

浅谈小学语文课堂教学即时性评价的优化

◆余庆勇

(广西河池市天峨县向阳镇当明村小学 547306)

摘要:在小学阶段的语文教学中,教学评价发挥着重要的作用,能够促进教学反馈和反思。为了保证课堂评价更加直观、有效,教师需要侧重于评价方法的转变与更新。合理的采用即时评价,从而保证评价结果更加准确。鉴于此,本文主要围绕即时评价在小学语文教学中的作用,以及具体的应用路径展开有效分析。

关键词:小学语文;即时性评价;个性化

前言:新课改要求语文教师在组织小学语文教学活动时,需要重视教学评价。并且,根据学生具体兴趣需求,对评价方法和策略进行创新和优化。而即时评价作为一中全新的评价模式,所呈现的效果十分显著,对此,语文教师需要提高重视程度,并将即时评价合理地应用于语文教学评价工作当中,从而为教学反馈和反思提供重要依据。

一、即时评价在小学语文课堂教学中的作用分析

即时评价作为评价体系中的重要组成成分,具体指教师根据学生课堂学习表现,给予一定的评价意见和指导方案,以便学生可以更好地进行自我改进与提升,从而全面提高学生课堂学习效率。在语文课堂上,教师合理贯彻即时评价,不仅能够增强师生之间在课堂上的交流,营造轻松、和谐的语文课堂气氛,让学生产生课堂活动参与的积极性。同时,教师贯彻即时评价,能够针对学生的课堂学习表现,给予针对性的指导,促使学生进一步优化学习方法和对策,从而保证学生的语文学习更加高效。因此,语文教师需要重视即时评价,并遵循素质理念对评价方法和载体进行创新,从而保证评价结果更加准确,实现教学高效反馈,为教学反思提供重要依据。

二、即时评价在小学语文课堂教学中的合理应用分析

(一)重视“评”与“价”

在语文课堂上,教师需要端正评价思想,重视对学生的行为进行评价,从而让学生对自身的语文学习水平,端正思想认知态度,也能够让学生在教师的指导下,产生深入学习语文知识的自信心。首先,教师需要树立的评价理念,在落实评价工作时,需要考虑到学生的主观感受,保证课堂评价更加有效。同时,教师在具体评价的过程中,需要注重评价语言的规范性使用^[1]。切忌利用单调的“你很好、加油”等空洞的评价语言。而是应该本着课堂互动的方式,围绕学生的具体学习行为,进行评价和总结,从而激发学生的情感共鸣,提高学生对评价结果的认可度。比如说,教师在组织《游山西村》课堂教学时,有学生不仅能够流畅地朗读古诗词,克服基本生字、词的障碍,同时也能够合理把握朗读节奏,如“山重/水复/疑/无路,柳暗/花明/又/一村。”在情绪和情感的处理上也更加得体,针对学生的这一学习行为表现,教师可以在课堂上,给出实时的评价。比如说“同学们,看看这位同学朗读不仅发音准确,同时在朗读节奏的控制上也是十分合理,通过他的朗读,让我们对诗歌意境形成了更加深刻的理解。所以,我们应该向他学习在朗读的过程中,注重控制朗读节奏,融入情感内涵。”这样,不仅能够让学生产生学习自信,同时也为其他学生的朗读学习,渗透了有效的学习技巧和方法。

(二)评之以“情”

教师在进行语文课堂教学时,需要根据学生课堂学习表现,从情感激励的角度实施即时评价。让学生在教师评价之后,能够端正语文学习态度,认真探索相关的学习任务^[2]。比如说,教师在组织《桂林山水》课堂教学时,要求学生在阅读的过程中,找出文章中的排比句式,并进行仿写练习。而在实际教学的过程中,有些学生课堂表现比较随意,在朗读文章的过程中不够认真,粗略的朗读而忽略了排比句式的整理,而在仿写训练环节表现更是十分随意。此时,教师需要针对表现好的学生给予一定评价,将学生的优良表现大声的评价出来,反馈给其他学生。比如说,“看这位同学,已经找出3处排比句式了,他的仿写句子也十分优美,可以看出他真的很认真。”教师通过表扬优秀学生,不仅

能够让这位学生产生深入学习的动力,同时也能够激励和提醒其他学生,按照教师规定要求,完成学习任务,从而保证学生的语文课堂学习表现更加规范。

(三)评价方法多元化

小学语文教师在组织即时评价活动时,需要结合学生的兴趣需求,对评价方法进行创新。首先,教师可以实施榜样作用评价法^[3]。也就是说,针对在语文课堂上表现优秀的学生,进行重点表扬,激励其他学生能够向榜样看齐,自主规范自身学习行为,从而保证语文课堂整体教学效果更加显著。同时,语文教师需要合理引进信息技术,创建微课评价体系。也就是说,教师将学生在课堂探究活动期间的表现,通过技术处理上传到多媒体平台,针对学生具体学习表现进行评价,从而保证评价结果更具有实效性和准确性。比如说,教师在组织《题西林壁》教学时,可以根据学生在鉴赏活动中的学习行为表现视频,进行评价和总结,让学生能够端正学习态度,自觉规范古诗词学习方法,全面提高学生语文学习水平。

(四)多主体参与评价

语文教师在组织教学评价活动时,需要对评价主体进行创新,从而提高教学评价的有效性和及时性。教师在注重师评的基础上,可以鼓励学生积极参与评价活动。首先,教师鼓励学生进行小组评价。学生可以在小组内部围绕自身语文学习表现进行总结,也可以在组间彼此分享学习经验。同时,教师可以鼓励学生自我评价与反思。引导学生针对自身语文学习表现,提出不足,总结经验,以便学生在今后的学习过程中,可以有针对性地改正。此外,教师需要注重双主体评,即要求学生针对语文课堂教学设计,以及活动形式给予评价,并结合自身学习需求,提出有助于课堂建设的建议和想法,从而为促进语文教学改革提供重要依据。

结论:综上,对于小学生来讲,教师的评价与指导,对于促进学习方法的改进,以及学习效率的提高,具有重要的意义。因此,语文教师在具体落实教学工作时,需要重视评价思想和方法的创新,树立学生本位思想,构建及时评价体系。针对学生在语文课堂上的学习表现,进行即时、准确的评价。以便学生能够准确认识自身语文学习过程中存在的不足,并且在今后的学习活动中,有针对性的加以改正。

参考文献:

- [1]蔡建华.浅谈小学语文课堂教学即时性评价的优化[J].才智,2019(03):109.
- [2]徐倩倩,刘桂梅.小学低年级课堂即时性评价策略研究[J].才智,2016(17):91.
- [3]陆环宇.小学新教师课堂即时性评价的现状研究[J].学周刊,2014(30):65.

