

浅谈如何在小学数学课堂渗透德育教育

◆王冬双

(温岭市大溪镇第二小学 浙江温岭 317500)

摘要:常言道,“百年教育,德育为先”。经过儒家思想的百年熏陶,德育教育是我国教育中不可缺少的一种特色,尤其是在当今社会,大多人心浮气躁,德育教育在教育中便尤为重要起来了,哪怕是在数学教学中也是如此。《九年义务教育全日制小学大纲》中有标明出,要据数学学科特点对学生进行德育教育,要让学生爱祖国、爱社会、爱科学,要初步培养起学生的辩证唯物主义思想和其良好的学习习惯,并让他们学会独立思考,拥有社会责任感和克服困难的勇气。由此可见德育教育在数学课堂中的重要性,要努力在数学课堂中渗透素质教育。本文主要探讨的是在小学数学中如何渗透德育教育。

关键词:数学课堂;德育教育;渗透;策略

一、教师要以身作则

教师的形象会潜移默化的影响着学生,学生有很大的可能会因为喜欢一个老师而去听他的课,当然也会因为讨厌一个老师从而讨厌上这门课。数学一直是教学中的一个难题,主要是因为它的难以理解性。德育教育主要就是对学生进行潜移默化的教育,从而陶冶学生情操,教师的形象在其中是有着直接影响的。

在数学教学中的老师更应注意自己的一言一行,从而让小学生喜欢上数学课。教师的一举一动应该以严谨为主,对待板书要规范,但是在课堂教学中应该将情感融入进来,万不可将课堂变成一个死气沉沉的课堂,这样对于爱动的小学生来说,没有轻松愉悦的学习氛围对他们是很不好的,会让小学生产生一种压抑感,从而无法挖掘出他们自身的潜能。

小学生很容易去模仿大人,所以从师者应该有一个高尚的人格表现,教师应该成为学生的榜样,成为学生的良师益友,对待数学科学应该以一种严谨的态度,应该拥有一种求知和克服困难的精神,要耐心细心,将数学语言表达清楚。从而引起学生的共鸣,使学生不怕回答问题,敢于积极说出自己的想法。这样,教师就可以潜移默化的将求真求实求知的精神、做题认真细心且有耐心带给小学生,从而培养起他们的良好的学习习惯,并学会独立思考。潜移默化的培养起他们的实事求是,坚韧不拔,严肃认真,勇于创新的精神。

二、通过将数学家的故事培养小学生的民族自豪感和爱国情

榜样的力量是强大的,越小的孩子越会向往榜样。如果说老师的榜样是有着有关日常生活和习惯的良好的榜样作用,那么我国数学家的榜样,数学家们的光辉事迹则能有效的提高他们的爱国心和民族自豪感,毕竟爱国主义也是德育的一个重要的方面^[1]。小学生通常都喜欢听故事,用故事去进行德育教育是一个好的方法。我国的数学家的故事就有很多,他们的研究成果和小故事有时候还会在数学课本中出现。

比如,老师在讲到有关于圆的这一章节时,就可以给小学生们讲一讲祖冲之的故事,祖冲之不仅是我国古代一位杰出的数学家,而且他还通晓天文历法、机械制造等领域方面的知识,而祖冲之在数学方面的重要成就就是圆周率莫属了,他算出的圆周率的结果为 $3.1415926 < \pi < 3.1415927$,这一结果的重要意义在于,祖冲之指出了误差的范围是什么。之后,祖冲之又提出了著名的祖氏原理。再比如,在讲到三角形的时候,教师可以提一下赵爽,赵爽是三国时期东吴的数学家,他曾在《勾股圆方图注》中总结了东汉时期勾股算数的重要成果。或者,老师可以讲讲华罗庚的故事,就是华罗庚在做数学题时买棉花的故事,从而激起学生学习数学的热情和对数学的兴趣,为学生树立起一个具有钻研精神的好榜样。

我国一位杰出的数学家将中国的数学推向了一个又一个的高潮。所以,在小学数学教学课堂中,教师可以多讲讲这种数学家的故事,这样不仅能让数学课堂变得生动起来,不至于那么无趣,还可以培养起学生的民族自豪感以及激发起学生对数学的兴趣。教师平时还可以让小学生搜一搜有关于数学家的小故事,拿自己喜欢的数学家的故事待会学校交流。这些素材,其实是人类

对真理的追求,对创新的追求,这些故事能够给予小学生们刻苦钻研、艰苦奋斗的精神,可以增强他们的自觉性和责任心,可谓一举多得了。

三、将教材与实际生活相结合

其实数学就在我们身边,数学知识可以与生活实际相联系^[2]。在小学数学教材中的有关于德育的要素有很多,教师可以对其进行充分的挖掘。在教学活动中,教师可以结合生活实际,将教材中的一些问题给学生进行思想品德的教育。数学学科它有自己的独特的特点,是具有辩证性思考的一门学科,肯定不能光用一节课专门给学生进行品德教育,所以,在教学过程中适时将德育渗透。

比如在应用题中,正好算到了水电这一点,教师可以带领学生算完题后,告诉大家节约用水用电的重要性,或者大家以后就可以用这种方法来算出自己家中的用水用电情况,从而节约用水,同时可以让学生在解题时就可以潜移默化地接受德育的影响了。再比如,在教授时间时,教师可以让大家试一下自己的心跳在一分钟内能够跳多少下,或者是让大家说一说在一分钟内大家可以做什么事,从而教给学生们我们要珍惜时间,珍惜点点滴滴,要善于利用时间,好好学习天天向上。

四、培养良好的学习习惯

数学是一门需要逻辑思维能力又具有科学性和严谨性的学科,所以,数学是需要学生的一丝不苟^[3]。而培养良好的学习习惯对小学生来说是极为重要的,尤其是在数学中培养起的良好学习习惯,有利于学生形成认真负责、独立思考、勇于克服困难的好精神,使学生敢于去发现问题、探索问题、从而解决问题并勇于承认自己的问题从而进行改正。但是任何的坏习惯都不是一朝一夕就可以培养起来的,一个好的习惯的养成需要长时间的培养,所以老师要给学生正确的引导,并严格要求学生,对他们进行强化训练。

教师在教学过程中可以让学生边看题目边思考问题,从而推导出应该先算什么在算什么,或者在学生做题过程中,教师可以提醒学生注意坐姿和正确的书写习惯。等学生做完题后,教师可以让学生进行检查,进行验算。最后,在老师最后讲题时,教师要提醒学生专心听讲,比如可以用提问的方法让学生打起精神来听讲。

总结:总之,在小学数学中渗透德育教育要注意在学生的知识和认知水平上进行,根据数学的特点挖掘小学数学教材中的德育教育的内容,再结合生活中的点点滴滴,从而潜移默化地影响小学生,使小学生的德育和智育可以一起发展,从而让小学生养成良好的习惯,培养起良好的逻辑思维能力,使小学生建立起爱学习、爱祖国、爱社会、有社会责任感的意识。

参考文献:

- [1]李文明.探讨小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法[J].教育科学:全文版,2017,2(1):00164-00164.
- [2]郑和华.小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法探讨[J].教育界:综合教育研究,2016,5(3):21-21.

