

# 浅谈多媒体教学在小学课堂中的重要作用

◆高艳萍

(沈阳市沈河区朝阳街第一小学 辽宁沈阳 110011)

**摘要:**多媒体教学是通过图形、声音、动画、视频等多种工具相结合的一种新型的教学方法。利用多媒体创设情境,提高学生积极性;设置学生喜闻乐见的课堂练习、拓展学生思维;有利于突破难点,突出重点,化繁为简,建立信心;使小学数学课堂更轻松。

**关键词:**多媒体;小学课堂;重要作用

多媒体教学是通过图形、声音、动画、视频等多种工具相结合的一种新型的教学方法。多媒体教学的特点是趣味性、多样性和新颖性,这种教学方法能够很快地吸引学生的注意力,增加学生学习的兴趣。多媒体教学运用灵活、多样,在小学教育教学过程中引入多媒体技术,可以使枯燥、乏味的课堂氛围变得更加有活力。

## 一、利用多媒体创设情境,提高学生积极性

对于数学这门学科来说,它是一门抽象性和逻辑性都非常强的学科,这就要求教师在教学过程中循循善诱,逐步引导,使学生能够最大限度地消化新知识,多媒体具有动态演示的功能,在数学教学中,教师可以把数学的推导过程进行动态展示,让学生在观看的过程中,不断进行深入思考,有效掌握学习的内容,能有效克服抽象枯燥的教学过程,起到好的教学效果。例如,在分数的初步认识的教学中时,教师可以根据教材内容设计动画展示效果:两个小女孩平分四个梨,每人分到两个梨,即四个中的一半,一半就是二分之一。然后继续进行教学内容的展示:四个小朋友平分四个梨,每个小朋友分到多少。在指出问题之后,学生积极地对教材内容进行了分析和思考,通过讨论和探究解决了这个问题,得出答案:每个小朋友分到了四分之一,逐渐认识从二分之一到认识四分之一,进而对分数产生初步的感知。可见,在多媒体动态教学中,给学生提供了一个趣味性的课堂学习环境,充分调动了他们的探究意识,使他们通过深入思考有效完成了学习任务,实现了有效的课堂教学。

## 二、用多媒体强大的交互功能,设置学生喜闻乐见的课堂练习

多媒体包括的素材丰富,学生在课堂学习中,不仅能学到教材中的内容,还能接触到更多和教材内容相关的知识,拓宽他们的知识面。在设计教学内容时,教师要根据教材内容通过网络收集丰富的教学素材,并运用多媒体教学软件进行课件设计,使课堂教学实现良好的人机互动和师生互动。教师通过设置学生喜闻乐见的课堂练习,运用音响、画面等多重效果,提高学生的学习兴趣和效率,取得良好的教学效果。在小学语文的教学中,教师可以在课堂上播放与所学课文内容相关的音频或动画,通过生动性的语音讲解,有趣的动画情节,能够很快引起学生的关注,从而使学生的注意力提升,学习兴趣增强,使学生在这种寓教于乐的氛围中愉快的学习文化知识,很好的掌握所学内容。

## 三、多媒体技术改善教学方法、拓展学生思维

在小学课堂教学中,教师通过对多媒体中的画面、音频和视频进行任意地放大、缩小、定格、移动,使课堂教学内容具有灵活性,多样性,这有利于提高学生的反应力和想象力,拓展学生的思维空间。例如,在进行小学音乐教学过程中,教师可以在播放音乐的同时播放一些美丽风光的视频,让学生能够同时享受声音与视觉的美感,使他们在美好的氛围中接受音乐的熏陶,学生能够在音乐的课堂教学中放松身心,这样更加有利于他们对于其它学科的学习,提高学习效率。让学生更加直观地理解钟表与时间的基础知识。在课堂教学中引入多媒体技术,可以使课堂的教学内容更加直观,对于知识点的理解也更加容易,使学生的思维能力得到拓展。

## 四、有利于突破难点,突出重点,化繁为简,建立信心

小学生更容易接受直观表现的事物,从传统的课堂上来看,直观表达抽象的知识过程比较繁琐复杂,往往是教师在讲台上奋笔疾书,而学生却不知所云。这样就会打消学生学习的积极性以及自信心,造成学生不爱学不想学的结果。而通过运用多媒体教学,教师可以通过课件上的动态图演示,形象且直观的反映出一个圆是如何等分的份数足够多而近似成长方形的。学生们参与其中,主动地观看会觉得学习内容形象有趣,这样自然而然地引导学生推导出圆面积公式,才会使学生们的印象更深刻,也有助于培养学生的自主学习能力和自信心。小学教育体制改革还有很长的路要走,如何将高新科技进一步引入我们的课堂实践中来,使小学教育真正与社会发展接轨,是我们每一位教育者应该深入思考的问题,唯有把握好小学生现阶段的心理特点,引发学生的学习兴趣,将传统枯燥化、抽象化、单一性的教学理念扭转过来,接受多媒体教学带来的新潮和特点,才能更好地实现教育现代化,取得更丰硕的教学成果。

## 五、运用多媒体,使小学数学课堂更轻松

小学生的思维以形象思维与直观感受为主,因为他们的生活阅历不足,不能精准把握社会生活中抽象复杂的现象。通过多年的小学数学教学实践,笔者发现,巧妙地运用多媒体课件能有效突破这一教学难点。如在教学“除法的意义”时,笔者就制作了一个Flash动画:桌上摆放着6捆青草,慢羊羊村长要把它们平均分给美羊羊、懒羊羊、喜羊羊。只见,慢羊羊先每一只羊发了一捆,然后又一只羊发了一捆。这时,笔者趁机引入除法的教学,不仅使学生清晰地理解了除法的含义,而且延长了他们有意注意的时间,激发了他们学习数学的兴趣,极大地提高了数学课堂教学的有效性。

## 参考文献:

- [1]《教育界·基础教育研究》
- [2]《数学方法与研究》
- [3]《考试周刊》
- [4]《教师》《中小学电教》

