

# 新视野下的高中英语词汇教学技巧分析

◆郑莹娟

(陕西省延安市洛川县中学 727400)

**摘要:**随着教育事业的快速发展,英语教学显得越来越重要,尤其是高中阶段的英语教学,更是在高中教育体系中占据着重要的地位。在高中阶段,英语是一门十分重要的学科,由于英语知识的抽象化特点,很多学生表示学习英语有很大的难度,从而也就导致学生的英语学习质量不理想,久而久之,很多学生就产生了自暴自弃的想法,对高考也产生了很大的影响。在英语教学中,词汇教学是重点教学内容,因此在实际的教学中教师要加大对词汇教学的重视,并采用有效的教学方式开展词汇教学,提高学生的词汇学习水平,本篇文章主要分析新视野下高中英语词汇教学的技巧。

**关键词:**新视野下;高中英语;词汇教学;技巧分析

## 引言:

在高中英语教学中,词汇教学是重点的教学内容,是学生学习英语的基础,要想提升英语学习质量,词汇教学是必不可少的,只有不断的加强词汇教学,让学生掌握良好的词汇学习方法,才能更好的实现英语教学质量的有效提升。但是在实际的英语词汇教学中,不难发现其中还存在一些问题,影响了教学质量的提升,因此为了提高英语词汇教学质量,就需要教师要积极的创新教学方法,采用合理的方法解决词汇教学中出现的问题,只有这样开展有效的词汇教学。

### 一、高中英语词汇教学中存在的问题

高中阶段是学生学习的最关键时期,这个阶段的学习直接影响着学生的未来。在高中阶段,英语是一门关键性的学科,可以这么说英语的学习在很大程度上影响着学生的高考成绩,由此可见英语教学的重要性。在高中英语教学中,词汇教学是英语教学的重点内容也是最基础的教学内容,要想学好英语,词汇教学是十分重要的,只有在掌握大量的英语词汇基础上,才能逐渐的提高英语学习效率以及学习成绩。就目前我国英语词汇教学的情况来看,其中还存在着很多的问题影响了词汇教学的质量,主要教师的教学方法存在问题,在词汇教学的过程中,大多数的英语教师都是按照这词汇表来进行教学,这样死板落后的教学方式导致只能按照词汇表的顺序来记忆单词,但是一旦脱离词汇表,学生就无法应用所记忆的词汇。除此之外,学生被动地学习和记忆,体会不到学习的乐趣,容易在学习中失去信心,而且背的词汇不去思考、观察,不主动去复习,就会很快遗忘,那些学过背过的词,就又变成了生词。这也要求教师要采取多种形式、多种方法督促、引导学生快乐地、充满兴趣地,分期分批突破记忆考纲中要求单词的词语释疑、词性,掌握常用单词的主要用法和搭配。

### 二、新视野下的高中英语词汇教学技巧分析

#### (一)掌握词汇规律,融会贯通理解

在新视野背景下,高中英语教师在开展词汇教学活动时,首先应引导学生尽量找到英语词汇的构成规律,让他们掌握相关的词汇构词法和规律,常见的英语单词构词规律,大部分学生都比较熟悉,然后触类旁通,特别是一些较为相近的英语单词,需要做到心中有数。在这种高中英语词汇教学技巧下,开始阶段教师与学生的任务都较为繁重,一旦掌握词汇规律,不仅可以丰富学生的词汇储量,还能够促使他们融会贯通,理解多个英语词汇的含义。同时,教师应想方设法使用多种教学技巧,帮助学生掌握更多的英语词汇,并提升他们的单词的理解程度,为词汇记忆奠定坚实基础。比如,高中英语词汇中的形近词:quite和quiet、contend和content等;反义词:visible和invisible、Attach和detach等,经过对比,统一学习和掌握。

#### (二)借助正确读音,提高拼写效率

在学习英语词汇知识过程中,正确发音相当关键,也是学好词汇的前提与条件。在高中英语词汇教学中,教师首先应帮助学生准确发音,着重培养其拼读能力与认读能力,让他们掌握如何划分英语单词音节的能力。针对一些重读音的英语单词,教师应给予格外关注,对其进行重点标记,引导学生掌握英语单词读音

的基本规则,促使他们在遇到一些生词时,能够根据单词的音标正确读出,而且部分英语字母的组合发音也十分重要,学生也应掌握。品读作为学生记忆英语单词的起始阶段,学习词汇最为有效的方式就是结合词汇的音、形、义,只有这样才能更快、更准确、更好的记忆词汇,记忆效果也会更好,时间会更久,不容易淡忘。

#### (三)课堂情境实践,提高识记效果

在高中英语词汇教学活动中,教师应加强对学生听、说能力的重视与培养,并注意教学形式与内容的多样化,让学生能够始终保持浓厚的学习热情与兴趣。因此,高中英语教师在词汇教学过程中,可以首先采用多媒体教学设备解决发音和语调方面的问题,介绍相关的知识背景,然后使用听读、仿读或者是观看有声录像和人物配音等学习和朗读英语单词。通过这样的词汇教学模式,在高中英语词汇课堂教学中,不仅有教师与学生之间的纵向交流,还有学生与学生之间的横向交流,以此激发他们学习英语词汇的积极性,采用课堂情境实践的方式,提高单词认识与记忆效果。

#### (四)记录学生成绩,定期检验成果

高中生要想学习好词汇知识,真正掌握英语单词,不仅需要初次学习时认真对待,还应花费一定的时间与精力对词汇进行巩固。如果学生仅仅在课堂中,词汇的学习效果较好,事后并没有进行及时巩固,也没有定期检测和复习,那么之前的学习与记忆将会毫无意义。为有效提高学生记忆英语词汇的质量与效率,高中英语教师应记录学生的单词学习成绩,对他们的学习成果与记忆效果进行定期检验,然后采用成绩排名的手段,进一步调动学生的主观能动性竞争意识。同时,教师应根据学生学习词汇的成绩与效果,不断调整自己的教学计划与教学方式,尽量保证他们在阅读英语文章时能够做到游刃有余。

### 三、结语

综上所述,在高中英语教学中,词汇教学是重点的教学内容,为了提高词汇教学的质量,教师必须要对教学方法和教学思路进行创新,从而运用有效的方式来实现学生学习质量的提升,从而帮助学生掌握更多的词汇。

#### 参考文献:

- [1]刘自亮.高中英语阅读课中词汇教学的要点分析[J].新课程(下),2015,11:192.
- [2]苏红芹.高中英语词汇教学问题分析及其应对策略[J].英语教师,2015,23:62-63.
- [3]罗佳.高中英语词汇教学问题与对策分析[J].中学生英语(高中版),2013,32:102-103.
- [4]李冬梅.论如何有效开展高中英语词汇教学[J].中国校外教育,2015(06).

