

浅谈课堂提问在小学语文识字教学中应用价值和策略

◆刘华香

(陕西省商洛市镇安县城关小学 711500)

摘要:识字教学作为小学语文课程教学体系中的重要组成部分,其教学成效,对于学生的语文综合素质,有着直接性的影响。对此,小学语文教师在组织课堂教学实践活动的过程中,需要给予识字教学高度的重视,并且灵活运用多种教学方式,增强识字教学的趣味性,调动学生的学习热情和积极性,促进课堂教学质量的提升。文章基于小学语文识字教学现状,主要分析了课堂提问在小学语文识字教学中的应用价值和策略。

关键词:课堂提问;小学语文;识字教学;策略

课堂提问指的是:教师在授课过程中,针对教学内容提出具体的问题,然后引导学生围绕问题展开分析,从而达到调动学生学习思维、活跃课堂教学气氛、促进师生有效互动的效果。将课堂提问策略应用到小学语文识字教学中,有着重大意义。小学语文教师应该在课堂上通过巧妙的设问,引发学生思考,为打造高效的课堂,奠定良好的基础。

一、小学语文识字教学现状

通过对目前小学语文识字教学状况进行分析,我们可发现:很多小学语文教师在组织识字教学活动的过程中,往往比较重视对汉字或拼音的直接讲解。通常情况下,教师都是采取简单的拆解方式开展识字教学,即:将汉字的偏旁和部首进行分开讲解,然后要求学生进行机械记忆。这种教学方式,不仅造成课堂教学气氛沉闷,而且难以调动学生的识字学习热情,造成教学效率低下。为了有效改善这种状况,小学语文教师就需要积极思考教学改革的方案。

二、小学语文识字教学中,课堂提问的应用价值

(一)有助于活跃课堂教学气氛

在小学语文识字教学中,有效应用课堂提问,能够使得原本沉闷的课堂气氛,开始变得轻松、活跃。在教师提出问题之后,由学生之间通过相互的讨论,寻找问题的答案。或者教师可以鼓励学生提出更加深入的问题,然后与教师展开积极的互动交流。在提问教学活动中,学生能够将注意力集中在课堂上,从而积极回答教师的提问,如此有助于营造良好的课堂教学气氛。

(二)有助于培养学生思维能力

科学的设问教学环节,对于调动学生的自主性学习思维和创新性思维,都非常有利。因为,在问题的引导下,学生的思维层次能够不断加深,为各项思维能力的提升,打下良好的基础。事实上,思考问题答案的过程,也是学生自主学习和自主发散思维的过程。可见,在小学语文识字教学中,通过对课堂提问策略的有效应用,能够培养学生的思维能力。

三、小学语文识字教学中,课堂提问的应用策略

(一)掌握好提问的难度,发挥课堂提问的价值

小学语文教师在设计课堂提问教学环节时,小学语文教师需要对教材内容进行充分的把握,从中挖掘提问要点。与此同时,教师还需要对学生的实际情况进行分析,确保所提的问题与学生的实际需求相符。

例如,在引导学生学习《静夜思》这首古诗中的生字时,教师可以设计如下提问教学环节,把握问题的难度,引导学生循序渐进:

师:同学们,有谁知道“思”这个字怎么组词吗?

生:思考、思想……

师:那你们知道这个字的组成属于什么结构吗?

生:上下结构。

师:上半部分是?下半部分是?

生:上半部分是一个“田”字,下半部分是一个“心”字。

师:同学们会写“田”和“心”这两个字吗?

生:会。

师:那把这两个字按照上下结构进行排列(“田”在上、“心”在下),得到的是?

生:“思”这个字,思考的“思”。

……

上述教学案例中,教师结合学生的实际情况和教材教学内

容,掌握好了提问的难度,使得学生能够在课堂问题的引导下,循序渐进,开拓思维,逐渐产生对课堂的兴趣,充分发挥出了课堂提问的价值。

(二)控制好提问的时机,发挥课堂提问的价值

课堂提问的恰当应用,有助于活跃课堂教学气氛,促进学生思维得到有效发散,并且推动课堂教学质量的提升。但并非任何时候都可以通过提出问题,来达到高效教学的目的。因为提问时机把握不当,不仅会造成预期教学目标无法顺利实现,而且会造成课堂教学气氛沉闷,使得学生对课堂不感兴趣。这种情况下,课堂提问就丧失了应有的价值,导致学生的学习注意力无法被课堂所吸引。针对于此,小学语文教师在组织识字教学活动的过程中,为了有效发挥课堂提问教学环节的教育价值,就需要控制好提问的时机,让学生被问题所吸引,从而实现预期的教学目标。

例如,在组织学生学《比尾巴》这篇课文的生字词时,教师可以在引导学生初步认知了“尾”、“短”、“谁”等汉字的基本含义之后,将这些生字词融入到具体的课文情境中,引导学生反复诵读,然后要求学生根据自己的理解,利用这几个词进行造句,让学生将汉字融入到句子中进行理解。

上述教学案例中,教师并未在完成课堂教学之后,要求学生生硬地背诵生字词,而是选择恰当的时机提出问题,引导学生将生字词融入课文和相应的句子中,进行灵活应用,从而把握这些生字词。

(三)安排好提问的数量,发挥课堂提问的价值

在课堂教学活动中,教师倘若无限制地提出一些无关紧要的问题,则容易浪费课堂教学时间,造成教学进度被延误,并且导致学生对课堂问题不感兴趣。长此以往,当教师再度提出问题之后,即使该问题很具有讨论价值,学生也会抱着不伤心的态度看待问题,从而不会围绕问题展开积极的思考。这种情况下,为了提升课堂提问在识字教学中的价值,小学语文教师就需要合理安排课堂提问的数量,让学生能够意识到课堂问题的存在意义,从而积极、主动地参与到问题讨论交流过程,成为学习活动的主体。

例如,在组织学生学《雪地里的小画家》这篇课文的这篇课文的生字词时,教师可以根据学生的需求和教学大纲要求,设计如下提问教学环节:

师:冬天了,下雪了,同学们喜欢下雪天吗?

生:喜欢。

师:你们是不是也喜欢在雪地里玩耍。

生:是。

师:有一群小动物们想在雪地里画画,想知道它们花了些什么吗?

生:想。

师:它们画了“枫叶”、“梅花”、“月牙”……(引导学生一起拼写这几个词组)

……

上述教学案例中,教师并未一味地追求问题的数量,而是巧妙地借助几个关键问题,调动学生的识字学习热情和积极性,使得学生对课堂感兴趣。

结束语:

总而言之,小学语文教师在开展识字教学活动的过程中,需要明确课堂提问策略的应用价值,并且掌握好提问的难度、控制好提问的实际、安排好提问的数量,使得课堂提问的作用能够充分发挥出来,以此活跃课堂教学气氛,培养学生的思维能力,促进学生获得全面、健康发展。

参考文献:

- [1] 窦振娟.新课程理念下如何开展小学语文识字教学[J]. 科普童话,2019(08):24.
- [2] 孙涛.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 中华少年,2019(06):178.
- [3] 潘奕好.小学语文识字教学影响因素及对策[J]. 现代交际,2019(01):170-171.