

游戏对学前儿童智力发展的研究

◆王秀潘

(广西崇左市城市职业学院 广西崇左 532200)

摘要:在学前儿童这个群体中,游戏是非常受欢迎的,经过多年的调查分析,社会普遍认同游戏对于学前儿童的智力发展是十分有益的,游戏中包含了情节,儿童喜爱的玩具,还有各种游戏材料,这些都能充分调动起儿童的兴趣,在参与游戏的过程中充分锻炼儿童的观察能力、分析能力、记忆能力以及想象能力,让儿童在非常轻松、非常愉悦的环境中成长,锻炼自己。

关键词:游戏;学前儿童;智力发展;研究

一、游戏的界定

游戏是一个含义非常广泛的词,包括了许多的娱乐活动、体育活动以及现在比较盛行的网络游戏。但大众普遍接受着一些公认的对游戏的鉴定,即游戏是能够使人身心愉悦的,非常享受的,非强制性的,没有额外的目的性的,并且对于玩游戏的人是一种积极的约束。也只有这些游戏能够很好的起到促进学前儿童智力发展的作用,若违反这些公认的条约,那么游戏就不能再称之为游戏,就有可能不会给学前儿童很好的智力启发作用,甚至会起到相反的结果,因此幼师们在为学前儿童挑选游戏时一定要慎重,一定要挑选出最适合孩子们的游戏。

二、游戏与儿童语言发展

(1)语言的发展

在学前儿童时期,儿童就像摆放玩具一样运用语言,将不同的词语组成不同的语言同大人们玩闹,他们会说“你是什么”、“你像什么”,经不同的词语运用起来,对于老师而言,将语言融入游戏,让儿童们在游戏的环境中,根据游戏的背景、物体以及一些动作将语言同它实际含义联系起来,并深刻的记忆下来,这是孩子们在实际的生活中难以做到的,在实际生活中,孩子们只能通过实际的物品去记忆词语,然而这在实际教学过程中是难以做到的,一是物品难齐,而是有些词语不能用物来说明,对于儿童来说在实际生活中对语言的学习远没有在游戏中记得深刻。

(2)语言促进游戏

经过很多的儿童专家,例如布鲁纳、加维等人的实验调查,儿童比较复杂的语言与语法规则,符号最早就是在游戏中交流时实现的,一般三岁的孩子将开始在游戏中运用比较复杂的语言,而这种使用会随着孩子们年龄的增长而增加,孩子们在游戏中对于语言、语法的掌握远超过其他情景。毫无疑问,在儿童们的游戏中可以说是必不可少的,孩子们在游戏中想象创造属于他们的理想国,运用语言改变他们在理想国中的身份,代替他们的动作,描述他们所遭遇的与希望经历的,以及改变他们手中物品的实际含义,游戏提供给了儿童们从老师与玩伴中学到新的词汇与概念的机会,并且在游戏中又能反复训练儿童们所学到的,并在一种非常愉悦的环境下学习,使孩子们潜移默化的快乐的学习。

三、游戏与儿童创造力的发展

(1)自由游戏能够促进儿童创造性思维的发展

游戏是不受地域、不受空间、不受时间所约束的,老师、长辈抛砖引玉给儿童们提供一点点方向指引,孩子们就能够依靠自己的想象力创造出属于他们自己的理想国,这个理想国可能不够科学,不够完整,但这些理想国有他们独特的魅力,富含了未经摧残的,还是一片空白的孩子们天马行空的想象,他们在游戏中以一种不被约束,非常轻松的状态中锻炼他们的思维能力,创造出他们认为符合他们眼中的世界的理想国,在这个过程中有锻炼孩子们思维的灵活性以及流畅性,这就是一种创造,也是创造力的体现,促进了儿童创造性思维的发展。

西方儿童学者 Jeffrey Dansky 与 Jrwin Silverman 曾经做过一项实验,他们召集了一些四岁到六岁的学前儿童,将他们分成了

三组,研究员给了第一组的孩子们一些工具,让他们自由发挥,自由的去玩;对于第二组,研究员要求那些孩子们模仿大人的一些行为使用这些用具,例如用剪刀剪纸;对于第三组的孩子们,研究员要求他们用蜡笔对已经画好的素描涂色。十分钟左右,研究员对这三组的孩子们分别进行了相同的创造力测验,结果证明第一组的孩子们创造性思维最为敏捷,第二组孩子们次之,第三组儿童排名最后。显而易见,第一组孩子检验点是游戏对于创造性思维的影响,第二组与第三组分别为模仿组与控制组,通过结果我们可以看出游戏是最能锻炼儿童创造性思维的。

(2)不同游戏性质对儿童创造力的形成和发展有影响

不同的游戏性质能够锻炼儿童的不同方面,有些方面得到锻炼对创造力的提升有好处,而有些性质的游戏却会使孩子产生思维定式,创造力下降。游戏大致可以分为两种,一种是集中性游戏,一种是扩散性游戏,集中性游戏就是把孩子们集中在一起解决同样的问题,例如让孩子们比赛完成一幅复杂的拼图,而扩散性游戏则是不对游戏规则进行固化,例如让孩子用积木搭出自己最想搭出的东西,在这两种游戏中,前者的儿童花很长的时间将拼图完成,后者的儿童会花很长的时间天马行空的考虑究竟要搭什么样子的模型出来。显而易见,最后的结果是前者的儿童会积累更多的经验,更快的解决集中型问题,却容易产生思维定式,缺乏创造力,而后者会更好的解决扩散型问题,不会受到很多条条框框的影响,更加具有创造力。显而易见,扩散性游戏更适用于锻炼儿童的创造性思维。

四、游戏与儿童问题解决

在游戏中,不同的儿童会划分成至少一个小团体,在一个小团体中,他们需要解决内部的一些问题与外部的一些问题,这也就锻炼了他们学会采用不同的方法去解决他们所遇到的问题,与此同时,在游戏中孩子们是主动去想要解决团体中遇到的困难的,这种解决问题的动机能够很好的锻炼儿童。在游戏中,儿童对于过程的在意远超过了结果,因此就降低了游戏者对于失败的担忧,提高了儿童对于挫折的承受力,在游戏的过程中,儿童并不会第一次就成功,或者说在短时间内就达到终点,这种磨炼能够使得儿童更加的坚韧,对于做事更有毅力。

不同的游戏类型在对孩子的锻炼上各有侧重,对于集中性游戏,能够锻炼儿童运用已有公理去解决目前需要解决的问题,对于儿童思维的灵活性的锻炼不够,但也能够让孩子们很快的掌握一些经验与方法。而对于扩散性游戏,则能够锻炼孩子们更多的依靠自己的思维能力去解决问题,从奋斗运用自己的创造力、想象力。反复的失败能够使得孩子们得到更多的切身体会,这种游戏的灵活性很大,是教育中最倡导的游戏方法。经过儿童学家多年的实验证明,扩散性游戏更能够促进儿童的智力发展,教会儿童以发散性思维去看待问题,看待每一个事件。

五、结语

综上所述,儿童在游戏中会创造出想象力丰富的游戏环境,在这个环境的大规则下去思考自己符合的行为,自己应该选择的物品等等,这些都是儿童在游戏过程中的学习与锻炼过程,儿童通过这些游戏认识了世界,了解了世界,与世界建立了联系,并且更加的适应了世界的规则。总而言之,游戏对于学前儿童智力的发展是至关重要的,能够锻炼儿童各种思维能力。因此,在接下来,教师应该积极开展一些游戏活动帮助幼儿提高思维能力。

参考文献:

- [1]邹瞿.儿童益智积木拼图游戏玩具设计与开发[D].天津科技大学,2016.
- [2]张计芳.幼儿园环境设计的益智性研究[D].天津科技大学,2017.