

浅析初中语文小组合作学习的有效开展途径

◆翁联康

(成都高新区石板凳九年义务教育学校 四川成都 610000)

摘要:就当下的课程改革而言,教师进行必要的课程改革探索是实现课程改革的根本途径。在初中语文教学过程中,采用小组合作学习模式能有效提高课堂教学质量,并且能够通过小组合作的方式帮助老师树立以学生为主体的教学理念。

关键词:小组合作学习;初中语文;课堂教学;对策研究

小组合作学习作为当下最为时兴的一种教学模式,是新课程提出改革后最为成功的一种教学策略。它能够用非常轻易地帮助学生营造一个叫民主、和谐、宽松的学习氛围,并且为每一个学生提供展示自己的舞台,让学生能够真正在学习中实现自我锻炼、自我成长,并且能够在学习中获得成就感,充分发挥学生的主动性和积极性,能够充分调动学生的课堂参与感,初中生在小组合作能够一定程度的促进师生之间的交流,实现其共同合作,完成课堂教学目标。

一、初中学生学习学情分析

对于初中生尤其是刚从小学毕业进入初中校园的学生来说,新的学习和生活对他们来说充满了好奇,对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄较小,自我控制力不算强,注意力容易分散,思维的叛逆期容易让学生们与课堂背道而驰。他们思维非常具体,形象,善于机械记忆,不考虑事物的意义而死记硬背,在语文课上很多同学都有满不在乎的情绪。现在初中的学生,绝大多数是独生子女。“独”字突出表现在以自我为中心,任性,随便,想独占老师和其他一切。课堂上,别人在发言,他还举手喊“老师”,要求发言,做事很少考虑别人的感受。针对初中学生这样的学情,教师在教学时可以适当地让学生和同桌合作学习和交流,培养学生初步的交流合作意识和小组合作学习意识,让他们“发声”,但是实在合理的时间“发声”。

二、小组合作学习在初中语文教学中存在的问题

(一)初中学生小组合作学习意识不强,合作交流机会较少

在日常的初中语文教学过程中,老师根据学生的差异性进行合理的资源配置实现学生的合理分组的情况不容乐观,学生们之间交流的较少,无法实现学生思维的碰撞,无法保证学生进行思想交换。初中生们的小组合作学习意识不够强,在学习时普遍出现不和别人分享、独立完成较多的现象,导致学生们在举一反三方面的能力较弱。学生们未参与讨论的过程,就不能有效提升与他人交流的能力和团队协作的能力,为学生未来的发展障碍了道路。

(二)课堂传统思想严重,氛围低沉,缺乏自主学习能力

中国几千年的传统教学模式,导致其课堂形式较为单一,老师站在教育者的角度对学生进行相关知识点的灌输,并不能够真正认识到学生之间的差异性,久而久之导致了学生厌学情绪不断高涨。这种情况下,对于语文教学来说是非常危险的,会让学生丧失对学习语文的兴趣。教师们在小组合作学习方面的探究和实践较少,很多的教师没有尝试的勇气,因此,在活跃课堂氛围、提升学生们自主探索能力上有所欠缺,无法培养学生们提出问题、分析问题、解决问题的能力。

三、初中语文教学中小组合作学习的具体实践方式

根据初中学生学情分析,我们将通过以下三种具体实施方式对学生进行针对性指导教学,让初中语文课堂的小组合作学习模式得到一定程度的发展。

(一)科学的进行小组分配

在长期的实践教学过程中,我们得到了这样的结论:想要真正保证初中语文教学中小组合作教学模式能够有效开展,小组分组一般按4到6人为一组,能够最大效率的发挥其作用,同时在分组过程中要结合学生的成绩好坏以及性格差异进行合理分配,这样能够最大限度的利用小组合作教学模式。在教学过程中采用小组合作的教学模式能够有效的提升学生的学习效率,在针对不

同的教学内容过程中,我们要灵活变通的进行小组分组,但是要保证分组方式并不固定,利用课堂内容的不同,进行有效的编排,从而形成良性的竞争氛围,并且在适当的时候可以采用男女分组的方式,实现学生之间的思维的交流,为学生的发展提供更多的可能^[1]。以《皇帝的新装》这一篇课文为例来分析,首先要将男女搭配分组,编排话剧,熟悉情节,还得动手做道具,让表演的效果更为突出。这时教师在进行分组的时候就要充分考虑到男女搭配和表现力强与表现力弱的学生进行搭配,女生动手做道具,男生编写剧本,合作分工,让学生感受到小组学习的益处,发挥能动作用。

(二)选择时机要恰当

教师应该将小组学习、学生自学以及老师教授等多种方式进行有机的结合,根据课堂内容以及教学目标,进行合理的编排,充分的发挥小组学习的巨大优势,让学生真正认识到合作的价值以及合作效率。例如,在教学《藤野先生》这篇课文时,让学生进行小组合作学习的时机一定要选择恰当,不能全篇都让学生自行合作学习,一定要有张有弛。可以在分析藤野先生的形象时,让学生们进行阅读并小组讨论,各个小组进行归纳,整理出关于藤野先生的外在和内在的形象,进行课堂分享,在学生们充分讨论集思广益得出的结果都是精华,教师也应该通过小组合作学习的方式,让学生进行交流,这样的交流不仅能增进学生之间的感情,还能让学生们回归课堂的主体地位,找寻主人翁的感觉,自己做主,自己思考,开放思维,充分表达。

在初中语文课堂中还有很多的地方可以采用小组合作交流学习的手段,例如,学习诗文进行字词赏析,教师就能让小组分享,共同探讨。在关于科学性比较强的文章讲解时,教师能让学生分组分享自己与科学结缘的故事,或者如何将课文内的知识运用于生活之中,不仅增长了学生们的知识面,还加深了学生们的关系。

四、小结

就目前的教学体系改革而言,采用小组合作学习的教学方式能够有效的调动起学生参与课堂的积极性和独立解决问题的能力,通过学生自主学习和小组学习能够让学生真正认识到学习语文的魅力,通过小组学习能够培养学生与人交流的能力,并且能够培养学生的团队意识,有利于学生的全面发展^[2]。

参考文献:

- [1]刘俊俊.合理采用小组合作学习,提高初中语文课堂效率[J].学周刊,2014(18):158-159.
- [2]曲彭杰.初中语文课堂小组合作学习存在问题及对策[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014(5):50-51.

