

英语绘本在小学高年级英语阅读课中的实践探讨

◆张馨尹

(新疆乌鲁木齐市沙依巴克区平川路第七十一小学 830000)

摘要: 绘本作为一种新式教学工具,在教学中体现出其独特的使用价值。独特之处在于它具有丰富的图片文字,生动而又富有连续性的故事情节与学生的阅读期待极其符合,促进学生精神层面的成长。尤其是在小学英语课程的教学中,使英语中的单词短语活跃起来,绘本阅读不仅能增强学生阅读英语的兴趣,还有助于学生其他方面等综合能力的提高。所以,小学英语教师在教学中要循序渐进,声情并茂地增强学生的语感代入感,提升阅读兴趣,让学生对英语语言的魅力产生兴趣。

关键词: 英语绘本; 高年级; 阅读

一、引言

绘本是将图文结合成具有连续故事情节的文学作品。它所显现出的最大特点就是:插入的图画并不是为了解释文字,而是存在自己的价值,有自己要表达的内涵,优秀的儿童绘本的衡量标准之一就是看美术、文学、教育三者之间是否完美结合。它如同一部微小的电影,简短却不简单,其中总是蕴含着一片宽阔的视野,引读者流连在图与文字中。松居直是著名的“图画书之父”,他曾说:“认字并不等于就能读书”小学英语教科书通常都是固化的模式,以一幅插画的形式去解释下面的语段,或者是以英语句子说明漫画、连环画等。这样一来,学生的脑海里浮现出的总是生硬的字眼,英语词汇积累丰富了,却缺失生动的语言力量。

二、小学生英语阅读现状

一直以来,阅读都作为英语学习的重要组成部分,它不仅能丰富学生的知识,积累学生的词汇量,还能提升学习智力和能力。尽管小学阶段是英语阅读的最佳时期,但目前小学生所呈现的阅读现状却不尽人意。

(一) 阅读量不足

学校和家长都偏重于课本内的学习,孩子从小就很少接触其他的书面形式,更不用说选择自己感兴趣的英语读物。而且,过量地与知识进行捆绑,会使小学生对书本产生抵触心理。

(二) 当前小学生在阅读方式上具有盲目性

虽然有不少学生喜欢读英语绘本,但大多数学生理解绘本的大意靠的是图片而不是英语句子。没有父母和老师的帮助,能独立阅读的学生比较少,因此,开设英语绘本阅读课,教师在课堂上指导学生读英语绘本是非常有必要的。

(三) 阅读方式不当

即使是高年级学生,自主学习的能力依然不是完善的,通过观察学生的阅读习惯,我们可以发现,大多数学生追求便利,采用先阅读语段再审核题目的习惯,然后在语段中划出相关句子找出答案。这种方式虽能使明确学生的答题方向,但不利于学生对原文句子的理解,作答结果也是“照搬照抄”。基本的单复数、时态转换也会频繁出错,形成机械式阅读现象,由此看出课内教学促进课外拓展的手段及方法还有待加强。

三、英语绘本对于小学高年级学生的优势

(一) 将学生充分带入语境

英语绘本体现作者强烈的个人风格,用插图来体现文字内容。The Ging Tree 中,作者就仅是用简易的黑色钢笔线条,黑白的画面及小段落文字就让孩子理解了树默默的守护与关怀,And the tree was happy 出现的频率比较高,带来的情感也极其深刻。让学生调动多种情感来读句子也是一个不错的方式,在声音的画面场景的引导中,即使碰到陌生词汇也可从图片里找到猜测词意的依据,使学生自主思考,寻找答案。

(二) 词能达意,意犹未尽

绘本又一大优势就是其中的句子排列方式押韵,耳熟能详的优势,如"Dance a jig with a silly pig. Play leapfrog with a silly dog"通过朗朗上口的阅读方式向读者展现了 Sally 和朋友们共同度过

的滑稽生活,方便教师引导学生口头描述画面,判断字句的真正含义,文字充满旋律,使学生乐于开口,矫正读音,易于词汇积累,鼓励学生造句。

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“补课、增加作业量不足以使学生变得聪明,而阅读、阅读、再阅读却是使学生变得聪明的最佳方法。”英语是一门语言性极强的学科,带有丰富的感情色彩,阅读是小学英语的关键任务之一,在培养学生基本阅读技巧的同时,还相对注重学生们阅读素养的形成和提升,引导学生去主动学习英语知识,能够对所学文章的各类题材进行准确的理解和分析。

四、高年级学生如何选择绘本

对于高年级学生,比较推荐英文原版绘本,丰富课后阅读的拓展与补充。但原版读物的词汇及语法与课本中的难度差异可能存在比较大的跳跃,易使学生产生逃避心理。为了让学生更易于理解绘本,教师可根据学生接受程度改写部分句子,如将时态统一,将生僻词改为常用词,教师更可以根据学生英语学习状况,创作绘本配合教材,教学更加优化,接受程度更好。在兴趣的基础上,与教材融合,掌握的基础的听、说、读、写能力,教师可以添置相关的道具,如绘本录音、手偶、面具,带动学生表演。

五、提升学生绘本阅读量的建议

(一) 宣扬阅读英语绘本的重要性

老师和家长要共同引导学生拥有正确的阅读观,培养学生爱上绘本阅读,自觉自愿地进行阅读。老师在日常和假期要给学生例举出适合小学阶段阅读的题材,做出推荐,帮助学生选择积极向上的,对身心发展有益的书籍,避免盲目阅读从而使学生在阅读中得到真正的财富。

(二) 充分利用课外阅读资源,营造良好的阅读氛围

现如今,社会进入网络时代,资源分布广流动也快。学校应倡导学生充分利用网络资源进行学习和分享,而不是只依靠网络来进行娱乐和没有营养的阅读。

(三) 举办活动,激发阅读兴趣

爱玩是孩子的天性,低年级学生喜欢参加各种各样的活动,可以利用这种特质,举办比赛,例如:英语朗读大赛、绘本角色扮演大赛或是好书推荐,给予参赛者奖励,鼓励学生在阅读中遇到精华部分就去与身边人分享。

(四) 打造课外阅读的评价体系,与课程评价相联系

为了使学生重视课外阅读,可以将课外绘本阅读与英语在校成绩联系起来。把课外阅读笔记的成绩作为平时成绩纳入总成绩,或是作为教师的一个评价内容,方式可以是灵活的,比如:口头评价、书面评价、平时评价或期末总结评价。

六、结束语

将英语绘本带进小学英语课堂,将多媒体和绘本融合,成为一种新的英语学习,这绝不是一次轻而易举的操作,不仅对学生英语水平进行研究调查,还要参考其在教学实施中的可行性,在实践中反复尝试,进行调整和改动,成为适应广大高年级学生的绘本学习方式,真正达到“寓教于乐”的精神。怎样实现进一步地将英语绘本带入到小学英语阅读教学中,这仍是广大教师需要共同研究的一大课题。

参考文献:

- [1] 聂红霞.浅谈小学英语阅读教学中的问题及对策[J].现代教育,2018(10):54-56.
- [2] 孟令珊,曹世清.英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究[J].文化创新比较研究,2018,2(11):195-196.
- [3] 叶一青.英文绘本阅读在小学英语教学中的探索[J].海外英语,2013(08):38-39.