

初中语文记叙性文本阅读教学的策略探究

◆王 栖

(雁江区伍隍镇铜钟初级中学 641300)

摘要:在初中阶段,语文教育是一个很重要的教学课程,初中生除了课程知识的学习,也会自主选择文章进行阅读与理解,逐渐提高对于文章的主题与内容的把握能力,这就在一定程度上提高对记叙文阅读教学的要求。本文从初中语文学科的重要性进行分析,阐述语记叙性文本阅读教学中存在的问题,并找出有效的解决办法

关键词:初中语文;记叙文本阅读;教学策略

目前我国在语文记叙文阅读教学方面存在很多问题,教学内容不合理,教师教学水平不足,教学效率低,导致学生语文基础薄弱,学习成绩提高不上去,影响学生的学习积极性,对学校教学任务的推进产生阻碍。

一、初中语文学科的重要性

初中语文在中考中占据很重要的成绩比例,同时也是我国文化的传播与继承。小学语文学习是一个打基础的过程,而初中语文学习则是培养学生语文能力的一个关键时期,可以帮助学生养成更好的学习习惯,提高学生的语文阅读能力。初中语文可以帮助学生建立良好的学习理念,帮助学生更深刻的理解课文的含义与背景,从而更好的对文章的感情有更好的把握。而语文的学习对其他科目也有或大或小的影响,因此学好初中语文对学生的学习有很大的帮助,良好的阅读能力也有利于学生综合水平的提升。

二、初中语文记叙文本阅读存在的教学问题

初中记叙文阅读教学主要从记叙文的类型与特点进行教学,记叙文主要可以分为小说、散文、新闻等几个类型,而记叙文的特点就是整篇文章通俗易懂,生动有趣,故事性较强,而对于没有形成良好逻辑思维与思考能力的初中生来讲,这种类型的文章更适合他们去学习。但是在记叙文阅读教学中还是存在很多不足之处需要改进。

1、教学理念落后,教学模式单一

在初中的语文教育中,老师受到传统教育教学理念的影响,忽视学生的学习需求,不能够有效的培养学生自主学习思考的学习习惯与学习能力。另一方面老师未能明确教学主体,在教学中以自我为中心单一的传授教学内容,实际上在语文教学中学生才是主体,因此,又会造成教学效率低下,教学效果不明显,学生的能力水平也不能够得到很好的提升。而在教学过程中,老师的教学模式也比较单一,单纯的文字叙述,单项的教学方向,都使语文课堂过于枯燥,无法吸引学生的学习兴趣,在一定程度上也造成了语文教学效率低下,学生积极性不强,不能够进一步提升语文水平。教学理念落后,教学模式单一都会影响初中语文教学的整体水平。

2、教学准备不足,教学内容不合理

在学校的教学过程中,无论哪一个科目都需要进行提前的备课,才能够更好的保障学生学习的实效性,语文教学更是需要做好课前准备工作,尤其是教学内容的选择。而很多初中老师在阅读教学中有做好充足的课前准备,比如没有更好的了解学生的个性与阅读能力,选择的记叙性文章不适合学生的课堂教学,导致在教学无法吸引学生的注意力,教学效果低下,影响语文教学整体水平。除此之外,老师在教学的过程中采取单一的教学模式,忽视了学生的学习需求,这就导致老师的教学水平受到限制,学生也没有办法更好的进行思考与拓展,影响实际的语文阅读教学效果。

3、老师能力水平不足,无法指导学生

在初中语文阅读教学过程中,最重要的是老师的教学能力。优秀的语文老师可以帮助学生形成良好的学习习惯,培养学生的

文学素养,提升语文学习兴趣,从而提高语文阅读能力,但是实际上在教学过程中,很多语文老师的能力水平不足,无法指导进一步学习记叙文阅读知识,虽然记叙文已经是相对较为活动生动的文章,但是老师如果不具备优秀的教学能力,也会导致课堂教学枯燥乏味,很难激发学生的学习兴趣,而受到老师的水平限制,只能够学习老师规划的重点内容,无法深入对文章进行学习理解,都影响学生的阅读能力的提高。

三、初中语文记叙文本阅读教学策略

1、改变教学模式,创新教学理念

初中语文记叙性文本阅读教学的主要目的是为了能够更好地培养学生的自主学习与独立思考能力,传统的教学模式与教学理念无法满足目前的教学需求,因此初中语文老师要改变教学模式,创新教学理念,打破传统的教学观念的束缚,更加注重学生能力的培养。首先在初中语文阅读教学过程中,长时间的单向教育容易使学生产生疲劳感,影响阅读质量,因此老师要更加深入的了解学生,根据学生的个性特点、兴趣爱好等设计教学课堂,吸引学生的学习兴趣,提高语文阅读课堂的教学质量。比如在教学《背影》一课时,老师可以请几位学生上台展示,让学生观察背影的特点,能够增进师生之间的互动交流,提高学生学习的积极性,而通过课文的讲解,老师可以引导学生课后观察父母的背影,从而激发学生对父母感恩的心理,达到更好的教学效果。再比如《少年闰土》课文讲解时,老师可以另一方面也要明确在语文阅读教学中以学生为主体进行课堂教学,从根本上提高学生的语文阅读水平。除此之外,老师可以选择学生对于文章里的任务进行模仿,以舞台剧的形式进行表演,更加生动形象的将文章画面展现给学生,从而加深学生对于人物的理解,帮助学生养成自主阅读的习惯。

2、做好充足的的教学准备

初中语文老师在进行阅读教学备课时,要根据学生的个性特点以及知识掌握的情况,选区适当的文章来教学。而对于要讲解的文章,老师可以设置情境,引导学生学习,帮助学生更加深入的去理解,在这一过程中,老师着重培养学生的阅读能力、分析能力以及语言概括能力,不断地提高学生的阅读水平,同时能够更好的推动语文记叙性阅读教学的发展。例如,在《孔乙己》这篇文章的教学过程中,老师帮助学生分析故事发生的背景,明确阅读三要素,通过具体而形象的分析,梳理文章内容,使学生能够准确的把握记叙性文章的特点,从而进一步提升阅读能力,达到教学目的。

3、提高语文老师的专业素质水平

除了教学理念与模式的创新,老师还要不断的提高自身的教学水平,提高文化认知的深度,有助于帮助学生建立良好的学习体系;通过老师自身水平的提高,从而推动初中语文教学课程的发展,帮助学生在阅读过程中实现知识的积累,有利于学生综合素质水平的提高。

总而言之,随着教育教学的发展,初中语文记叙文阅读教学方法也不断地改进与提升,从教学理念、教学模式的创新,到老师水平的自我提升,都在一定程度上帮助学生建立良好的课堂氛围,培养学生形成良好的阅读和学习习惯,推动记叙文文本阅读教学的发展,为学生进一步学习语文奠定良好的学习基础。

参考文献:

- [1]宋丽.初中语文记叙性文本阅读教学的策略研究[D].渤海大学 2016
- [2]李小平.文本阅读教学的根本要求和做法[J].学语文. 2016(02)