

基于多媒体为平台,创建高效初中生物教学课堂

◆郑贵强

(天水市麦积区杨家庄初级中学 甘肃天水 741028)

摘要:在科技发展的新背景下,多媒体平台已经逐渐融入初中课堂,为教学提供着帮助和便利。在初中生物教学中,通过利用多媒体教学平台,可以突破传统教学理念和模式的局限性,迎合时代人才培养需求,推进初中生物教学的发展。在此基础上,本文将基于多媒体平台,分析初中生物教学课堂的新模式,为学生提供更加高效优质的生物课堂。

关键词:多媒体平台;初中生物;教学课堂

引言:传统的初中生物教学不仅存在教学模式单一、教学内容死板等问题,而且部分教师教学理念也过于陈旧,忽视学生综合性培养和发展。这些问题不仅阻碍了学生学习兴趣的提升,而且还影响了生物教学质量。将多媒体教学平台应用于初中生物教学,可以丰富生物内容的展示形式,激发学生的学习欲望,而且还能够升华初中生物教学效果,培养综合性人才。

一、初中生物课堂教学的现状和问题

长期应试教育背景下,初中各科教学都存在各式各样的通病,生物教学亦是如此。首先:传统教学模式仍然占据主导。在现阶段的初中生物教学中,大部分教师的教学模式还是以课堂讲解为主,与学生的互动机会少,课堂内容刻板单一。在初中生物课堂中,部分教师没有充分认识多媒体教学价值,导致应用频率不高,对生物教学的辅助作用得不到发挥。其次:初中生物课堂内容枯燥,缺乏创新性。在初中生物教学中,大部分教师都是依照课本内容,按部就班地讲解生物知识,教学缺乏改革和创新。在这样的环境下,不仅导致生物课堂枯燥无聊,影响初中生物课堂教学质量,而且还阻碍了学生生物学习兴趣的提升,不利于学生综合全面发展。最后:部分初中生物教师教学理念陈旧,相关生物实验设备不够完善,忽视培养学生实践能力。当前初中的生物课堂中,部分教师过度注重理论教学,忽视生物实验教学,过分强调学生理论成绩,影响了学生综合素养的发展。与此同时,一些学校生物实验设备不够完善,不能有效地为生物实验课堂提供支撑,影响生物实验课堂的开展。这样的生物教学课堂,急需借助多媒体平台来丰富教学模式,落实生物实验教学,为学生营造更加有价值、有魅力的生物课堂,这样才能全面促进学生生物学习质量的发展。

二、基于多媒体平台,构建高效初中生物教学课堂的有效措施

(一) 基于多媒体平台,建立探究、交流的生物课堂

多媒体平台是科技发展的产物,是课堂教学的辅助工具,可以充实课堂内容,优化课堂教学质量。将多媒体平台与初中生物教学进行结合,可以落实问题探究性教学课堂,为学生创建探究、交流的空间,让学生可以尽情地探究知识、交流思想,进而提升生物知识的掌握质量。例如,教师可以在课堂中充分利用多媒体,及时搜索课本中的疑难点,让学生基于问题进行讨论和交流,从而达到解决问题的目的。另一方面,学生作为课堂的主体,不仅可以主动探究知识,而且还能利用生物知识充实框架,进而构建

出更加完善的知识结构。例如,教师可以利用多媒体平台,将生物信息重点和要素集为一体,构建出多媒体生物信息系统,以供学生参照和查询。通过这样的方式,可以利用多媒体平台为学生提供丰富全面的生物知识,并且让学生体会到参与课堂探究的乐趣,提升学生生物学习积极性。与此同时,通过将学生变为课堂主体,培养学生参与生物课堂的自主性和积极性,还能充分利用多媒体平台,落实交流探究性生物课堂,进一步提升生物课堂的教学质量,实现学生综合素养的发展。

(二) 基于多媒体平台,丰富生物教学内容和形式

初中生物课堂教学中,丰富的教学内容可以让课堂变得更加充实,多彩的形式可以提升课堂趣味性。因而,在初中生物课堂中,全面利用多媒体平台,可以拓展初中生物课本内容,优化课堂内容展现形式,如:多媒体课件、多媒体视频等,从而激发学生参与生物课堂的积极性。例如,教师在讲解“植物的呼吸作用”的时候,就可以先制作多媒体课件,将部分比较复杂的知识重点标注出来,或者添加图片进行解释说明。同时,还可以播放植物呼吸作用的动态模拟视频,将课本理论知识更加形象化地展示出来,帮助学生理解。通过这样的方式,可以进一步丰富生物课堂的内容,提升生物课堂的趣味性,优化学生课堂知识的理解质量,促进学生生物学习质量。与此同时,通过结合多媒体平台,拓展生物课本知识内容,还能够开拓学生视野和眼界,提升学生生物素养。

(三) 基于多媒体平台,优化教学理念和模式

在多媒体环境下,教师应该优化自身教学理念,加强对多媒体平台的认识和了解,提升多媒体在生物课堂的使用频率,进一步实现多媒体的应用价值。例如,教师可以开设在线互动课堂、师生在线评价课堂、远程课堂等模式,让学生可以随时随地进行生物学习。同时,生物教师还可以开展在线答疑课堂,构建在线讨论平台,当学生遇见学习难点时,可以在平台内进行讨论交流,获得答案和生物知识。通过这样的方式,不仅可以让生物课堂更加灵活,而且还能为学生生物学习提供便利,优化学生生物学习质量。另外,在利用多媒体平台的互动交流中,可以促进师生之间的了解,为教师制定教学目标提供参考数据,全面优化生物课堂的效果。

结束语

总而言之,通过利用多媒体平台,可以构建出丰富多彩的生物教学课堂,拓展生物教学内容,全面激发学生的学习兴趣和参与热情。与此同时,将多媒体平台与生物教学进行结合,还能提升课堂教学效果,实现学生多方面能力的培养,进一步推进初中生物教学质量的发展和优化。

参考文献:

- [1]曾海树. 浅论如何利用多媒体构建高效初中生物课堂[J]. 新校园:学习版, 2012(8):155-155.
- [2]万红. 妙用多媒体,构建初中生物高效课堂[J]. 科普童话, 2015(43):18-18.

