

初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略

◆刘乃兵

(江西省上饶市广丰区横山中学 334600)

摘要:初中时期的化学教学较为抽象,化学在知识的互动中难免有些枯燥,照本宣科的教学形式让学生感到难以接受,因此教师为了帮助学生强化对化学的理解,深化化学的领悟,在课堂上通过多元化的信息导入激发学生的兴趣,触动学生的思维联想,在趣味盎然的空间中,引导学生积极的阐述自己的思想观点,学生产生了浓厚的兴趣,在化学探究的过程中更加自主的参与讨论,在充满兴趣的环境下有助于自我的启蒙与进步。

关键词:初中化学;教学;激发;学生;学习兴趣;策略

引言:兴趣是求知的动力,兴趣也是诱发学生好奇心与课堂参与意识的源泉,当学生产生了学习的兴趣,他们就能够乐此不疲的展开化学的思考,然而在缺乏兴趣,在机械化的学习状态下,恐怕难以对化学产生深刻的理解,初中时期学生们还缺乏独立思考能力,他们接触化学的时间也不长,面对化学的知识还感到陌生,在兴趣的驱使下可帮助学生消除心理不安,提升化学的素养。

一、注重激发兴趣,引导学生乐学

乐学的基础上,能够将化学的知识活学活用,教师应注重课堂上对学生的兴趣激发,从学生的视角出发,先去了解学生在初中时期喜好哪些事物,进而将学生的喜好与化学的知识点衔接起来,通过化学中兴趣元素的融合,让学生的注意力集中起来,无论是化学的理论还是实验,都应让学生积极的参与讨论,化学在基本的概念记忆总是十分乏味,例如化学的元素表等,学生面对抽象的知识无法产生联想,只能死记硬背,教师可通过化学元素的特点、形成过程等展开论述,让学生扩展视野,对于化学元素有更多的了解,此时学生已经逐步的窥探到化学的奥妙,他们的学习动力会较为充足,可适当的导入化学科学家研究的小故事,讲述一些历史的化学发展等,让学生面对化学产生探究心理,不断的预留时间鼓励学生来表达,在互动中展开化学的猜想和讨论,从而让兴趣迸发,例如在氢气还原氧化铜的实验过程中,应是先通氢气,把试管内空气排净后再用酒精灯加热,当黑色粉末完全变为红色物质时,要先撤酒精灯,等试管完全冷却后再停止通氢气。这个实验经演示讲解后,我们用氢—灯—灯—氢四个字来表示,使学生很快地掌握,并能完整准确地说出其四个字顺序的含义及为什么。另外我们还根据初中学生形象识记能力超过抽象识记能力、喜欢动手、再造想象力比较丰富的特点,成立了化学兴趣小组。

二、重视实验基本操作,养成良好习惯

良好的实验习惯包括:认识并正确使用仪器、规范的实验操作、认真如实观察并记录现象,学会分析判断能力等,特别强调的是规范实验基本操作是形成兴趣的起点,有的教师在教学中不注意这一点,让学生背实验仪器及实验基本操作,以便在考试中得高分,还有是怕学生伤害自己或损坏实验仪器,不让学生去练习基本操作,这样是不好的,学生永远不可能做以后的实验,初中学生开始对化学的兴趣主要来自于实验,对化学实验的好奇新鲜,上课时看老师演示实验时,心里痒痒的,都想伸手去动,如果这时不让学生做和练的话,他们对学习化学的兴趣也渐渐的失去。所以在教学中,首先要重视基本实验操作,让他们认识实验仪器,了解这些实验仪器的用途及使用时注意事项,记住实验规则及安全要求。在此基础上,教学生实验操作,让学生模仿并多加练习,在教学基本操作时,还将基本操作以“口诀”的方式增强学生的记忆,如往试管中装入粉末药品要“一斜、二放、三起立”,使用胶头滴管应“捏头赶空气,放手吸试剂,管口勿触壁”,过滤时应“一贴二低三靠”等等提高学生的实验兴趣,在实验基本操作教学时,还要让学生克服惧怕心理,放手让他们做,反复练习,熟练后就可以让学生做实验,提高学生的兴趣,培养学生的动手能力。

三、突破难点重点,巩固学习兴趣

随着学习的深入,我们还要教给学生正确的书写方法,如化

合物化学式的书写我归纳为“先读后写,化合价代数和为零”,化学方程式的书写我结合课本介绍的方法归纳为“写、注、配、等”四个步骤。“写”,即写出正确的反应物、生成物的化学式;“注”,是注明反应条件及生成物状态;“配”,就是配平;“等”,是用“等号”连接。这样在正确方法指导下,反复训练,学生就不会再害怕化学用语了。此外,在上课中引用一些趣味记忆,可以达到很好的效果。如做完电解水的实验,我用三个字总结实验现象:“负、氢、大”,“负、氢”与“父亲”同音,学生很容易记,“大”代表所得氢气体积较大。再如用“以大欺小”比喻浓硫酸的稀释,“大、小”代表浓硫酸和水的密度。歌诀、谜语等也能很好地帮助记忆,如元素化合价、金属活动性顺序、溶解性等歌诀,都不失为帮助学生记忆的好歌诀。利用“水上作业”、“抵押石头”、“石阻水断流”等谜语,能很快帮助学生记下“汞”、“碘”、“硫”等元素名称。对于一些抽象的知识,还可以引用形象比喻帮助学生理解。如核外电子的排布规律是:“能量低的电子通常在离核较近的地方出现的机会多,能量高的电子通常在离核较远的地方出现的机会多。”这个问题是比较抽象的。我打了这样一个比方:把地球比作原子核,把能力高的大雁、老鹰等鸟比作能量高的电子,把能力低的麻雀、小燕子等鸟比作能量低的电子。能力高的鸟常在离地面较高的天空飞翔,能力低的鸟常在离地面很低的地方活动,这样学生就能理解了。

四、优化课堂教学结构,使学生成为学习的主人

首先,要鼓励学生积极思考、勇于质疑。作为新一代的学生,已不能简单地复述书本上的知识,更需要的是一个多维的思考头脑,以及敢于向教师或书本上的知识提出质疑的勇气。在教学过程中,提倡学生多思考、多质疑,任何一位同学都可以在任何一个时间打断教师的教学,向其教学内容提出质疑。当然,作为教师,碰到这样的事件,教师应该耐心地回答学生的提问并及时纠正学生的错误理解。其次,要让学生在实验中发现、解决问题。

结束语

总而言之,学习兴趣是学生非智力因素中最为活跃的成分,是学生产生持久的学习动力的重要源泉。激发学生学习兴趣,并使之内化为一种自觉的行为是教学成败的关键,应引起广大教育工作的普遍关注。

参考文献:

- [1]齐翠艳.关于初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2013(1):88.
- [2]张勇.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J].读写教育,2016(3):166.
- [3]鱼霞.反思型教师的成长机制探新[M].教育科学出版社,2007:106-218.
- [4]中华人民共和国教育部.化学课程标准实验稿[M].北京师范大学出版社,2001.

