

英语中情感教学案例剖析及情感策略培养

◆刘 静

(陕西省汉中市汉台中学 陕西省汉中市 723000)

摘要:《英语课程标准》把情感态度作为课程目标之一。这就要求教师在英语教学中不但要重视学生的语言知识和语言技能,更要关注学生情感态度的发展。如果在英语教学中忽视情感因素或不知道运用情感理论科学指导实践,就容易导致学生智能发展和学习积极性等方面的障碍。他们在学习过程中的紧张、焦虑或对英语的恐惧、厌倦,对自己的失去信心,都会让他们不能获得愉快体验,学习效率低下。学生在英语学习中之所以产生这么多情感障碍,除了学生自身因素外,教师以及师生关系、环境等因素也不容忽略。本文就将在情感教学中,学生在学习英语是存在的情感障碍典型案例加以剖析,以及如何加强情感策略的培养加以探讨。

关键词:情感;英语学习;英语教学

一、英语情感教学典型案例剖析

【案例一】小柯是高二的一名理科重点班的种子选手,英语成绩很不好。初中升学考试也就40分,但数学、理科综合都很很好。由于认识到英语的重要性,上课时也认真听讲,为什么成绩总是不能提高呢?通过谈心我了解到,小柯早在初中时因为英语老师不停的变动,到高中后,发现自己同学英语成绩都比自己好,认为自己不如其他同学,在心理上产生了自卑。

【剖析】一部分学生由于英语基础较差,虽然他们在学习中付出了努力,但收效不大,成绩提高也不明显,使得这些学生觉得自己不是学英语的“料”,缺乏信心,产生一种自卑心理。

【案例二】小邢性格比较内向,在说英语是或回答问题时,总担心自己的本地口音发音不准,怕同学笑话,因此在课堂上总是一言不发;

【剖析】在学习英语中,每个学生都想表现自己,但部分学生总觉得自己的基础没有其他同学好,在讲英语时或回答问题时,担心自己的语音语调不好,怕说出一些“中国式”的英语,因此还不意思在别人面前说英语,长此以往,形成恶性循环,学习中的问题越多,学习成绩不断下降。

【案例三】小松在刚进入高中时信心百倍,下定决心要把英语学好。一听说英语老师是班主任,更是让他在刚上高中,表现出非常的兴趣。但这随着知识深入,理解难度也就越大,渐渐地他感到学习越来越吃力,开始对英语学习有一点心灰意冷,甚至产生了放弃学习英语的念头。

【剖析】在英语教学中,我们不难发现,部分学生在英语学习中缺乏刻苦攻读的毅力,仅凭一时的学习热情,一旦遇到困难和挫折,就像泄了气的皮球,在心理上产生了一种畏难情绪。

【案例四】小屈是高一就在我班的一名学生,入校时比我班学生平均年龄小一岁。他不多说话。上英语课,眼神既不在课本,也不在黑板。多次观察之后,我问他为什么上课是这样。他说因为上初中时,同英语老师“闹翻”了,他下定决心不学英语。

【剖析】有些时候由于教师对于学生缺乏必要的了解和关心,在某种程度上没能尊重学生的自尊心,或者由于教师没能公正地处理某些偶发事件,从而造成了学生心理创伤,使他们与教师产生了对立情绪,进而对英语学习产生“反感”。

二、情感策略培养探讨

教师是情感教育的具体实施者。因此,教师的正确的教育观念是保证能否顺利开展情感教学的关键。

1、建立良好的师生关系

新课程理念强调,教师应是学生学习的组织者、引导者和参与者。建立良好的沟通渠道,缩短师生距离感,开展平等对话,建立良好的师生关系,共同营造民主、和谐、融洽、轻松、愉悦

的课堂氛围。成功的教学依赖于真诚的理解和彼此信任的师生关系。良好的师生关系既是一种促进学生积极学习的动力,也是培养学生社会情感的重要载体。教学氛围是一种隐性教育。它对学生的学习有着巨大的潜在影响。民主、和谐、融洽、轻松、愉悦的课堂氛围,能够进一步融洽的师生关系,从而激发学生学习英语的热情,变“厌学”为“愿学”。那么如何去谐调建立良好的师生关系呢。罗杰斯认为,“能否创设一种和谐的课堂教学环境,首先取决于教师行为,即取决于他做什么以及怎么做。”

2、引发学生积极情感

教师必须具有真挚和丰富的感情,真心实意地关心爱护学生,尊重学生人格;加强与学生的情感交流,以情感化学生,以引发学生积极的情感。对学生“晓之以理、动之以情”既是形成教育效果的条件,又是一种催化。多与学生谈心,关注每一位学生在英语学习上的需要,及时地向学生伸出温暖的手,为学生排忧解难。如学生思想情感上出现障碍,辅之以深入细致的心理疏导,使之调整心态积极主动地学习;学习上有困难的学生,给予学法指导、知识弥补,帮助树立信心;对经济上的困难生,发动全班一起想办法献爱心,感受集体的温暖;学生总有犯错时,绝不动辄批评、训斥,而要晓之以理使之认识、改正错误,以宽容的心善待学生。只有在教育教学中,公平、公正地对待每一位学生,以真情和循循善诱的课堂教学感化学生,降低他们紧张和焦虑的程度,减轻心理压力,满足他们安全感和归属感的需要,才能激发学生的学习热情,使他们身心愉快地参与语言学习,个性得到充分和谐地发展。

3、采用积极评价手段

《英语课程标准》指出:通过评价,使学生在英语学习中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,调整学习策略,促进学生综合语言应用能力的全面发展。皮格马利翁效应及教学实际亦证明:教师的肯定性评价,对学生的学习信心能起到较好的鼓励作用。教学中要善于捕捉学生的闪光点,对学生的点滴进步及时表扬鼓励,对不足进行正确归因,使学生感到努力就有希望。重视使用积极鼓励语,帮助学生树立自尊、自信,产生学习动力。如当学生回答问题时,教师总是认真倾听,面带微笑,眼光流露出热情。Good \Excellent \Interesting \I'm glad to hear that etc. 这些肯定的评价会给学生带来成功的喜悦,从而不断强化参与的信心。建议性的、易接受的、委婉的表达: Would you like to think it over? \ Work harder, and I'm sure you can do better next time. 也使

学生重树信心。作业中积极的评语可促进师生情感的沟通,如: Your handwriting is wonderful! \ You are creative, but why not be more careful next time? \ Try again and again, and you will catch up with others.

在新课程理念的评价中,充分运用情感因素的功能就能真正地激励学生奋学学习,有助于学生形成良好的健康心理,为后续学习增添了助推剂。恰到好处的评价可以激发学生学习的兴趣,可以使学生的模糊认识趋于明朗化,可以起到画龙点睛之功效,可以把学生的思维引向深入,把课堂的气氛推向高潮。在教学中多采用些激励性评价,给予学生学习成功的机会和体验。使学生看到前进的曙光,增强到达彼岸的自信心。

总之,重视教学中情感因素作用和进行情感教学,逐步做到理性因素和非理性因素融合,是现代教育发展的一个趋势。教师应将学生视为有感情、有思想、有个性的对象,把学生的真挚的情感贯彻于教学各个环节之中,充分发挥情感因素在英语教学中的作用,将情感教育和英语语言教学有机地结合起来,有效提高英语教学质量。