

浅谈幼儿区域活动小组学习合作性策略

◆董晓青

(贵阳市第三实验幼儿园)

摘要: 区域活动是幼儿园开展教学活动的重要内容与类型,在区域活动中对幼儿进行合作意识与能力培养具有诸多优势,小组学习是进行合作性学习的有效方式,文章针对幼儿区域活动小组学习合作性策略的相关问题进行探讨,旨在促进幼儿区域活动教学水平的提高。

关键词: 幼儿;区域活动;小组学习;合作性策略

区域活动是指契合幼儿的思维认知发展特点以及兴趣,以不同教育目标为基础,投放相应的活动材料,并制定活动规则,引导幼儿开展集体性活动,在娱乐的同时完成学习过程。由于区域活动的教育形式,也能够体现出区域活动具有自主性、自由性以及指导间接性等特点,当前在幼儿教育领域区域活动的教育价值已经得到广泛认可。为实现不同的教育目的,教师开展的主题性区域活动也较为多样,在活动进程中引导幼儿能够相互合作参与游戏,利用区域活动为幼儿构建小组合作的机会和平台,符合幼儿的身心发展特征。针对小组学习合作性策略问题进行探讨,对于促进幼儿教育综合教育目标的实现具有现实意义。

一、关于幼儿合作性的现状分析

(一) 幼儿缺乏合作意识与合作方法

伴随现代幼儿教育理念的不断发展,在幼儿阶段重视培养幼儿的合意识已经取得广泛共识,幼儿教育环节也在尝试各种方式进行合作意识引导,但是从实际的教育情况来看,对幼儿进行分组,几个幼儿在一起游戏,并不意味着幼儿能够进行合作,很多幼儿在小组游戏中依然会各玩各的,并没有形成相互合作的意识和行为^[1]。部分幼儿在教师为其布置合作性任务时,不仅不懂得相互合作,甚至还会因为材料、玩具出现争抢和争执,遇到问题也只能向老师求助,难以实现理想的教育效果。

(二) 家庭教育观念中没有幼儿合作意识培养观念

幼儿原生家庭的教育观念对于幼儿的思维方式具有至关重要的影响,由于大部分幼儿为独生子女,在家庭中也会成为中心和关注点,家庭教育观念中缺乏合作意识的培养意识,很多幼儿都具有过于自我的性格特征,在幼儿园环境中也会表现出自私、霸道,在幼儿集体活动中也会表现出不会与其他幼儿进行合作的问题。

二、幼儿区域活动小组学习合作性策略

(一) 调动幼儿的合作兴趣与意识

兴趣与意识都是引导行为的关键因素,在幼儿区域活动中,教师也需要重视应用有效方法,培养幼儿的合兴趣与意识^[2]。如在幼儿区域活动中,教师要认真关注幼儿的活动行为,对于有合作行为或者想法的幼儿及时给予鼓励,幼儿有相对较强的模仿能力,同时也渴望受到关注和鼓励,教师对有合作行为的幼儿进行表扬和鼓励,无形中便形成对于其他幼儿的示范和引导作用,

其他幼儿产生进行合作行为从而得到表扬的想法,逐步形成主动合作的行为意识。又如教师可以为幼儿设计一些难度相对较高的游戏活动,幼儿在游戏中的会感觉自行无法完成,便会主动寻求其他幼儿的帮助,此种方法也能够实现调动幼儿主动合作兴趣和积极性的目的。

(二) 为幼儿创设合作的机会和平台

幼儿园开展区域活动的形式较为多样,拼图、绘画、过家家、搭积木都可以作为区域活动形式。在进行区域活动的过程中,教师需要为幼儿创设多样的合作机会,利用活动形式或者活动材料等方式,引导幼儿能够强化自身的合作意识。如进行手指画的游戏,教师可以让几个幼儿共用一盒颜料、一张画纸,引导幼儿能够对共同完成一幅绘画作品有直观认知,是幼儿一起动手操作完成绘画作品,同时教师对于幼儿学习行为的认可,也在于几个幼儿能够共同完成绘画作品,而不是哪个幼儿完成的绘画作品更加优秀,通过教师的教学行为引导,便能够使幼儿感受到合作行为的重要性,提升幼儿对于合作的主观体验。

(三) 引导幼儿体验合作活动中的乐趣

教师可以在区域活动中,可以基于游戏特点幼儿活动中制订一定的游戏规则,让幼儿在玩的过程中能够彼此协商,自行寻找合作伙伴,从而让幼儿掌握正确的合作方法,并能够给感受到合作活动的乐趣^[3]。如教师为幼儿设计玩“二人三足”的游戏,幼儿需要保持步调一致才能够更好的完成游戏,但是由于幼儿的肢体协调能力发展存在差异,有些幼儿可能肢体协同意识相对较差,有些幼儿则相对较好,教师便需要引导幼儿如何彼此协同进行游戏,怎样调整自己的步伐能与自己的合作伙伴达成一致的步伐,在游戏中让幼儿能够掌握合作的方法,小组成员共同完成游戏任务,获得成就感,并能够感受到合作活动的乐趣。

结语:

幼儿区域活动是对幼儿进行行为意识启蒙的重要途径,将合作意识融入到教育理念中,引导幼儿在区域活动中产生主动合作的兴趣和意识,为幼儿创设进行合作的机会和平台,引导幼儿在合作活动中感受其中的乐趣,有利于幼儿形成合作意识,同时提升区域活动的教育价值,教师要重视区域活动的合理活动内容设计,以促进教育目标的实现。

参考文献:

- [1]王奶珍.幼儿园大班区域活动中小组合作学习的指导策略[J].当代教研论丛,2016,(12):22-23.
- [2]陆晓绒.合作的力量——例谈“学习型小组”区域活动的组织策略[J].青年时代,2017,(20):207-208.
- [3]李淑云.幼儿园区域活动中同伴合作的指导策略[J].课堂内外·教师版,2018,(9):145-146.

