

论幼儿园德育在一日生活及活动中的渗透

◆洪 葳

(晋江市梅岭街道平山中心幼儿园 福建晋江 362200)

摘要:我们多年来对孩子进行的道德教育都收效甚微。主要原因在于我们在教育过程中没有从孩子们的实际生活出发,没有把握住最佳的教育契机。因此,“生活德育”是我们目前必须寻找和探索的幼儿园实施策略,让德育教育落实到孩子们的生活中,让孩子们在经历中获得更为快乐,光明,有意义的生活。使孩子们的生活与发展齐头并进。让生活化、人性化的德育教育在幼儿园中充分展开。

关键词:幼儿教育;德育;生活化

一、幼儿园德育教育的重要性

孩子是祖国的希望,更是未来发展的建设者和接班人。因此我们要从娃娃抓起,幼儿园德育教育显得至关重要。其主要任务在大的方面是将他们培养成为热爱祖国、热爱民族、拥有是非意识、遵纪守法、注重文明礼貌,同时就自身而言,要有发展的眼光、长远的抱负、坚韧的品格、进取的精神等等。

二、实施幼儿园德育教育的原则

结合幼儿园实际情况,我们在幼儿园德育教育的实施上遵从以下四个方面的原则,即:渗透性、实践性、因材施教、长期性与一贯性。

(一)渗透性原则

德育因其实质和特点使其成为一项长期的的工作,并不是一朝一夕可以取得效果,而是在潜移默化之中溶于孩子们的思想里的。所以幼儿园的德育教育首先就要从最自然的人文环境开始培养,良好的人文环境在孩子们生活的细枝末节处都能起到很好的效果。

(二)实践性原则

幼儿思维的形成分前后期,且以具体形象为主。前期伴有直觉行动思维,后期才逐渐形成逻辑思维。幼儿在生活中遇到的真实事件中所获得感性经验是其品德形成的基础。因此,幼儿的德育教育的实质作用是使其在生活中获得更多的感性经验,使他们不论从品德意识还是实践能力上都有所提高。幼儿在真实的环境中通过自己的选择、实践来获得更为切身的体验从而得到正确的观念,将体验与经验相结合能得到更为正确的选择与认识。因此实践性原则使德育经验得到更高的提升。

(三)因材施教的原则

在幼儿的德育教育上我们要坚持因材施教的原则。“材”即指所要施教的对象,同时也是指传授的内容,教材。老师在平时的德育教育过程中要能从细小的点滴入手,通过不断的引导、培养、强化使孩子们从小就养成好的行为规范。同样,老师对于孩子们身上存在的不良品质,也要做到因人施教地纠正和引导。老师在德育教育过程中要注重方式方法,要充分考虑到孩子的年龄、语言能力、理解力等各方面差异性,做到教育的针对性;另外,德育教育的结果是受到教师教育内容诠释的好坏直接影响的。因此,教育的手段与形式等要依据教育内容灵活变化,最终适应孩子们的学习,达到最佳效果。

三、生活化道德教育的策略和建议

(一)营造和谐道德认知氛围

对于幼儿行为标准及道德认识统一的建立,可采取事例列举,让幼儿懂得辨析。制定班级统一的班规,规范每一个人的行为。对于优秀的小朋友给予“礼仪之星”的名号,树立榜样形象,让其他小朋友都能学习效仿,养成文明行为。这在潜移默化之中让幼儿得以改变,而不是强制性的要求他们改变。班级每一位成员都有了统一的道德标准并且共同执行的时候,整个班级的道德氛围也越发良好。好的班级环境和氛围,会使得大家相互之间充满有爱、进步、理解、关爱等等道德行为。道德行为产生的基础是道德认知的统一和道德情感的激发。对于幼儿、家长、教师三方我们都制定了详细的行为规范。在日常生活细节之处也将德育教育渗透其中,例如:“请”字随时用在需要帮助时的话语中;无论何时,无论是家长还是幼儿都要对值班工作人员说“好”;

更是在各种游戏中开展幼儿的德育教育。利用园区及班级宣传栏,区角等地方进行德育教育的宣传,每周也会有不同德育教育方面的要求,让幼儿们能都有针对性的遵守。对于评上优秀“精神文明小星星”的幼儿要给予鼓励与表扬,让他们有参与感与自豪感。通过人文、环境进行德育教育,真正做到“随风潜入夜,润物细无声”。

(二)“游戏活动”中进行德育教育

幼儿在游戏中创造力得到很大的发展,可以说两者是紧密相联的。陶行知先生所提出六大解放就是创新教育的一个很好指导,即“解放儿童的头脑,解放儿童的双手。解放儿童的眼睛,解放儿童的嘴巴。解放儿童的空间,解放儿童的时间”。幼儿在园中开展的主要活动就是游戏,孩子的身在游戏中得到了解放,创造力也得到充分地发挥。其中孩子们最喜欢、最投入的游戏活动就是角色游戏,这在我们生活德育中也最主要的活动形式。

孩子们在角色游戏中通过自己的想象模仿现实生活中的人物关系,生产活动。以一种游戏的形式再现真实的生活,通过游戏提高了自身的认知能力,人际交往能力等等。游戏中,孩子们要充分融入到角色中。以角色的态度去对待身边的人,以角色的身份去处理相对应的事情。只有做好这些,才能共同将游戏进行下去,在没有固定主题和规则的情况下,出色的完成游戏。角色游戏虽是一种仿真的游戏,但是它来源于生活,更是真实生活的一个反应。孩子们通过角色游戏同样可以充分的发挥其主动性,协调能力等等。对其成长有着很大的发挥空间,更是有着更直接、更深厚的德育意义。

(三)家园合作促进幼儿德育的发展

家是我们生活的环境,父母是我们的启蒙老师。而每一个人又都是存在于社会中的社会人,幼儿从父母、社会上学到的与在学校中学到的同样重要,因此家长和社会可以说在生活化的道德教育上有很重要的地位。然而,现今由于大部分家庭都只有一个孩子,因此很多父母对孩子十分溺爱,孩子在家里可以说是衣来伸手饭来张口,这样使得很多时候孩子在学校受到的德育教育,学习到的东西在家里根本没有真正用起来。这样背离了家园合作的目的,也使得幼儿园的德育教育遇到重重阻碍。教师与家长要长期保持联系,相互了解情况,对于有些特殊情况的孩子,老师也有义务了解其家庭情况,从而与家长做好良好的沟通,最终帮助孩子受到好的德育教育,帮助其成长、发展。只有构建以幼儿园道德教育为主体,家庭道德教育为基础,社会道德教育为依托的立体德育网络,最大化的发挥其整体功能,幼儿的德育教育的最佳的效果才能有效的显现。

四、结语

幼儿园的德育教育注重情感教育及幼儿的行为引导,在潜移默化中将德育教育贯穿于幼儿生活及各项活动之中。通过常规教育让幼儿能够养成良好的行为规范,有集体意识,能与人很好相处,学会为他人着想。当幼儿具备了道德的认知和情感后会将这些运用到实际生活中,即产生道德行为,从而达到知、情、意、行的统一与平衡。而这些道德行为又是幼儿在幼儿园所学的最好证明,在所想所为中深化幼儿对于道德的理解。在这样的反复过程中将自己的行为准则逐渐趋向道德行为。

参考文献:

- [1]卢乐珍.让道德启蒙融入幼儿生活[J].学前教育,2014.
- [2]冯永刚.幼儿道德启蒙教育方法探析[J].幼儿教育,2012.
- [3]隗国斌.幼儿生活化德育初探[J].中国科教创新导刊,2013.
- [4]潘国英.陶行知“生活教育”理论在幼儿德育教育中的探索与实践[J].幼教天地,2014.
- [5]夏婷.德育在幼儿一日生活中的有效渗透[J].教育研究,2013.