

小学语文低年级学生良好倾听习惯的培养策略

◆杨周燕

(四川省成都市简阳石盘镇中心小学 641402)

摘要:在当前的小学阶段语文教育当中,培养学生具有较强的倾听能力是具有非常重要的作用和意义,倾听不仅仅是学生耳朵方面的生理功能,在学生进行倾听的过程当中,学生还能够进行较为丰富的思维活动,因此,在实际的小学语文课堂教学当中应该培养学生良好的倾听习惯,事实上就是对学生的思维方面加以有效的培养。基于此,本文针对小学语文低年级学生连高倾听习惯的培养方法及策略展开深入的分析和研究,这样不仅能够帮助学生提升其自身的语文能力,同时,对于学生日后的学习方面来说具有非常重要的作用和影响。

关键词:小学语文;低年级学生;良好倾听习惯;培养策略

前言:在当前新课程改革的背景下,小学阶段的语文课程是一门极为重要的学科之一,并且在实际的教学当中培养学生良好的倾听能力是一项极为重要的教育教学任务。小学低年级学生由于年龄比较小,在倾听能力方面比较薄弱,不利于学生更好的学习语文知识,不利于学生语文能力的提升。加强小学语文课堂教学当中对于学生良好倾听习惯的培养是小学教育阶段当中非常重要的教学内容,而这些对于学生综合素质方面的发展具有非常重要的作用和意义。由此能够看出,加强对小学语文低年级学生连高倾听习惯的培养方法及策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

一、小学低年级语文课堂倾听习惯培养的教学现状

小学生本身由于年龄等方面的影响,注意力很难能够集中,再加上低年级小学生的智力发育以及性格特点等,自身控制方面的能力不高,在课堂学习当中很难能够更好的集中自己的注意力,进而就导致小学生的注意力分散的请款个比较严重,并没有养成良好倾听的习惯。小学生倾听能力是否集中主要体现在与他人对话和交流的时候是否会打断他人发言,是否会在他人发言结束之后对内容加以综合和思考。就当前的教学现状来讲,小学语文低年级课堂教学中,学生发言的主动性和积极性还是比较高的,但是对于发言的内容关心度还不够,在他人的发言还没有结束的时候有的学生就举起手抢着回答问题,这样不经思考的回答就会导致学生的发言内容缺乏重点、语无伦次。

二、小学低年级语文课堂倾听习惯的培养方法与策略

(一)构建愉悦轻松的游戏学习氛围,促进学生倾听兴趣

在小学低年级语文课堂教学当中,想要更好的培养学生具备良好的倾听习惯,应该为学生构建一个愉悦、轻松的游戏学习氛围,更好的激发学生进行倾听的兴趣和热情,以此来更好的培养和提升学生的倾听能力。教师想要加学生倾听兴趣应该在课堂教学中开展多彩、丰富的游戏活动渗透于相关的课堂教学内容当中,促使学生能够更好的进行学习。教师也应该充分利用学生爱玩的天性开展一些具有较强针对性的课堂教学活动。

例如:可以在教学当中组织学生开展“成语接龙”的游戏,促使学生能够量自己所学习的成语知识更好的应用于游戏当中,通过这样具有较强趣味性的游戏充分激发学生的学习兴趣,以此来更好的促进学生养成良好倾听习惯,为学生创建一个良好倾听的氛围,促进学生能够积极主动的进行倾听,让学生在形成良好倾听习惯的过程中学会更多的语文知识。

(二)借助具有实际性故事进行体验,认识倾听能力重要性

加强小学语文课堂教学当中对于学生良好倾听习惯的培养是小学教育阶段当中非常重要的教学内容,而这些对于学生综合素质方面的发展具有非常重要的作用和意义。在小学低年级语文课堂教学中,想要更好的培养学生具备良好的倾听习惯,可以借助具有较强代表性的案例加以深入的体验,更好的帮助学生认识和明确倾听能力的重要性,以此来更好的提升学生良好的倾听能力。

例如:在教学《端午粽》一课时,教师可以为学生讲一些与端午相关的小故事或者是风俗习惯等,通过故事的讲述能够更好的激发学生的倾听兴趣,更加集中学习的注意力,同时,教师还

应该在故事当中为学生渗透具备倾听能力的所具有的重要性,更好的促进学生积极主动的参与到实际的语文学习当中,在学习中学习更多的语文知识,促进学生知识和技能的共同提升与发展。

(三)开展具有较强针对性倾听训练,提升学生的倾听能力

在小学低年级语文课堂教学当中,想要更好的培养学生具备良好的倾听习惯,应该带领和组织学生开展具有较强针对性的倾听训练,以此来更好的提升学生良好的倾听能力。很多学生在学习当中都缺乏一定的倾听意识,更多的是以自己的主观意识为主,更加沉浸于学生自己内心的世界当中。因此教师应该在实际的教学当中应该正确的指导学生能够学会倾听,并且能够做到安静的倾听教师所讲的内容。教师应该运用多样化的方法针对学生的倾听能力进行有效的训练,促使学生能够更好的掌握和理解其他人语言当中所想要表达的含义,促使学生能够在这过程中主动积极的加以思考。

例如:在教学《雪地里的小画家》一课时,为了能够更好的培养学生的倾听习惯,教师可以带领学生做小游戏——我说你做,首先要求学生应该专心听讲,并且让学生根据口令做动作。通过这样的方法进行训练之后,就会发现学生倾听能力能够在这过程中获得更好的提升,促使学生能够在愉悦、轻松的课堂环境中更加集中精力的倾听,最终能够获得更加良好的倾听效果,促进学生良好倾听能力的形成和发展。

结语:综上所述,在实际的小学语文课堂教学当中,应该培养和提升学生的良好倾听习惯,能够促使学生获益一生。因此,在实际的教学实践当中,教师应该适当的重视学生实际的学习状态,并且应该为学生提供良好的倾听和学习的平台,在教学当中充分的促进学生能够积极主动的学习,培养学生能够在实际的小学语文课堂教学中认真的倾听教师的讲解,在实际的生活和学习当中能够学会倾听的良好习惯。只有做到这样才能够让学生真正的学会倾听,促使学生能够在倾听当中获得更好的进步和成长,进而能够促使课堂更加有趣、生动,进而提升学生综合语文素质。

参考文献:

- [1]李瑞娥.低段小学生倾听能力培养策略研究——以小学语文课堂教学为例[J].科教文汇(上旬刊),2017(07):113-114.
- [2]程丽珊.构建小学语文“合作学习”课堂——基于“生生倾听”凸显主体地位[J].福建基础教育研究,2017(03):71-72.
- [3]章卫琴.练就一双“慧耳”——浅谈幼小衔接之小学语文教学中学生倾听能力培养[J].小学教学研究,2015(13):21-22.

