

关于班级管理的一些看法

◆姚均飞

(徐州机电技师学院 江苏省徐州市 221131)

摘要:作为学校行政体系中最基层的正式组织,班级是开展教学活动的基本单位,而班主任则是班级管理的领导者。当前,班主任的管理班级形式,主要有权威型、放任型和民主型这三种,其中最合理有效的管理方式为民主型。如何做到民主管理,让所有学生都能积极投入到班级管理中来,这是一个需要大家探讨的问题。

关键词:班级;学生;班主任;管理

【正文】

一、班级管理概述

1、当下班级管理存在的不足

(1)权威型班级管理模式根深蒂固

“一日为师,终生为父”这一观点,是我国千百年来师生关系的固有认知形态。社会对班主任工作的认识及教师对职业性质的片面理解,使权威型班级管理在我国根深蒂固。

班主任权威大多建立在职能权威或知识权威上,当班主任具有渊博的知识和令人折服的威信,并能够在班级管理中做出适合学生成长的管理决定时,学生会非常配合班主任的工作。

然而,如果班主任缺乏威信,并且不能考虑学生实际,做出不适当的决策,久而久之,学生就会在一定程度上对班主任的管理产生反感情绪,但迫于班主任的权威,学生们往往敢怒而不敢言,当矛盾如雪球一般越滚越大时,学生与班主任的对抗便开始形成,这一对抗将严重影响班级的正常教学生活。这样的现象,往往出现在经验不足的新教师身上。

(2)班级的管理制度缺乏活力

班级制度是班级管理的各项条例组成,是学生学习生活的准则,为班集体的日常管理提供了各种行为规范。

良好的班级制度会为学生生活提供制度保障,为学生提供一个良好的学习环境。在班级管理制度的制定过程中,班主任应充分考虑学生的成长规律,结合班级特点,制定具有班级的特色的管理制度。

然而,当前大多数班级的管理制度缺乏活力,班主任在制定管理制度时,往往没有考虑到班级实情。所有规则均由班主任决定,学生必须无条件服从,毫无自主能动性,班干部的职责功能也难以得到最大限度的发挥。从而把学生推到了班主任的对立面,使学生、班干部的活动积极性降低,阻碍了班集体的发展。

二、如何培养良好的班集体

(1)树立班集体的目标

明确的目标,为班集体发展的方向和动力。

一个班集体拥有了共同的目标,才能使成员在认知及行动上保持统一,兼顾好个人与集体,推动班集体的发展。班集体的发展目标可分为近期、中期和长期发展目标,对于职业院校的学生而言,近期目标就是迅速提升班级凝聚力,创造良好学风,中期目标大多数是在各级各类活动上取得良好成绩,提升班级荣誉感,而长远目标,则是为班级成员以后的就业做好铺垫,让所有学生都可以找到合适的工作。

(2)建立得力的班干部团队

作为班集体核心,得力的班干部团队,是维护和推动各项班级工作的有力助手,班主任工作的重点之一,是建立一支得力的、信得过的班干部团队。当一支强而有力的班干部团队建立完成,班主任工作将得心应手,事半功倍。

在考虑班长人选时,班主任不但要考虑到候选人的个人综合素质,还应考虑班长候选人在班级里的威信。同时,在日常学习生活中,会出现有些学生在班级中比较要好,自发形成非正式群体这一现象,班主任不应全面排斥非正式群体,还需要认识到,

这些非正式群体的领导者,将会是竞选班长的得力竞争者。同时,班长的工作作风必须正派,不可以搞歪风邪气。

班长工作在初期或许会因为经验不足而无法得心应手,难以得到学生的充分肯定。此时,班主任要对班长有充分的信任,并需要学会放手,通过一个个活动的策划与组织,培养班长的领导能力。

同时,其他班委和班长不应该处于对立状态,如果班长与班委无法形成合力,班干部的班级管理无法达到预先的成效,万一造成班级内小团体的形成,相互对立,将是班级内难平定的灾难。此时,班主任应定期召开班委会,对一段时间内的班级活动进行总体部署,对所有班干部提出要求,并给予充分信任。保证班干部团体工作有斗志,思想无包袱。

(3)在班级内建立正常的秩序

正常良好秩序的建立,是班集体正常工作的必要条件。

良好的班级秩序、规章制度,将会为所有学会说学生树立非常好的榜样。学生活动需要合理的依据,既要有所为,又要有所不为。

班主任需要做到以下几点:

1)做好对各项工作的监督工作:只有在班主任的监督下,班级工作才可以有条不紊的进行,学习生活中的很多活动,学生难以自主策划组织,作为班级活动者,班主任必须积极指导,并要严格要求学生的行为规范,做到公平公正,不能给任何人特权。

2)了解每一位学生:班主任需要做好对班级内每一位学生的了解工作,因为教育需要因材施教,当个别学生难以践行班级规章制度时,班主任必须考虑学生实际,因材施教。

特困生问题是所有班主任必须面对的难题,在面对特困生时,班主任不应该单单看到学生的不足,更应该剖析学生落后的原因。这样的学生,往往拥有不太圆满的童年,更加需要关爱。他们在班级中的不良表现,就是一种吸引大家注意力的行为,班主任应该耐心教导,寻找方法,万不可一刀切、一锅煮。

3)利用积极因素,传递正能量:榜样的力量是无穷的,表现优异的学生,理应受到班主任的表扬,不但增加了学生的自信,也可以让其他同学看到了学习目标。当然,班主任不应该吝啬自己的表扬,对于表现不突出,但确实有所进步的学生,班主任同学需要树立他们的信心,为其进步而提供动力。

(4)组织进行多种多样的教育活动

班集体建设的最好途径就是各类活动的展开,运动会、广播操比赛、文化艺术节演出、拔河比赛、包饺子等活动,学生们在一次又一次的比赛中,不但锻炼了自己,也培养了班集体的奋斗精神。

(5)培养班级正确的舆论,养成良好的班级风气

形成正确的班集体舆论,对于促进班级内部团结、鼓舞学生积极向上具有非常重要的意义,发扬班级正能量,是培养学生自我教育的重要方法。

班风是班级成员在知情意行方面表现出来的精神面貌,这是班级“个性特征”的体现,班级内正确的舆论和良好的班风是紧密联系的。良好班风的形成,需要正确的舆论支持,而良好的班风一旦建立,又会促成良好的集体舆论,这样的良性循环,将为学生们的学习生活提供非常有利的环境。

【结束语】

对于班级而言,一个学生只是班级的一部分,而对于父母而言,他们是一个家庭的全部,班主任老师掌握着几十个家庭的全部。作为教师,我们需要勇于学习、善于学习,努力提升自己,去了解和研究学生,建立良好的班集体,为学生的成长指引方向,向家长,向社会,递交一份满意的答卷。