

# 高中化学教学生活化的策略初探

◆杨转林

(湖南省邵阳市新邵县第三中学 湖南邵阳 422918)

摘要:高中时期学生已然累积了化学的基础,但他们面对较为抽象的化学知识,又在缺乏化学实践机会的环境下,始终对化学理解浅薄,难以展开自主的思考探究,教师在高中的教学中,应改变墨守成规的教学形式,通过生活化的方式,导入生活中的化学案例,让学生在较为熟悉的生活情境中展开化学的探究,消除化学的陌生感,将化学的认知迁移到生活中,获得生活感知能力,在高中阶段强化学生的化学素养,通过理论实践的形式,在生活模式下让化学的知识以简化繁,学生的记忆更加深刻。

关键词:高中化学;教学;生活化;策略

**引言:**高中化学与生活关联起来,让化学原本较为枯燥的知识看起来更加灵动,学生可依托生活中对化学材料的认知形成独立的化学思考意识,基于生活感悟获得化学的探究能力,教师应将化学的知识与生活情境衔接起来,贯穿化学的知识要点,从生活的视角化解化学的疑惑,促使学生关注化学、喜爱化学,培养学生生活中观察思考化学的能力。

## 一、高中化学教学生活化的要求

### 1.教学生活化要引导学生关注生活

生活中有很多的化学元素,人们的生活已经离不开化学,生活中还有很多的化学原理,但学生在生活中很少去了解其中蕴含的化学哲理,他们对化学相对较为陌生,在课堂上学生脱离生活层面对化学进行死记硬背,理论记忆下学生缺乏生活中的化学实践,实验的开展中学生也很少动手操作,这样一来学生对化学的理解始终较为浅薄,化学转换了一种出题思路学生就容易茫然失措,教师应在生活化的教学空间中,打破环境的封闭限制,让学生走进更加广阔的生活环境中,拓展自己的化学视野,形成系统化的化学记忆。

### 2.教学生活化要关照学生的生活体验

教师可在讲解了生活中的化学示例后,让学生尝试去生活中进行化学的情境再现,体会生活中的化学反应,并观察身边的化学信息,展开生活化的独立思考,课堂上互相分享自己的实践或者观察结果,提出对化学的独立认知,走上主动的探究舞台。

### 3.教学生活化要培养学生的生活能力

学习本身就是一种培养生活能力的过程,学生在校内学习,不仅要学习文化知识,学习分析问题、解决问题的能力,还要学习必要的社会生活能力。要想培养社会生活能力,学生在学习过程中必须要做到身心解放,整体参与,即教师要解放学生的眼睛,让他们从看书本转向看社会、看生活;解放学生的双手,让他们从电脑游戏中转向亲手操作和体验;解放学生的头脑,让他们从死记硬背转向积极思考;解放学生的精神世界,让他们从知识学习转移到感受生活。

## 二、高中化学教学生活化的实施路径

### 1.教学内容生活化

教学内容是课堂教学的主要支撑,高中化学与人们生活息息相关,要实现化学教学生活化首先要将教学内容生活化,引导学生将书本知识与现实生活联系起来,让学生摆脱空中楼阁的感受。教师在设计教学内容时,要尽可能地将枯燥无味的化学知识与看得见、摸得着,能够引起学生兴趣的生活实物相联系。

### 2.教学方式生活化

选择科学合理的教学方式,能够帮助学生更好地开展学习活动。传统填鸭式教学方式已经不能适应新课程的教学需要。教师要尝试采用先进的教学方法与手段,引导学生开展自主学习、合作学习、探究学习。如,在讲“化学反应与能量转化”时,教师可以引导学生初步熟悉教学内容,使学生具备一定的知识基础。在此基础上,教师联系学生的实际生活,开展探究实验:取一支试管,里面装入 3g~4g 固体硝酸钾,然后用铁夹直立地固定在铁架上,并用酒精灯加热试管。当固体的硝酸钾逐渐熔化后,取一块小豆粒大小木炭投入试管中,并继续加热。过一会儿,就会

看到小木炭块在试管中的液面上突然地跳跃起来,一会儿上下跳动,一会儿自身翻转,好似跳舞一样,并且发出灼热的红光。有趣的实验,使学生迅速融入课堂。教师再将这个与生活息息相关的实验原理揭示出来,就能使学生对学习化学产生浓厚的兴趣,从而达到培养学生的应用能力的目标。

这也是学生非常感兴趣的一种学习方式。

## 三、高中化学教学生活化的实施策略

### 1.课堂内外联系教学

化学虽然是一门自然基础学科,但它与人们的生活紧密相通,化学离不开社会生活,社会生活离不开化学。如学习氯水的漂白作用时,把一朵鲜艳的红玫瑰放在一个盛有溶液的瓶子中,结果,红玫瑰变成了“白色”,让学生探究这个溶液是什么溶液。这个实验也可以这样进行:神秘地告诉学生,我把红玫瑰放在氯水里,“鲜花会褪色”。多数学生会持有惊讶的表情,怀疑的神色,于是,引发他们动手实验验证,也激发他们探究的兴趣。

### 2.热点渗透联系教学

信息媒体是目前与人们生活联系最紧密的沟通方式,空气质量、食品质量是目前人们最为关心的问题。航空、军事、高科技、经济等各个领域无处不见化学科学的踪影。如果教师能够紧紧抓住热点问题,通过课堂教学,向学生解释清楚他们关心的热点问题,解除学生心中的困惑,让学生明白只有学习好化学,才能解决更多社会和生活问题,做出更有意义的事情,成为更值得的人,他们就会越来越热爱化学这一学科。

### 3.专题教学联系生活

生活化探究教学,应体现生活化。高中化学源于生活、运用于生活。如对于“物质的量——摩尔”教学时可以利用教室里的纯净水,引导学生思考:如何计算纯净水的分子数。这一问题,无疑激发了学生的学习兴趣,引起他们探究的欲望,使学生把宏观物体和微观粒子联系起来,从而这一难点被攻克。再如,学习“胶体的性质”时,引入生活中制陶的实例:在制陶时,常遇到陶中含有  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  (三氧化二铁) 而影响陶瓷的质量,你能找到解决问题的方法吗?又如引导学生观察探究:豆浆里加入石膏或者盐卤可以凝聚成豆腐,在建筑施工中,如果在水泥里加入石膏能调节水泥浆的硬化速度等。这些实例,无一不体现生活化的原则。

### 结束语

总之,实施生活化教学就是在教学中把学生课堂学习的间接经验与现实生活的直接经验联系起来,构建学生感兴趣的生活课堂,让学生在生活世界中体验,在体验生活的过程中掌握知识、发展能力。

### 参考文献:

- [1]王后雄.从生活经验到科学概念化学教学起点的教学策略[J].教育科学研究,2009(04).
- [2]孙彩霞.化学教学构建生活化课堂的途径和方法探析[J].教育实践与研究,2010(10).
- [3]吴富祥.创设生活化的化学课堂[J].才智,2010(06).
- [4]陈春芳.实施高中化学生活化教学的有效途径[J].佳木斯教育学院学报,2010(01).

