

创造充满活力的小学英语课堂教学

◆薛 莲

(成都市龙泉驿区十陵小学校 610106)

摘要:为更好的激发、保持学生学习英语的积极性,全面培养学生听、说、读、写、演的英语综合技能,提高英语教学质量,我尝试了英语活动型课的教学实践,开展了“小学快乐英语活动型课堂教学模式的研究”。以求达到更佳的语言教学效果。英语活动课以学生为主,老师为辅,充分发挥学生的创造性和自主性,在有限的语言环境中发挥自己的潜能,促进学生的全面发展。

关键词:活动型课堂;作用;课型;原则

根据小学生的生理和心理特点:好动,活泼,有意注意短暂。为更好的激发,保持学生的学习积极性,培养学生英语综合技能,提高英语教学质量。我开展了“小学英语活动型课堂教学模式”的研究。

在研究的过程中,我积极创建以活动课为主的教学课堂。主要是让学生在学了语言之后,能了解其所学语言的功能性。同时,每一节活动课的目的都很明确和简单,就是为了对学生某一能力进行重点的训练,如:听说,读写,玩演等。

一、小学英语活动型课堂教学的作用

小学英语活动型课堂教学充分体现《英语课程标准》以“学生为主体”的教学理念,充分考虑各阶段学生的生理和心理特点,遵循语言学习的规律,运用不同的教学方法,力求满足不同类型的不同层次学生的需求创造真实有意义的英语环境和语言环境,为学生提供充分的语言实践机会,鼓励学生积极参与,大胆表现。在活动中学会英语,较快地培养起学生用英语思维,表达思想和交际的能力。学生在活动中具有自主性和参与性,并且通过亲身体验的活动获得的知识具有实践性和牢固性。学生在具体的能力训练和语言实践活动中获得直接的感性知识和体验,激发学习动机,满足其兴趣和需要,培养主动学习、探索,实际运用英语的能力。

二、小学英语活动课的课型及教学模式

在一个学期的探索与实践过程中,我们尝试性地把活动课分为以下几种课型:

1、听说型课堂教学

听说型课堂教学很明显以听说为主,教学的主要目的就是重在训练学生听说方面的技能。英语作为一种有声语言,口语是第一性的。听与说是紧密结合的两个方面,听是说的基础,说又可提高听的水平,在听说课课堂教学过程中要注意。

以下几个方面:

(1)、要重视听音训练。小学生学语音主要是靠模仿,要模仿得正确,必须音听得正确。在教学过程中,要求学生认真听教师的发音,观察教师的口型,模仿录音带里的语音语调,让学生听准后,再开口模仿。

(2)、在听准的基础上多说。听的目的是让学生模仿说话,听得准就容易说得正确。因此,既然是听说课,教师要给学生更多的机会去说,就算说得不准确,也没关系。关键是要让学生开口,保护学生开口的积极性,尽量让每个学生都有1至2次单独开口的机会。

听说课的教学模式为:听—做—模仿—对话—运用

2、读写型课堂教学

这种课,理所当然以训练学生读写能力。长期以来,小学英语教育都以听说为主,忽视了读写。造成学生听说能力强,读写能力差的局面。针对这个问题,我们增加了读写课。读写课的内容主要来源于教材。

《新纪元英语》最后几课都是一个故事,这就是很好的阅读材料。在教学过程中,我所采用的教学方法是,首先让学生自己看完整个故事,根据自己的理解把它讲给大家听,用中文也可以。之后,我会让学生听故事的录音,然后,复述这个故事,期间要做一些动作、表情,用语言本身来解释语言,帮助学生理解期中新的知识。最后我会让学生跟着录音读故事,模仿语音语调。有的故事很有寓意,我就会让学生说说学了这个故事有什么想法,比如:有个故事叫“The country mouse and the city mouse。”学生学了之后,都会想到我们要做心口合一的真诚的人。有的故事里渗透了一些西方文化方面的东西,比如,有一课里出现了“Girls

first!”的句子,我就会告诉学生在西方提倡女士优先,绅士风度等语言背景文化。也能帮助学生了解一些西方文化和风俗。

3、交际型课堂教学

这种剂型,旨在训练学生对语言的实际运用能力,在这类的课型的教学过程中,教师只有一个任务,就是示范和提供语言材料,比如,学了怎样购物这课。

教师就可以先当商店的老板,让学生扮演买主,进行对话,给出语言材料。在学生熟悉了对话中的交际语言后,就完全让学生自己来做这个交际练习,还可以鼓励学生自由发挥,运用自己在课外学习的可以运用到这堂交际课中的单词,句子等。这样也可以发挥学生的积极性和创造性。

我们现阶段所研究和实验的交际课的教学模式为:示给出语言材料—交际对话—自由发挥。

4、表演型课堂教学

表演型课堂教学主要是训练学生记忆、表演,和团结合作的能力,同时更重要的是发挥他们的创造性。在表演型课的教学过程中,老师可以事先要学生做一些准备,告诉他们我们这堂表演课的内容是什么。一般,我们表演课的内容都是采用书上的故事。让学生在学之后,背诵,再在课堂上表演出来,可以自己选择自己的表演伙伴,自己准一些道具。

学生对这种课堂教学非常感兴趣,我们可以发现每个孩子都有很奇妙的想法,也很有表演才能,同时,在表演的过程中,也能渐渐体会到什么是团结合作的精神,什么叫团结才是力量。老师要给予大大的鼓励和表扬,尽量让每个学生都有机会发挥自己的表演创造性。

三、小学英语活动课的教学原则和要求

1、主体性原则

小学英语活动课中,学生是课堂上的主体,要以学生为中心组织教学,才能充分调动学生学习的积极性和参与性,在活动中最大限度的发挥自己的主观能动性,表现和展示各自的才能。在学生在学习的过程中,不断地培养和发展学生的爱好和特长,并从中不断地获得学习的成功感,从而更大的调动学生对学习英语的兴趣和持久性。

2、目的性原则

小学英语活动课分为了几种不同的课型,每种课型都有明确的教学目的,是要训练学生的听说能力,读写能力,交际能力还是表演能力。所以,教师在上课之前,必须首先对教材内容非常熟悉,对每个单元的教学内容要进行研究,决定哪些内容可以上成听说课,哪些可以上成读写课,交际课和表演课。

3、思想性和知识性相结合的原则

这就要求教师在安排教学内容时,准确地传授英语语言知识,有计划地恰到好处地向学生进行文化知识背景的教育。同时,针对小学生身心特点,兴趣爱好,寓教于乐,力求形象、具体、生动、活泼,把思想性和知识性有机地结合起来。

四、结论

不同课型的小学英语活动课通过给学生提供一个很发的,训练目的明确的语言学习环境,在英语活动课中每个学生都是活动的参与者和组织者,财边的气氛感染每个学生,强烈的学习动力。驱使每个学生开口讲英语并用英语表达自己的思想,从而既学习了语言知识,也达到了学习语言的根本目的,及语言的交际与应用功能,促进了学生的全面发展。

当然,我的活动型教学才刚刚开始,也遇到了不少问题,目前,教师在课堂教学中遇到的最大难题就是班级过大,学生人数过多。怎样在这种大班教学活动中,能让每一个学生都达到训练目的,能真正培养学生的听说读写演英语综合技能,从而提高英语教学质量,还需要我们去不断实践总结,不断创新,以求达到更好的效果。

参考文献:

- [1]《英语课程标准》 北京师范大学出版社 2011 年版
- [2]《2002 年全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会论文集》
- [3]程晓堂主编《中小学外语教学》 《中小学外语教学》编辑部,2013