

新课标下高中数学课堂教学提问有效性的提高策略

◆杜绍柱

(安徽省肥东县撮镇中学)

摘要:当前,随着课程改革的不断深入,高中数学课堂也更加有活力,提问教学的有效性也不断提高。然而,在取得成绩的同时,还存在着很多的问题,这些都需要进一步的探索和改进。本文分析了在当前课程提问的现状,针对现状提出了提高课堂提问有效性的策略,旨在为相关研究提供参考。

关键词:新课标下;数学教学;提问有效性

一、高中数学课堂提问的现状

(一) 学生学习积极性不高

在传统的应试教育模式下,教学方式“灌输式”教学,教师只管知识的讲解,却常常忽略了学生自身的学习进度,这些都在很大程度上限制了学生的积极性。学生在学习中就显得十分吃力,对于教师讲解的很多内容也无法快速吃透,这就使得学生常常抵触课堂讨论步骤,在这个环节中比较沉默,也不能很好地理解知识内容。另外,教师缺乏对学生的基本了解,不能掌握学生的接受能力,这样大大降低了学生的积极性,从而降低了学生学习的主动性。

(二) 课堂问题脱离学生实际需求

在实际的高中数学课堂中,教学内容常常是理论性的习题为主,无法和实际生活相结合,大量的题海战术也是当前高中数学教学的现状和问题。受应试教育影响,对数的高中数学为了提高学生的考试成绩,都采取习题演练等形式,这就使得在实际的教学中,无视其他的内容,就导致他们比较厌烦,这样就提不起学习的兴趣。因此,当前受应试教育的影响,数学内容和实际脱离,从而造成了学生的积极性不高,影响了学生的学习质量。

二、新课标下提高数学课堂提问有效性的途径和对策

(一) 提问的设置要基于学生的认知

当前,高中数学课堂中,要提高提问的有效性,首先就必须保证问题的设置符合学生的认知状况,并且针对性强。在实际中,提问的问题太难,则会降低学生的积极性,太简单,则无法起到实际的作用,影响学生的思维培养。因此,教师要提高用心备课,做好充分的准备,特别是在问题的设置上。例如,教师在教授等差数列时,可以首先选取五组等差数列,让他们进行观察,指引他们发现其中的共同点,然后让他们进行分享。这个环节在教学是十分重要的,它可以使学生形成对知识的构建,从而使课堂的思路更加清晰,从而提高教学效率。

(二) 增强问题的趣味性

在高中教学中,数学的作用是基础性的,并且十分严谨,而且大量的数学符号和公式,因此在实际的学生中,对学生的发散思维要求很高,要求他们具有很强的解决问题的能力。这就需要在实际的课堂提问中,要提高问题的趣味性,从而使学生知识又抽象转化为形象,利用趣味性问题,进行深入浅出的讲解,从而提高他们的学习兴趣,使数学课堂富有趣味性,形成寓教于乐的学习状态,从而实现学习效率的提高。比如说在教授组合课程时,可以设置相应的教学活动,比如,让学生自由选取a到f中任意两个,形成组合,那么我们可以选择的组合方式有多少?这个时候,教师还可以提问,假如有3个商人,带着他们的3个随从,需要过河,但是只有一条船,一次可以载2人,那么如何对方式进行选择?一共有多少种选择?这个提问便极大地提高了学生的好奇心,这种富有趣味性的问题更激发了他们的认知兴趣,并且,这种提问和实际的生活相符合,并且和课程知识相结合,在很大程度上起到了活跃课堂气氛的作用,提高了教学的有效性。

(三) 设置情境式提问策略

在高中数学课堂教学过程中,教师需要创设情景,以此来提高学生的想象力,从而实现提问的有效性。在高中数学教学中,多数知识就是理论性的,十分枯燥,并且很难和生活相联系,这些都给教师的教学带来了困难和挑战。这就需要合理地创设情

境,在讲解知识同时,要创设思考情境,利用不同的方式,进行情境的创设,从而激发学生学习的兴趣,大鼓励他们形成勇于提问的习惯。例如,教师进行“对数知识”的讲解时,教师首先可以为学生进行珠穆朗玛峰图片的展示,然后问学生,谁知道它的高度是多少。在学生回答以后,就可以把图片进行对折,然后再提问学生,按照这个方式一直对折,会不会达到它的高度呢?

(四) 提高对学生的引导,提高提问的实效性

在实际的数学课堂中,问题设置虽然很重要,但这只是开端,最为重要的在于怎样引导学生,进行问题的回答。通常,教师常常会碰到这种状况,就是问题的设计已经很好,但是,在实际课堂利用中,却无法达到该有的效果,不能充分地引导学生的启发思考,这其中很重要的就是在问题提出以后,教师没有进行充分的引导,或是虽然进行了引导,但是常常“启不得法”。因为只有合理的引导和启发才能使课堂提问发挥自己的效果,使提问发挥真正的作用,从而提高其有效性。在实际中,教师常用的策略如下:①为学生铺路架桥。如果学生思维受阻,或受到思维定势,教师必须及时地铺路架桥,帮助他们进行疏导。如果难度很大,教师要为学生进行“架梯”,面对一些终结性问题时,要为他们及时补充问题。②为学生进行“指津”。很多时候,学生回答问题思路不明确,这时候,教师就要及时地为他们进行引向和指津。

(五) 在提问中要以坚持学生主体地位为原则

多数教师以为,让学生独立进行解答疑难是很重要的锻炼学生的方式,但是,在实际中,学生针对问题,不断进行探索和挖掘,也是很重要的过程。教师进行设疑时,要保持学生的好奇心,使他们不断进行生疑,并且充分导学生的质疑,然后为学生解疑。利用这个过程,能够充分提高他们的问题发现和解决能力。

比如,在实际的课堂教学中,可以经常问学生:“还有什么问题吗?”这时候,学生通常会说“没问题。”但是,一直是“没问题”,那么就是“有问题”了。因为不同学生有着不同的认知基础,不可能一直保持同一个水平,他们的学习能力和理解能力也相差甚远,所以“有问题”才是必然的。

三、结束语

综上所述,在高中数学教学中,提问有着重要的作用和意义。但是,如何提高提问的有效性,却需要不断的实践和积累。在实际的教学中,教师要利用提问,提高课堂教学的有效性,激发学生的学习兴趣,从而实现课堂气氛的活跃,从整体上提高数学教学效率。

参考文献:

- [1] 飞超. 浅论探究式教学在高中数学课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(26): 31-32.
- [2] 郭英秀. 提高高中数学课堂教学效率的对策研究[J]. 中国校外教育, 2015(31): 117.

