

初中化学教学中学生问题意识的培养

◆李秋妙

(广东省揭阳市普宁市梅塘镇梅峰初级中学)

摘要:在初中化学教育中,很多初中化学教师习惯于单向教授学生初中化学知识和解题分析,却疏忽了学生发现问题、解决问题意识的培育。而发现往往是培育学生初中化学学习的兴趣和创新意识意识的基础,是提高学生自主学习的重要条件。鉴于此,初中化学教师有必要建立“发现”教育意识和问题教育意识,侧重培育学生发现问题、思考问题、解决问题的意识和能力,以不断培育学生的发现与创新意识能力。

关键词:初中化学;发现问题;解决问题

伴随着初中化学教育的不断发展和深化,教师逐渐意识到问题意识的重要性、合理的设置初中化学教育探求性的问题。从根本上提升了学生探究教育系统和创新意识能力的能力,提升了学生的认知能力。在初中化学知识中,初中化学教育功率的提升在新时期具有重要的意义,已成为重视的焦点。

一、初中化学教学中培养学生问题意识重要性

(一)有利于转变学生的学习方式

多年来,初中化学的课堂上还是以教师教育为主,我们过多地倚重承受性学习,过于注重初中化学知识的传授,过于着重死记硬背、机械性质的学习,学生缺少发现问题和提出问题的能力,问题意识较差,这种方式压制了学生初中化学学习的主动性、积极性。事实上初中化学学习是一个发现问题、解决问题的进程。初中化学教育要注意问题在教育进程中的重要作用,教育的价值就在于发现问题,培育学生的问题意识。问题是思想的起点。培育学生的问题意识,可以使学生不断地发现问题,提出问题,学会探求的方式,使学生的学习技巧和学习能力得到提升,然后改变学生的学习方法,提升学习效果。

(二)有利于培养学生的创新精神

因为我国长时间的应试教育,学生的问题意识淡薄,提不出问题或不肯提出问题,学生的创新意识能力和实践能力较差。创新意识始于问题。勇于提问不仅是创造性学习的重要标志,并且是发展学生思维和批判能力不可或缺的途径。学生发生问题的进程就是认知发生和发展的进程,问题是学生堆集初中化学知识,缺少创新意识的勇气,没有问题也就没有创新意识。强化学生的问题意识是培育学生创新意识能力的起点。

二、初中化学教学问题意识培养的作用

问题意识主要指课堂教育进程初中生由学习过程中产生问题引起、教育剖析、教育反思等一系列的心思认知进程。新时期初中化学教育大纲中明确指出要对学生问题意识进行提高,从问题意识着手提高学生能力水平。该意识为初中化学教育的开展奠定了突出的基础,对学生学习效益的改善具有非常积极的效果,其具体表现在:问题意识能够完成教育的反思。我国古代教育家孔子就标明学习进程中要多问几个为什么,构成突出的问题意识,从问题意识出发对学习进行反思。这种反思能够全面优化初中化学教育效益,使初中化学教育内容与学生需求紧密结合在一起,对初中化学教育质量的优化具有非常好的促进效果。问题意识能够完成思想的拓宽。初中化学教育对学生思想、能力较为注重,期望通过初中化学知识、能力练习等拓宽学生初中化学思想。改善学生对初中化学知识的认知,从而为学生初中化学开展奠定突出的基础。问题意识作为拓宽学生初中化学思想和能力的要害,能够使学生在认真思考、问题剖析和问题处理中潜移默化地提高学生学习质量,全面拓宽了学生初中化学学习中的创新式思想、发散式思想、求异式思想等。问题意识能够提高学习的热心。传统初中化学学习进程中课堂内容较为单调,教育单调,缺少相应互动,学生主观能动性较差,在很大程度上挫伤了学生的积极性。问题意识能够全面激发学生初中化学学习的热心,通过科学性、有效性的问题内容引发学生沉思,让学生在思考中全面掌握初中化学学习内容,全面提高优化学生学习效益。

三、初中化学教学问题意识培养的措施

(一)设置开放性问题,避免标准答案

初众所周知,学生是学习活动的主体,学生所把握的初中化学知识,首要不是通过教师教授的,更多的是学生通过自动建构的方式取得的。初中化学教师要想培育学生发现问题、处理问题

的能力,就需要在初中化学课堂上留给学生足够的独立空间和自主学习时间,发现问题、处理问题的教育途径,让每个学生在初中化学课堂上都能够活跃思考和展现自己。首先,初中化学教师要引导学生多动手、多操作、多实践,这能够让初中化学学习活动愈加直观,有助于学生对笼统初中化学知识的感知,激起发现问题的兴趣。例如,在“氧化试验”的教育中,由于许多初中生的空间思想能力相对较弱,单纯依托个人想象很难提升学生初中化学思想能力,这时教师能够多预备一些实物图画,让学生根据具体要求旋转一下,让学生在参加初中化学知识构成的进程初中到了发现问题、探求初中化学知识的方式。在课堂上长于创设思想情形,引导学生活跃思想,运用已学过初中化学知识去处理新问题的。

(二)创设问题情境,激发学生提问的兴趣

初中化学问题总源于某种情境。创设问题情境,是指在教育过程中提供学习材料、条件,可以使学生发生爱好,渴望增加一些课外活动,探求问题的答案,通过一定程度的努力可以成功地解决问题。它以问题为导向,以一定程度的初中化学知识为依托,来引导学生发生认知抵触构成激烈的问题意识。突出的问题情境的创设,能激起初中化学学习的兴趣,使学生发生明显的问题意识倾向和情感共鸣,激起学生的认知抵触,促进学生有目的地进行探索。因此在课堂教育中,教师要努力创设适宜的问题情境,通过问题启发学生活跃的思想活动,这样能充分调动学习的活跃性,使学生的学习能力得到提升。教师在创设问题情境时要根据学生的知识和能力基础,问题难度要适中,问题太难会使学生望而生畏,太简单起不到好的作用,所以要把问题设置在学生的所能领悟到的方向。

(三)开展实践活动,发展初中化学问题意识

任何初中化学知识只要通过个别的不断体会才干知道深入,才干转化为个别固有的初中化学知识经历。在教学过程中,教师应努力创造条件,给学生亲自动手实践的时机,增强独立剖析问题、解决问题的能力,发展学生对问题的激烈意识。面临信息时代的到来,作为教师,已不再只是“传道授业解惑”了,教授取得初中化学知识的方式更为重要。科学有效的学习方式的确掌握,已成为终身学习的根本确保。在讲堂中,教师应创设宽松、自在、愉快的教学空气,师生之间达到一种民主、平等、调和的关系。对学生的提问,和悦倾听,耐性引导;对不当或过错的问题,一定程度其斗胆行为,鼓励学生与教师进行讨论,多给学生成功体会的时机。使初中化学识题意识逐步成为其自我实现的需求,构成对初中化学识题意识的自我寻求理念,学会初中化学地看问题、剖析问题、解决问题,提高问题意识,以利于终身学习。

(四)更新初中化学思维,鼓励学生大胆问题意识

传统初中化学教育过程中会受到多种约束,导致初中化学教师不能打破课堂的影响和约束,不能起到培育学生问题意识的效果,不能顾虑和显示学生的能力和问题意识的勇气,关于培育学生意识形成很大影响,导致不能彻底提高学生能力。随着不断变革新课程,教师需求不断提高学生问题能力,运用科学有效的方式鼓励学生积极探索、猜想问题。此外,还需求初中化学教师对学生勇于提出问题意识的体现给予鼓励和一定程度,确保学生可以充分意识发问的重要性。

结论:综上所述,初中化学教育过程中是否可以科学有效的顺利进行的要害就是学生问题意识,需求初中化学教师来优化教育教材,鼓励和引导学生问题意识。初中化学教育中教师需求不断调整战略,更新思维,积极培育学生问题意识,而且以此当作讲堂中的根本教育方针,其间需求合理使用讲义问题设置,激起学生初中化学学习的兴趣。

参考文献:

- [1]董立娟.培养问题意识,强化逻辑思维——谈初中化学学生问题意识的培养[J].考试周刊, 2015(42):66-66.
- [2]刘登霞.浅析初中化学初中生问题意识的培养[J].大观周刊, 2012(46):313-313.
- [3]张秋良.初中化学教学初中生问题意识的培养浅探[J].学周刊: B, 2011(8):89-89.