

浅谈如何建立良好的师生关系

◆姚玲莉

(湖北荆门外语学校)

教学教育过程的最优化理论是苏联著名的教育家巴班斯基提出的,他根据自己多年的教育工作经验,系统地、具体地论述了教学最优化原则,告诉我们如何在教育工作中帮助学生成长。本文浅谈我个人在建立良好师生关系方面的一点感悟与心得。

一、学生更爱好脾气的老师

俗话说,“好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,一句温暖的话有时就能化解学生心中的不良情绪,相反,一句严厉的责备可能会将学生推得更远。

作为老师,我深知小科的课堂更需要激发孩子们的学习兴趣,需要学生全神贯注。但是很多学生只想把更多的精力用在主课上,认为小课的地位不那么重要。于是,在课堂上放松休息,甚至打扰他人学习。以前,刚踏上教师岗位时的我,遇到类似这样的学生,经常是怒火中烧,不管青红皂白的点名批评,跟学生硬碰硬,缺乏一定的耐心,但效果却不尽人意。部分学生受了批评后,依旧我行我素;但有一部分学生受了批评后就像霜打了的茄子,精神不振,影响了今后的学习效果。事后我站在学生的立场反思了自己处理问题的方式,体会到学生不需要一个处处去打压他们的老师,更需要一个平易近人、好言好语的老师。学生们愿意听从的也绝对不是一个爱发脾气的老师。回忆起自己学生时代的求学经历,那时老师的一个眼神,一句鼓励的话或者一个不经意的动作都让我的内心触动极大。于是我决定为了我这群可爱的学生们也为了我这份教师的神圣职业而改变!

当我走进教室,看到吵闹的学生,乱糟糟的课桌,我不再重重的敲讲桌,不再大声斥责,而是催促几遍,给学生进入状态的调整时间;当我发现有学生在课堂上讲话,我不会立马点名批评,而是慢慢走到他身边,轻轻地敲一下他的课桌以示提醒,学生自然会觉得不好意思,则会立即停止自己的不当行为;当我注意到有学生在课堂上走神了,我会和他对视,打手势暗示他跟上学习进度;当我发现学生上课时趴在桌子上,此时的我不会立刻责备,而是先关切的询问是否身体不舒服,给学生们真心的关爱。经过一段时间的刻意改变,批评学生的次数少了,提醒和关心的语言多了,反而和学生的关系却更亲近了,课堂的学习氛围与效果也明显改善了。

二、学生更爱坦诚的老师

叶圣陶先生曾说过,“师生关系是平等的朋友关系。”

陈子豪同学是去年我所带班级的一名学生,初次见面时,我就发现他属于班上自律性较弱的学生,会经常不穿校服,上课时课桌上不及时摆放书本,上课时的坐姿也不端正,有时在课堂上还喜欢讲话。但经过后期慢慢的接触与了解,我觉得这位同学本质不坏,很尊重老师,有时能大声回答问题,只不过学习上不太能坚持,自控力较差。

有一次,课堂上讲到有趣的一个知识点,同学们兴趣盎然,

但不知是谁喊了一句不合时宜,哗众取宠的话,我有些生气,判断声音的来源大致在陈子豪同学这里,就直接点名批评了他,并让他站立一节课。当时他虽然解释说不是他讲的,但是当时的我不想听过多解释,丢给他一句话“下课再说!”陈子豪同学不情愿的拿着书站到了教室后面,我注意到他接下来的时间里情绪很低落。下课后,我把陈子豪同学叫了出来,问清了事情原由,发现的确是我错怪了他,我真诚的向他道歉并和他约定了一个时间来给他补习这节课的内容。事后他按约定时间来了,认真的补习了这节课。奇妙的是,这件事情以后,陈子豪在我的课堂上不仅不捣乱了,还主动帮助我维持纪律,处处维护我。我深深地感觉到他认可我了,不再觉得我居高临下,咄咄逼人了。我的一次坦率的道歉收获了良好的师生关系。

三、学生更爱关心自己的老师

孔子曾说“亲其师,信其道,恶其师,疏其道。”

学生更容易学好自己喜欢的老师教学的科目。怎样让学生喜欢自己的课堂呢?我觉得要与学生拉近一些距离,去主动了解他们。作为非班主任老师,我与学生的接触主要就是在课堂上,对学生的了解不太全面,不能根据学生的自身情况来帮助他们学习。而每个学生都是独一无二的个体,每个学生的成长环境、性格和兴趣都不一样。我决定一方面在课前和课后时间里多与学生交流互动,多方面了解他们的学习和生活;另一方面,我也会从班主任老师那里侧面了解学生的家庭情况、学生的性格及其他课程的学习情况。对学生了解的更多,才能因材施教。学生才能感受到老师对自己的真心关爱和关注。

四年前,我带的班级有一名同学,上课时不太专心,但是每当我讲到有趣的部分时,他总是喜欢笑出很大甚至是有奇怪的声音,我多次暗示无果之后,我找到了班主任胡琼老师侧面了解这个孩子的情况。原来,这名学生父母离异,父母都已经重新组建了家庭,他现在跟爷爷奶奶一起生活。我心里瞬间理解了他这样的行为,在家庭中他没有归属感和安全感,甚至没有存在感,他这样做是希望得到老师和同学们的关注。有了这样的理解之后,我找这名学生谈话,虽然他一开始没有打开心扉,但却能感受到我对他关心和关爱。后来的课堂上,他的表现就改善了很多。有付出就会有收获!我坚信只要我真心的关心和理解我的学生,他们也会喜欢上我这个老师,那样就更容易学好我教学的这门课程。

教育家加里指出:“教师与学生的关系是一种特殊的人际关系,区别于父子和母女,区别于兄弟姐妹,区别于朋友同事,在教育活动中不可忽视。”人类快乐的源泉来自于良好的人际关系。无数的教育教学实践证明,师生关系越良好,教育效果就越好;反之,则越差。在今后的教育教学工作中,我将坚持不懈探索尝试,让师生关系更和谐,更愉悦,形成良性循环。

