幼儿园生活化微课程的建构分析

◆黄晶媛

（浙江省诸暨市璜山镇中心幼儿园　浙江诸暨　311809）

摘要：随着新课程改革的不断推进，微课程教学模式在幼儿园教学当中的应用效果越来越明显，能够提高幼儿的自我学习能力和教师对于课堂教学的调控能力，同时可以为生活化教学的实施提供平台。本章主要探讨幼儿园生活化微课程的建构措施，在明确微课程教学模式优点的基础上，提出相应的教学应用策略，指导教学的实施。

关键词：微课程；幼儿园；微课程；建构

微课程教学模式是一种较新的教学模式，该教学模式对于教育教学效果的促进作用较为明显，因此在实践教学当中的应用比较广泛。在幼儿园的教学当中，通过微课程辅助教学的实施，可以在整体的层面上对教学的知识进行整合，促进幼儿学习兴趣的提升，活跃课堂的氛围，丰富教学手段的多样性，并且能够作为幼儿园教幼儿活化的平台和载体。在幼儿园教学当中，教师可以广泛应用微课程教学模式，提升教学的质量和效果，设计生活化的微课程投入到教学领域当中。

一、微课程教学模式的优点

1、灵活性

微课程具备灵活性的特点，该特点首先体现在幼儿可以自由通过微课程进行课程内容的学习，也可以通过课堂片断的呈现进行知识的传授，因此会使得整个课堂的灵活性更加突出。在微课程的教学模式下，幼儿自主进行学习的开展，并且能够在课后利用微课程弥补知识的缺漏。

2、促进性

对于微课程教学模式来说，除了具备灵活性的特点之外，还具备着较为明显的促进性，最主要的体现就是在教学的开展过程当中，能够促进幼儿的发展。通过微课程教学模式的实施，可以强化幼儿深入的理解教学的内容，并且使得幼儿的思维方式得到全方面的丰富，能够丰富教学手段的多样性，从而促进幼儿学习兴趣的提升。在微课程当中，教师发挥的是一个主导和促进的作用，而学生则是主体。

3、参与性

在幼儿园的教学当中开展微课程教学，常常可以通过播放小视频进行教学的开展。此外该教学模式是一种生成式的教学模式，因此幼儿在其中的参与程度比较高，因为对于幼儿来说，微课程是一种新鲜的事物，对于他们的吸引性比较强。在该教学模式之下，幼儿可以全身心投入其中，不仅学得开心，自身的智育也能得到培养和进一步的发展。

二、幼儿园生活化微课程的建构策略

1、对传统的教学环境进行改变，提高幼儿的自我感知能力

教师使用微课程对幼儿园幼儿实施教学，可以加强师生之间以及幼儿之间的交流，这样的一种模式能够有效对传统枯燥的环境进行改变。传统的教学使用灌输式的教学手段，教师急于把教学涉及到的知识传授给幼儿。在这样的一种教学模式之下，幼儿的学习兴趣会十分低下，因此教师要注重对传统的教学环境进行改变，给幼儿布置相应的学习任务，由他们在课前进行这些内容的学习，然后在课堂当中提出自我的疑问，这样能够更好地强化幼儿对于知识的探究效果。例如：在微课程的设计当中，教师可以注重改变传统教学环境过于依赖于课本知识的现象，选取一些生活中的情境录制成相关微课程，这样的内容能够更加贴合幼儿的认知状况，从而有利于提高幼儿对于课本知识的自我感知能力。

2、强化教师的引导作用

微课程教学模式对教师提出了更高的要求，需要教师具备较强的领导能力，时时关注幼儿的学习状况，同时对他们进行恰当的引导，帮助幼儿回到学习的正轨当中。特别是在幼儿园教学当中，有的课本内容会存在着一定的枯燥性，不能吸引幼儿的注意力和关注度，甚至会让他们思想开小差，此时教师要采取有效的引导手段，转移幼儿的注意力，能够让他们重新回到知识的学习过程里面，融入到教材所描绘的场景当中，最终深入思考问题的解决方法。在微课程辅助教学的模式之下，对教师引导作用所提出的要求会更高，因此教师也需要不断的学习，并且在学习中不断反思、积累有效的学习内容和方法，促进自我引导能力的提升，能够在微课程的应用中找准切入点，实施教学。例如：在生活化的微课程当中，由于场景与幼儿的认知相近，因此很多幼儿容易开小差，此时需要教师适当引导，通过暂停和提问的方式吸引幼儿的目光。例如：教师可以播放《蚂蚁搬家》的小视频，让幼儿观察大自然中的现象，当幼儿开小差的时候，教师可以暂停视频，提问：“蚂蚁搬家可以预示什么样的天气？我们以后看到蚂蚁搬家应该怎么做？”这样可以及时转移幼儿的注意力。

3、加强对幼儿自主学习能力的培养

在幼儿园教学开展的过程当中，微课程教学模式在其中的应用可以不断地培养幼儿的自主学习能力，而幼儿本身需要具备一定的自主学习能力，才能够积极地合理应用微课程进行学习，并且能够凸显微课程的价值和特色。教师对于幼儿的引导需要教师给幼儿布置相应的合理教学任务，要求幼儿在一定的时间之内完成相应的任务。这样的一种训练需要进行长期的开展，因为长期的坚持才能够更好地在幼儿的自主学习能力培养当中发挥着积极的作用。一旦幼儿的自主学习能力得到了有效的培养，那么对于微课程教学模式的开展产生直接性的帮助，并且从长远的角度出发，对于幼儿今后的学习和工作，同样有着非常深远的意义。例如：教师可以就生活中的花朵作为话题设计微课程，先布置任务，让幼儿选取生活中常见的 5 种花朵的照片来分享，然后再进入到微课程的学习当中，那么此时幼儿的学习能力就可以得到提升。

三、结语

在幼儿园教学开展的过程当中，运用微课程教学模式可以活跃课堂的氛围，在微课程的设计中加入生活化的因素能够使得幼儿的学习兴趣得到提升，使得自主学习能力得到有效的培养，同时也能够强化教师在教学当中的引导和控制作用。

参考文献：

[1]王建虎，刘莹，张曦之．幼儿园教师教育中的微课程开发研究[J]．基础教育研究，2016(17):74-77.

[2]韩玉娟．泛在学习理论中微课程的设计与研究[J]．计算机时代，2014(12):69-71.