

微课在农村小学信息技术课堂中的应用对策研究

◆韦桂丽

(广西来宾市兴宾区迁江镇迁糖小学 546119)

摘要:农村小学信息技术课程的开设,已经引起了教师们的高度重视。基础教育关键时期内,利用多种多样的教学方式,培养学生综合的学习能力,这是非常必要的。微课资源十分丰富,微课教学法与农村小学信息技术教学工作结合起来,极有利于学生抽象思维的活跃,认知水平的持续增长。那么我们教师就要付出更多的努力,进行微课教学内容的补充,微课教学步骤的简化,充分满足不同层次学生的发展需求,进而取得事半功倍的课改成效。

关键词:农村小学;信息技术课程;微课教学;有效策略;研究

引言:新课标中明确指出,微课是最先进的教学技术,最科学的授课方法,农村小学信息技术教师利用微课组织形式多样的课堂活动,可以去除学生抵触的情绪,并且打消他们认知的顾虑。另外,微课还存在着深入挖掘的价值,学生切实感知到学习的最大乐趣,未来,才有能力去创造属于自己的美好新生活。因此,笔者特意对农村地区小学信息技术课堂中的微课教学阐述了几点不同的看法,旨在影响小学生主体思维意识的不断强化。

一、农村小学信息技术课堂应用微课的价值

(一)减轻教师负担

传统教学模式单一而固化,教师为了完成讲课任务组织的教学活动,并不符合小学生自然的成长规律以及个性化的学习需求^[1]。微课理念提出之后,应用范围随之扩大,它有网络化教学的特殊优势,还带着突破重点、解决难点、强化记忆关键点的作用。微课教育缓解了教师压力,信息技术课程设计不断优化,学生们真正实现全面发展的目标就更令人期待了。

(二)锻炼学生自学

农村小学信息技术教学中,应用微课是提高学生自主学习能力的关键。教师评估学生的学习过程,指导他们改进不足之处,以和谐师生关系为支持,一定程度上促进了现代教育计划的高效落实。另外,借助于微课教学,可以帮助学生更加明确地了解个人对于知识点的掌握情况,对于学生自学能力的提升有着极大的促进作用。假如学生对于某一知识点的掌握不足,那么学生就能够借助于视频对知识点进行反复学习,从而帮助学生更好地掌握知识点,全面提升其学习成绩。

(三)符合学生需求

小学生的年龄较小,其心理发育不成熟,因此在学习的过程中,其注意力很难长时间的集中,所以,在传统的小学信息技术教学过程中,学生对于课堂知识的传授难以全面掌握。而微课主要是以视频作为载体的,其具有短小精悍的特点,时间往往是5-10分钟。主要是教师结合某一知识点,在视频中记录教学活动的全过程。此教师模式比较符合小学生的心理发展特点,使得教学内容比较丰富多彩,可以很好地吸引小学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使得小学生全神贯注地观看视频内容,提升学生的学习效率与学习质量。

二、农村小学信息技术课堂应用微课的有效策略

(一)要引入竞争机制

在信息技术课堂上,参照游戏的等级竞争机制,建立课堂作业管理与评价网站系统,以积分等级为衡量标准,以学习积分进度条代替游戏中的升级经验条,学生每完成一个知识点的微课学习记3分,完成与微课相应的课堂作业操作记2分,通过求助申请协助一位同学完成任务记1分,论坛提出问题、积极发言参与讨论记0.5分等等,各种获取积分的形式,达到一定的分值自动进行等级提升,同时通过设定一些难度较大的任务供学生们进行挑战,挑战通过的还可以获得额外的荣誉称号^[2]。这样学生只要完成相应数量的微课学习并完成任务就能进入下一等级的学习操作,挑战更高级别的学习,也就是说只要学生能过关就算三年级的学生也能对五、六年级的知识任务进行挑战。这样的积分制、等级制、荣誉称号制等引起了学生的极大兴趣,成为学生学习兴

趣的一大生长点。在目前丰富的微课资源支持下,学生们通过微课自学完成相应的学习任务不再是难事,只要我们能抓住学生的特点,灵活运用相应的资源,不难创设出学生喜爱的课堂教学模式,为高效课堂提供动力。

(二)选择恰当的资源

微课资源可以是视频、2D或3D动画、录屏等形式,为了达到最佳教学效果,需要依据教学内容选择恰当的微课资源类型。偏理论的知识点较适合利用视频的方式来组织微课,如“认识计算机”“网络文明小公民”等理论性课题最好用PPT+视频的形式;偏实践操作的教学内容较适合利用录屏的方式来组织微课,如“美化文档”等实践性内容的微课,教师可以先将制作过程通过录屏软件录制下来,再下发给学生让他们自主学习和实践;注重过程演变的教学内容则更适合利用动画的形式,如“LOGO”单元的“画蒲公英”“画正多边形”等主题的教学,由于其推演过程非常重要,通过动画学生则很容易理解和掌握。

(三)真正地因材施教

每个学生的学习能力以及对知识的理解能力存在差异,这就要求农村教师充分尊重学生的个体差异性,做到因材施教。微课的应用有利于教师对教学的重难点进行分割讲解,教师可以通过制作微课视频,将知识板块进行系统性的细分,然后将重点、难点问题通过视频播放等形式体现在教学过程中。如在讲“制作表格”时,教师可以进行分类教学,将学习能力和理解能力较强的学生分为一类,其微课视频可以适当的添加一些拓展性的知识进去。对于一些基础知识较为薄弱的学生,微课视频的制作应侧重于基础知识的演练。通过微课视频的分类教学,实现因材施教的效果。

(四)应指导学生自学

教师应利用好微课优势,从实际出发促使学生开展不断的自主学习^[3]。如在“制作小板报”这节内容的教学方面,本节内容的教学目的是对小学生的综合操作能力进行培养,这其中不仅考察了小学生的计算机基本操作能力,而且还可以进行审美教育和情感教育内容,因此教师要从这一目的出发,设置不同主题的微课视频。由于微课的时间是比较短的,在5到10分钟的时间内,教师可以将“小板报”制作的要点或者是素材库等进行教学,或者是精简的讲解“制作小板报”需要哪些步骤、涉及到哪些知识等等,然后让小学生根据微课的引导自主设计属于自己的“小板报”。由于小学生在之前的学习过程中已经掌握了基本的操作技能,并且在板报素材和主题上会有自身不同的偏好,教师只要利用好微课进行引导和课上操作的适当指导就能够达到事半功倍的效果。通过微课教学,不仅能够综合锻炼小学生的信息技术能力,而且还能够让小学生在自主创作和操作中收获成就感,有利于小学生创新精神和实践能力的培养。

结束语

我国部分农村地区的小学信息技术课程教学,在微课教学应用方面还存在一些不足之处,需要教师通过更新观念,转变教学方式,提高自身专业能力,改进信息化技术教学,提升教学水平和质量。实施微课教学方法,要注意充分尊重学生的主体地位,通过微课激发学生自主学习的热情,营造一个积极向上的微课教学环境,使农村地区的小学生也能在一个良好的教学氛围中学习信息技术知识。

参考文献:

- [1]刘建国.微课在农村小学信息技术课堂中的应用对策[J].中国教育技术装备,2015(9):46-47.
- [2]王新华.小学信息技术微课教学中的设计[J].课程教育研究,2016(12):187-188.
- [3]马永智.微课在小学信息技术课堂中的应用探究[J].学苑教育,2016(18):25-26.