

基于名师工作坊教师个性培养研究

◆何颖

(广西理工职业技术学校 广西南宁 530031)

摘要: 随着社会的不断进步,教育事业的发展也面临着创新的问题,要推动教育事业的创新和进步就必须培养出高素质的教育人才。名师工作坊聚集了名师资源,对鼓励和培养优秀青年教师具有引导和示范作用。本文从名师工作坊和教师个性培养的发展意义入手,进一步分析名师工作坊对于教师个性化培养的意义,进而分析出基于名师工作坊的教师个性化培养策略。

关键词: 名师工作坊;教师个性;培养策略

引言: 在教学工作中,教师的教学风格对于教学效果会有十分明显的效果。教师拥有独特教学风格,就能培养出具备创新精神的学生。要让教师养成独树一帜的教学风格,必须从教师的个性化培养入手,名师工作坊就是具有前瞻性的交流平台。利用名师工作坊能带动教师对教育事业的深层次研究和探讨,发掘出具有个性化的课程安排、语言风格,有助于打造出一支稳定有实力的教师队伍。

一、名师工作坊的概念和存在意义

名师工作坊,是伴随时代发展衍生出的聚集了各校各学科名师的学术团体。每个地区都会有当地的优秀教师,每个地区的师资力量不同,名师的所长也各不相同。对于学校和社会来说,名师是教育工作中的核心资源,是推动教育质量不断提高的核心人物。名师资源不论是对学校还是对社会都是非常宝贵的,由名师凝聚到一起组成的名师工作坊已经成为新时代发展中的新型教育力量^[1]。

在教育改革进程中,名师工作坊有其独特的优势和存在意义。名师工作坊可以促进各学科教师之间的学术交流,能有效提高教学质量,便于教师之间互通有无交流经验。由于名师工作坊的规模不同,其起到的作用也各不相同。名师工作坊可以是学校内部的名师团体,也可能是校与校之间的名师团体,借助于如今发达的互联网教学,还可以是来自四面八方的名师团体。名师工作坊是专业进行学术研究,教学讨论的活动团体,它的存在有益于教师之间取长补短,提高教学质量还能够促进教师之间的良性竞争,提高教师的整体水平,进而能带动整个地区的教育水平,使教育资源得到共享,把优质教学经验不断推广。

二、教师个性化培养意义及现存问题

(一)教师个性化培养的意义

国家重视教育问题,也非常关心教师的个性化发展。因为只有教师做到了个性化发展,才能创造出有特色的教学办法,才能培育出高素质的人才。教师是教书育人的实践者,只有实践者能集思广益,具备丰富的教学经验才能培育出综合型人才,而教师的个性化发展对于教师自身的水平提高具有重要意义。教师在教学中,必须要持有创新观点,要有独特的人格魅力,这样才能感染到学生做学生的榜样。个性化教学不仅能令教师的课程更有特色,让学生印象深刻,也是其自身发展的重要因素之一。教学水平的提高,并不单指教师自身经验和知识的积累,还包括教师做到自我突破,让个性化教育不断发展^[2]。

(二)教师个性化培养的现存问题

对于教师的个性化培养是一项长期和循序渐进的工作,在我国教育领域内还处在初期的探索阶段。教师个性化发展也面临着三个问题:1.学校对于教师的个性化培养重视不足;2.对于教师的个性化发展,暂时没有形成专业、完整的训练体系;3.学校和社会对教师个性化培养意义的认识不足。在对教师个性化培养的过程中,学校和社会往往更注重教学当中的一致性,即教师对教学任务的掌握和完成情况,注重教师水平的统一性,忽略了教师个人的能力,不能尊重教师个人的长处进行专注培养。这些问题都阻碍了教师的个性化发展,令教师难以发挥自身优势,潜能被埋没。

三、名师工作坊对于教师个性培养研究的意义

社会的各行各业里都有优秀的标杆人物,而名师工作坊就是集聚了教师队伍中精英人才的优秀团体。教师在进步的过程中,一定不能忽略了榜样的力量。只要融入到优秀的团体中,被积极

进取的氛围感染,人也会不自觉的发奋钻研,在优秀的团体中展开竞争,达到大家共同进步的目的。名师工作坊中的名师,全都是经验丰富且独树一帜的优秀教师,他们有丰富的经验和鲜明的个性,之所以能成为受人尊敬的名师,一定有其与众不同的办法和行为习惯。人与人之间的能力差别大多仅在伯仲之间,但是在工作中起到的效果却可能有很大的差别,这主要就是每个人身上的个性化在起作用^[3]。

名师工作坊不仅具有利于学术交流的良好氛围,还是青年教师学习经验,接触榜样,开拓眼界的大好机会。青年教师可以从名师身上探寻到他们的魅力所在,寻找自己所缺少的精神和品质,把自己塑造成一个具有独特个性,教学出色的优秀教师。团队的力量永远大于个人的力量,名师工作坊中的教师可以更快的提高自身水平,在教育领域中走的更远,思考更深,这些收获最终都会转化到教学当中,对于教育工作也能产生推动作用。

四、基于名师工作坊的教师个性培养研究策略

(一)制定工作坊内的规范制度

任何一个团体的正常运行,都离不开制度的约束,对于名师工作坊同样需要制定合理的制度。规章制度的建立并非为了约束而生,但要将多个人调整到一个团队内,就要制定大家都能认可的条约。为了保障工作坊的学术交流有序进行,就应该设定工作坊内的经费管理制度、名师工作目标、个人发展方向以及相关的考核制度。为了满足工作坊的研究需求,还需要名师所在院校给予支持,以便名师能有充足时间进行课题研究。

(二)建立互联网平台上的研究基地

如今的互联网发展已经深入到人们的工作和生活中,为人们的出行、工作、学习都提供了很大便利。名师工作坊也应该利用好互联网平台,在网络上建立便于大家联络的基地,能方便随时交流探讨,不仅拉近空间距离也紧随时代表步伐,使名师工作坊向着现代化发展。

(三)个性化培养因人而异

由于时间和地域上的关系,学校很难保证为教师定期安排领域内的专家、教授进行专业指导。而名师工作坊却能满足校内教师的学习需求,工作坊内的名师可以根据自身时间与学校沟通,为公开课安排优质名师资源,帮助青年教师提高教学能力,深入探讨教学中的疑难问题。对于个性化培养方面,名师工作坊也要因人而异,对不同情况的教师采用不同的传授风格,使教师能在专业的个性化培养引导下,找到符合自身特点的发展方向,打造出属于自己的特色教学办法^[4]。

五、结束语

基于名师工作坊的教师个性培养不仅是教师自我能力提升的机会,也是工作坊成长的机会。个性化培养从教师个人角度看是自身教学能力的提升,是将教学事业做得更专业、更科学的机会,从社会角度看还能促进教育事业的发展,为社会培养出更多综合型人才。名师工作坊要实现自身价值,不仅要具备精英教育人才,还要注重对教师个性化的培养,成为一个有社会责任感的团体。

参考文献:

- [1]严凯.教师专业发展视角下的教学个性研究[J].教书育人,2018(34):40-41.
- [2]李银岚.共性与个性齐飞师德与师才共舞——关于教师队伍建设的思考[J].新教师,2018(11):29-30.
- [3]陈晴晴.教学中师生共性与个性的权衡——基于个性化教学的反思[J].现代教育科学,2018(10):117-122.
- [4]刘瑞娜.知识观转型视角下教师个性的解放[J].教学与管理,2018(24):54-57.

作者简介: 何颖,女,壮族,籍贯:广西兴业,生于:1982-8-17,职称:高级讲师,研究生学历,研究方向:教育科学。

项目经费来源: 广西中等职业学校名师工作坊建设项目支持。