

论微课在高中历史教学中的应用

◆田玉娟

(四川省遂宁市蓬溪县蓬南中学 四川遂宁 629135)

摘要:随着科学技术水平的提高,我国教育领域逐渐实现了教育现代化和信息化,在这种时代背景下,微课应运而生。微课作为一种创新性的教学手段,不仅提高了课堂教学的质量和效率,而且还提高了学生的自主学习能力,促使学生真正成为了课堂的主人。本文针对微课在高中历史教学中的应用进行调研,结合笔者的实际教学经验,阐述了有效的教学策略,以期为广大教育者提供可靠的理论依据,从而提高高中历史的教学水平。

关键词:微课;高中历史;应用

引言:

高中历史作为高中教育的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有至关重要的作用。随着新课改的深入发展和科学技术水平的提高,传统的教学模式和方法已经无法适应当今的时代发展趋势,这就要求教师要转变传统的教育模式,采取行之有效的教学策略,不断提高学生的自主学习能力。在不断的实践与探索中,微课逐渐受到了教师的关注和青睐,微课的应用不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能提高课堂教学的实效性,可谓是一举两得。

一、微课在高中历史教学中的应用优势

首先,微课的形式主要以微视频为主,教师通过为学生播放简短的微课视频来开展教学,这种教学模式有助于提高历史教学的直观性和生动性,便于学生的记忆和理解,从而提高学生学习的质量和效率。^[1]相对于传统“灌输式”的教学方式,微课教学能够激发学生的学习兴趣,提高学生主动参与课堂教学的积极性,促使学生能够在微视频的引导下发现自身的问题和不足,以便开展针对性的学习活动。与此同时,微课还能够将零散、片面的知识点进行串联与整合,有助于学生构建完整的历史知识体系,从而提高学生的理解能力和分析能力,进而形成正确的历史观和历史思维。

其次,微课打破了时间和空间的界限,提高了历史教学的开放性和全面性。由于每个学生的理解能力和学习能力都不尽相同,导致学生在学习过程中遇到的问题也是各种各样,教师在有限的时间和空间里很难对学生一对一的指导和辅导。而微课的出现恰好解决了这一问题,学生可以利用微课来开展针对性的学习活动,通过调节视频的进度进行预习和复习,对于学生在课堂中没能掌握的知识,学生可以通过微课进行自主学习。微课不仅能够提高学生的学习质量和效率,而且还能提高学生的自主学习能力,对学生的全面发展具有不可忽视的作用。

二、微课在高中历史教学中的应用策略

1、借助微课展开课前预习

微课教学承认学生之间的差异性,学生可以根据自身的历史学习情况,利用微课教学视频进行课前自学。在课前,高中历史教师可根据教学内容布置相应的课前预习任务,向学生发放“微课学习任务单”,并将制作好的微课视频资源上传到网络学习平台,学生在家下载学习资源,然后在家长的指导下自主完成相应的学习任务。例如,教师在讲授“太平天国运动”这一教学内容之前,可以通过微视频让学生了解该事件发生的原因、经过和影响,促使学生在课堂教学中能够有重点的学习,从而提高学生的学习质量和效率。

2、利用微课进行教学导入

一个引人入胜的课堂导入,既能吸引高中生的注意力,又可以激发高中生的求知欲。^[2]一成不变的课堂导入模式是很难得到高中生的喜爱的,而微课教学形式新颖,同时伴以丰富多彩的图

片、音乐和视频资料,会给高中生带来一种耳目一新的感觉,会自然而然地吸引他们的注意力。例如,教师在进行“百家争鸣”这一课时教学时,就可以在课堂上播放《子衿》的MV来进行新课导入,这首具有浓厚中国风的歌曲可以很快将学生的注意力集中到课堂教学内容中来,同时可以调动他们参与课堂学习的兴趣。

3、通过微课突破教学重点

如何有效帮助学生突破历史知识中的重难点是每一个历史教师都比较重视的,同时突破重难点也是提高历史课堂效率的重要保障。教师可以借助微课将重难点讲解过程制作成微视频并上传到群共享,然后组织学生开展课前自主学习和课后自主复习,这样有助于学生更好地理解教学重点和难点。例如,教师在进行“开辟文明交往的航线”教学时,可以制作“新航路的开辟”的微视频,向学生介绍新航路开辟的知识,使学生在反复观看微视频中掌握重难点。

4、借助微课传授学习方法

要想真正提高学生的学习成绩,不能只靠死记硬背的方式,更关键的是帮助学生真正掌握好的历史学习方法。学生只有充分地掌握了科学的学习方法,才有可能以不变应万变,更好地应对历史学习。如果教师在平时发现比较好的学习方法,就可以在微视频中将其进行详细归纳,并推荐给自己的孩子。而学生在学习这些微视频之后,就可以基本掌握这些学习方法,在考试时也会更加游刃有余。

5、利用微课开展自主学习

由于高中历史课时较少,使得教学进度较快,在有限的课堂学习时间里学生难以完全理解和掌握历史知识,再加上学生之间存在着明显的学习能力的差异性,传统的高中历史教学模式难以兼顾到每一个学生的学习需求。^[3]教师可以借助微课教学来让学生进行个性化学习,在制作微视频时可以根据教学内容定制丰富多彩且个性化的历史学习资源包,供不同学习水平的学生自主选择。那些学习水平较低的学生可以反复观看视频资料,而能力层次较高的学生则可以选择那些提升型的教学微资源进行学习。

6、通过微课构建交流平台

高中历史教师应该从知识的广度和深度出发,借助微课为学生搭建学习交流平台,以此更好地加强师生之间、生生之间的交流和沟通。一方面,微课的应用有助于高中历史教师更好地掌握每一个学生的学习情况,从而开展针对性的教学活动。另一方面,也可以让学生就学习中碰到的问题及时通过学习交流平台向教师请教,教师则在平台上答疑解惑,帮助学生更好地认识和理解历史知识点,从而突破了历史教学在空间和时间上的限制。

三、结语

综上所述,在高中历史教学中应用微课教学,不仅能够提高学生的学习质量和效率,而且还能弥补课堂教学的不足。因此,教师要积极发挥微课的作用和优势,借助微课开展历史教学活动,从课前、课中、课后三个方面出发,全面推进微课教学,突出教学的重点和难点,利用微课为学生提供自主学习的平台,从而提高高中历史教学的实效性,进而满足学生的个性化发展。

参考文献:

- [1]武申洋.微课在高中历史教学中的作用研究[J].考试周刊,2016(12).
- [2]辛惠萍.微课在高中历史教学中的应用[J].新课程,2016(08).
- [3]李海军.例谈历史“微课”的制作与实施[J].教育科学论坛,2015(11).