

初中化学教学中学生动手实践能力的培养

◆王正军

(贵州省毕节市赫章县六曲河镇初级中学 贵州毕节 553207)

摘要:初中化学作为一门自然性质的学科,其综合性非常强,这就要求教师在教学的过程中,不仅要提高学生的理论水平,而且还要注重对学生动手实践能力的培养。只有让学生理论联系实际,才能提高学生的理解能力和分析能力,进一步促进学生综合素质的提升。为此,本文针对初中化学教学中学生动手实践能力的培养进行分析和研究,阐述了有效的培养方法,旨在提高初中化学教学的实效性,促进学生的全面发展。
关键词:初中化学;学生;动手实践能力;培养

引言:

随着素质教育的深化改革,初中化学面临着更高的教学要求和目标,培养学生的动手实践能力已经成为广大教师重点研究的课题之一。因此,教师在教学的过程中,既要为学生讲授丰富的理论知识,又要有意识的培养学生的动手实践能力。教师要不断创新教学理念,采取灵活多变的教學手段,为学生指明实践的方向和目标,引导学生有计划、有目的的进行实践活动,以便提高学生的动手实践能力,进一步提高学生的学习质量。

一、初中化学教学中培养学生动手实践能力过程中存在的问题

1、教师缺乏对动手实践能力的重视

随着教育体制的深入改革,培养学生的动手能力和实践能力已经成为广大教师教学工作的重中之重,这就需要教师要转变传统的教学理念,将理论教学与实践相结合,从而促进学生的全面发展。但是,在实际初中化学教学的过程中,许多教师并没有意识到培养学生动手实践能力的重要性,只是一味的注重理论灌输,导致课堂氛围一片死气沉沉,严重影响了学生实践能力的提高。此外,教师对学生的评价体系中,缺乏对实践能力的考核与评价,忽略了对学生综合能力的培养,这种片面的评价机制对于学生今后的长期发展是十分不利的。

2、学生缺少动手实践的积极性

兴趣是最好的老师,只有培养起学生学习的兴趣,才能推动学生进行自主学习和自主探究,从而提高学生的学习质量和效率。然而,就目前初中化学教学的现状来看,许多学生都缺乏动手实践的积极性,他们认为化学的学习是枯燥无味的,因此,在学习的过程中,并没有太大的热情进行自主探究和学习。^[1]与此同时,受传统应试教育的影响,学生只关注化学成绩的提升,忽视了实践能力的提高,所以,他们只是在教师的“指挥”下进行被动的学习、被动的接受,久而久之,便会丧失学习的积极性,更不要说动手实践能力的培养了。

二、初中化学教学中培养学生动手实践能力的方法

1、采用创新的教學手段,激发学生动手实践的兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,也是学生乐于在课堂中积极探索与学习新知的动力。部分初中学生认为化学学科较为枯燥,趣味性不足,不乐于融入到化学学习中。面对这样的教学问题,教师就要开动脑筋去思考激发学生学习兴趣的方法。教师要改变自己的教学方法,变传统为现代,变死板为创新,让学生找到化学学习的新鲜感,其注意力必然会集中在化学学习内容上。^[2]因此,教师要不断创新教学方式,采用不同的教学手段促进主动学习,才能让学生的动手实践能力得到提高。例如,在讲解有关于元素周期表的知识时,教师一般会引导学生阅读元素周期表,要求学生背诵。生硬的教学条款,会让学生有一种心理压迫感,不利于学生化学学习兴趣的激发。在教学创新的今天,教师可以在课堂中给学生讲一讲元素周期表的由来,吸引学生的学习兴趣。之后,教师让学生制作一个元素周期键盘,先制作电脑按键大小的卡片,在上面写上化学元素。引导学生与同桌一起,一对一地按照顺序对化学元素进行排列,形成个性化的元素周期表。在这样的课堂中,学生不仅体会到了化学学习的乐趣,同时提高了自己的动手实践能力。

2、发挥实验教学的优势,提高学生的动手实践能力

实验教学作为初中化学教学的重要组成部分,对于提高学生的动手实践能力具有至关重要的影响和意义。在初中化学课堂中,教师要鼓励学生多动手做实验,让学生成为实验操作的主体,给学生创造动手实践的机会,进而促进学生实践能力的提高。化学学习的过程,就是教师引导学生去探究物质本质与发现物质之间联系的过程,教师的口头讲解并不能解决所有的问题,也无法促进学生完全理解化学知识。而实验教学能够让化学知识更加形象地展示在学生面前,突出学科的特性。因此,初中化学教师就要给学生机会去自主实施实验,让学生在动手的过程中掌握丰富的化学知识,从而提升他们的动手实践能力。例如,在讲解《燃烧和灭火》的时候,教师可以让学生利用课余时间自主查找相关的实验资料,设计个性化的实验方案,在课堂中实施自己的实验。教师要积极参与到学生实验活动中,给予学生正确的指导,严格审核学生实验操作的规范度。让学生通过亲自操作与观察,体会化学知识的精准性,体验化学学习的乐趣,促进学生动手实践能力的提高。

3、开展丰富的实践活动,培养学生科学的实践精神

在初中化学教学的过程中,教师不能一味地向学生传递已经研究出的化学成果或者已经解决的化学问题,而要给学生机会去发现新问题,从而找出解决问题的办法。^[3]例如,在讲解《质量守恒定律》时,教师可以先告诉学生这一化学现象是如何被发现的,与学生一起讨论与假设化学原理探究的过程,在课堂教学中给学生更多的空间进行思考。通过思考,教师引导学生提出化学问题,探索化学原理的验证方法。教师要允许学生利用生活实践活动或者化学实验去解决他们的问题,给学生更多的自由。通过实践,学生可能会得到一些与化学原理不尽相同的结果,这时,教师就需要组织学生一起讨论实践活动失败的原因,并向学生传递百折不挠、敢于面对失败的科学精神。通过将课堂教学与实践相结合,学生不仅能够掌握更多的学习方法,而且还能形成科学的实践精神和严谨的科学态度,这对学生今后的学习是十分重要的。

三、结语

综上所述,在初中化学教学中培养学生的动手实践能力,对于提高学生的化学素养具有至关重要的作用。为此,教师必须要注重对学生实践能力的培养,为学生提供实践的机会,不断创新教学模式和方式,坚持因材施教的原则,从而满足学生的个性化发展,进一步提高课堂教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]韩彩虹.初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J].才智,2017(10).
- [2]金丽文.初中化学教学中学生创新能力培养初探[J].成功(教育),2008(04).
- [3]陈熊.初中化学课堂教学中学生动手实践能力的培养研究[J].创新教育,2017(05).

