

# 浅析初一班主任工作艺术

◆谭翠柳

(广东省珠海市斗门区斗门镇初级中学 广东珠海 519000)

**摘要:**班主任是班级管理工作的核心所在,班主任要顺利开展班级管理工作,就要从多个角度出发,贴近学生的真实情况。本文就从班主任和学生两个角度出发,结合事实浅析班主任管理工作艺术。

**关键词:**初中;班主任;管理工作

班级管理是一个班级成长发展的关键,但现今的班级管理工作中的限制因素增多,造成班级管理工作无法顺利进行。班主任作为班级工作的核心,应该积极改变班级管理策略,以期这种改变能提高班级管理工作的质量。尤其对于初一的班主任来说,班级管理工作尤为重要,因为是学生进入初中阶段的第一学年,对初中生活尚处在迷茫中,班主任要正确引导,让他们积极融入到班级生活中。本文将就举一些班级管理的实例去浅析班主任的工作艺术。

## 一、创设班级环境

在班级管理工作中最重要的就是班级环境的构建,如果一个班级没有良好的班级环境,那这个班的班风就会朝着坏的方向发展。所以在这里笔者认为在班级管理工作中首要的工作就是班级环境的构建,尤其对于初一的学生来说,良好的班级环境会让他们更好的融入初中生活,并在未来几年从中受益。

班主任要先创设文明的班级环境,就要先从自身开始,如在上课时先向学生问好,学生回答完问题给学生说谢谢,又比如在校园中遇见学生主动给学生问好,学生经过耳濡目染后也会形成这样的文明习惯。班主任还可以把每周划分为两个时间段让学生进行文体活动,比如一、三、五和二、四这两个时间段,在一、三、五这个时间段,因为周期较长班主任可以开展让学生读中国四大名著的活动,具体做法是班主任利用一、三、五这三天的闲暇时间,带领学生一起进行名著的阅读,在一本名著读完后,班主任可以让学生写一篇读后感,谈一下自己阅读当中受到的启迪。在二、四这两天,因为周期较短,班主任可以让学生进行一些娱乐活动,如拔河比赛,接力跑等,把学生分为两大组,但不固定成员(拔河时是一组,接力赛后变为另一组,成员杂用),让学生进行比赛,学生通过比赛知道了团结的重要性,从而有利于促使学生形成集体主义。在班主任班级环境的创设工作中,也要对学生好的行为进行表扬,比如班主任在视察班级时,发现在上课前有的学生主动擦黑板,这时班主任可以把学生名字记下来,然后在班会时对这名学生进行表扬;放学时有的学生主动关灯等一些小行为,班主任也要对这些学生进行点名表扬,这样做有利于带动其他学生主动向他们学习,从而促使良好的班风形成。

## 二、融入班级管理

在班级管理工作中班主任要认识到学生的重要性,认识到学生在班级管理工作中不是被动的接受者,而是主动的创造者,让学生积极的融入到班级管理工作中,为班级管理工作献出自己的一份力。

笔者认为班主任可以把全班分为5人的小组,让每组成员自己推选出一名组长。然后让每一小组依次轮流值日一周,对班级生活进行管理,具体工作有课堂纪律的维护,卫生和作业完成情况的监管等,小组成员根据自己的喜好自己分配具体做哪方面的工作。然后这一组的成员每天都要把自己负责的工作的具体情况汇报给本组的组长,组长做一下总结,每天给班主任做简报汇报,让班主任了解每天学生的动态。然后在周五下午的班会上,本周值日的组长把这周情况学生做汇报,让学生知道自己的不足和缺点。班主任在每一学年的结束开展小组评优,让学生选出管理最佳小组,班主任给予表扬和物质奖励,以期用这种方法带动学生融入班级管理的积极性。

## 三、定期开展师生交流会

在班级管理工作中,班主任也要重视与学生之间的交流,尤其对于刚进入初中的学生来说,师生交流会是一个很好融入班级

生活的途径。

班主任在新生刚入学的时候,开一次班会,在班会上给学生说每周班级会定期开两次交流。在交流会上学生可以以小组的形式发言(小组形式主要是为了让腼腆的学生也发表自己的意见),也可以自己发言。小组形式的具体做法是学生可以把自己在班级生活和学习生活或是对任课教师的意见汇报给这一小组的组长,由组长代为发言。班主任在每周定期两次的交流会上邀请不同的任课教师来旁听,在交流会上学生可以随意坐,从而给学生增加舒适感。班主任和任课教师把学生反映的情况记录下来,并给每位学生的发言反馈自己的意见,如有的学生向班主任反映数学老师讲课的速度过快,还没反映过来就讲完了。班主任记录下来,并给这位学生说会给数学任课教师商量的,并对这位学生进行表扬。班主任和任课教师通过交流会,了解了学生的困惑,为下一步班级管理工作的改善奠定了基础。

## 四、家长参与班级管理工作

进入初中阶段后,学生会产生逆反心理,这时班主任就要联合家长的力量开展班级管理工作。让家长参与到班级管理中,有利于提高班级管理的水平。

初一班主任在新生入学的第一周可以召开家长会,在家长会上与家长共同探讨班级管理事宜,并把家长会的召开定期化,同时与家长建立一个微信交流群,以便家长与班主任能够及时交流。例如,当班主任感觉班级管理工作陷入困境的时候,自己无法很好解决的时候,班主任就可以借助家长微信交流群,和家长一起探讨走出困境的办法。让家长参与到班级管理工作中,既可以了解学生近期在学校的表现,又能在一定程度上提高班级管理管理水平,推动班主任工作的顺利开展。

## 五、激励式管理

班主任在班级工作中可以采取激励式的管理方法,以这种方法激起学生的好胜心,从而积极配合班主任的工作安排。

如在班级的卫生工作中,班主任就可以采取激励式的管理方法,每周学校都会对这周班级的卫生情况进行一个评比,并对表现好的班级发小锦旗进行表扬。在班级没有得到小锦旗的情况下班主任应该对学生订一个短期目标,即下周我们班一定会拿到卫生小锦旗,老师相信你们,因为你们在我看来每个学生都是最好的,你们不比别的班级差,让我们共同努力,朝这个目标前进。虽然只是一个小小的目标,但班主任采取激励式的语气进行管理,调动了学生的积极性,从而有利于学生朝着这个目标前进,有利于激起学生积极性和好胜心,从而促进班级管理工作的合理展开。

总之,虽然班主任管理工作有时会有些不顺,但班主任不应该放弃,而要不断改变班级管理方法,让学生主动融入到班级管理中,拉近班主任与学生的距离,共同为班级管理工作而努力。

## 参考文献:

- [1]李向利. 班主任工作艺术浅析[J]. 读与写:教育教学刊, 2008, 5(8):174-174.
- [2]王光忠. 原谅学生的一千个理由——班主任工作艺术初探[J]. 教育界:综合教育研究, 2016(16):31-31.
- [3]刘士华. 班主任工作艺术初探[J]. 神州旬刊, 2016(2).

