

小学科学学科中探究性学习资源的可用性与优化策略研究

◆黄利蓉

(珙县孝儿镇中心学校 四川宜宾 644502)

摘要:小学科学学科本身对学生的思维扩散具有极高的要求,而学科本身蕴含的知识体系能够充分调动学生的学习兴趣,更重要的是还可以提升学生的学习积极性,因而设置探究性的学习资源显得尤为关键,这就对教师的教学以及科学的课时安排及教学内容的融入提出更高的要求。文章针对于此展开全面的论述分析,在此基础上提出更恰当的教学方案,推动学生学科素养的提升和完善。

关键词:小学科学;探究性学习资源;可用性;优化策略

小学学科本身就是探究性极强的学科内容,在教学上需要安排适当的探究性的内容和形式,增加学生参与的兴趣,培养学生发散思维和学科学习能力,最终的目标是推动学生能够具有良好的自主学习能力和效率,改善学科教学过程中存在的弊端。文章针对当前小学学科教学过程中存在的问题展开论述,从探究性学习资源优化策略进行深度分析,进一步推动教学工作能够取得相对叫好的教学效果。

一、有效借助生活中资源展开科学教学

生活化教学是目前小学科学教育中非常重要的教学实施手段,这样开展教学活动能够让教学不再枯燥乏味,而且能够激发学生的学习兴趣,更重要的是活跃课堂教学氛围,提升学生知识的实践能力^[1]。教师在实施生活化教学过程中要注重教学方法的运用,筛选生活化的教学资源融入课堂,让学生能够真正意识到科学与生活之间的密切关联。小学科学教育中涉及到诸多方面的知识,但是由于课本知识的限制,依然存在知识量较小的现状,课本更新速度相对较差,这就对教师的教学提出更高层次的要求,在组织教学活动过程中,可以进行适当的知识延伸,做好教学补充,从而拓展学生视野,强化学生的学习热情。教师可以从生活中汲取教学资源,以补充与完善课堂教学。例如:教师在进行不一样的电路连接教学时,让学生从自己家中的电路连接控制,从中筛选最简单的电路向学生讲解,这样才能使其全面了解家中电路的构造,发挥学生自身的想象力,由此能够让学生有效设计家中的电路连接^[2]。教师在教学过程中实施生活化的教学模式取得了相对有效的教学效果,而且学生的学习积极性能够充分调动起来,增强学生实践操作效果。

二、通过实验教学强化学生探究思维,深化教学资源的价值

在之前的小学科学实验教学中,教师的实验教学基本上都是比较枯燥的,主要是在操作之前对学生讲述实验操作的步骤及需要注意的问题,整节课的教学都是比较刻板无趣,难以提升学生的学习有效性。针对上述教学现状,教师需要对科学实验教学部分引起重视,并且充分抓住小学生好奇的特点,由此能够对科学上实验操作给予浓厚兴趣,从而转化被动的学习模式,而是让学生能够积极主动参与到教学之中,由此一来能够强化课堂教学氛围,充分调动学生的学习兴趣,并且能够提升教学的有效性^[3]。在实验教学中,教师可以筛选适合小学生特点的教学模式,从而拉近学生与教师之间的关联,增强实验教学有效性。趣味性的教学内容必然能够改变教学的实际教学效果,实验设计过程中教师也要从趣味性、实用性层面进行考虑,而教师也需要给予学生充分展现自己的机会,让他们能够充当小小科学家,能够强化学生注意力,通过动手操作促使其能够感受到教学的趣味性,对科学实验教学学习的积极性有所提升。

三、采取科学化的教学方法增强学生教学的实效性

小学科学课程的宗旨是培养学生的科学素养,孩子科学素养的提高,有利于提高我国未来国民的科学素养。因此,加强对科学课程的改革,重视科学课程的教育工作,意义十分显著。在这个过程中,最重要的就是要引起相关人员对小学科学教育在思想上的重视,各级主管部门和小学科学教师都应该充分的认识到科学教育工作的重要性,将科学教育上升到国家、民族科学素养上,而不是将科学作为“副科”,确保科学学科的地位。科学课余原来的自然课相比,在内容或者是授课方式都发生了巨大的转变。

在这个过程中,科学教师应该深刻了解科学课程的内涵,将促进学生的发展放在第一位。例如:某农村小学,学生大多是留守儿童,该学校的科学教师在给学生上的第一课就播放了一些科幻类的小视频,学生对视频里面的世界充满的兴趣^[4]。该教师进而对学生进行引导,再引出科学课本上的知识,抓住了学生的兴趣是第一步。老师的鼓励和肯定,能够帮助学生形成积极的学习态度,学生能够积极配合老师完成教学任务。笔者作为科学教师,也会在教学过程中不断进行探索与研究,通过努力学习,来提高自己的科研能力,进而能够更好的知道学生进行科学课程的学习。

四、培养学生探索精神,提升学科素养

从某种层面来说,小学科学是一门探索性极强的学科之一,因而教师在教学过程中要根据学科特点采取有效的教学策略。游戏是小学生都比较喜爱的形式,因而引入游戏教学法培养学生科学学科探索精神是极为有效的教学手段。在课科学教学中游戏教学法得到了极为全面的应用,并且促使学生探索能力得以改善,增加学习的积极主动性,促进学生全面发展。小学阶段是学习的关键时期,是教育的基础,教师需要在这个阶段对学生能力的培养,通过理论与实践的有效融合提升学生的学习能力,课堂游戏教学的引入更增强课堂教学效果,加深学生对知识的印象^[5]。

例如:《有趣的食物链》教学中,教师积极引导从生活实际着手,通过日常规律发现身边的食物链,学生通过实践能够更加理解食物链的定义。在教学中,教师在学生事先并不知晓的前提下,选定一条食物链,然后让学生设想谁是天敌,学生可以选择不同的食物链部分,进行角色扮演,学生可以相互捕捉,最后教师给予有效的指导,并且查看学生食物链组成是否正确。教师通过上述教学方式可以让学生对食物链有正确的认知,加深知识内容的学习。但是值得注意的是,游戏教学法在课堂中的应用需要掌握好度,不能过于注重游戏而忽略知识点的教学,游戏只能辅助教学但是不能代替教学。

结语:

总体来说,小学学科教学中探究性学习资源的优化策略应用显得非常必要,这就需要教师的教学引导学生的学习方法的掌握,培养学生探究思维,提升教学的实效性,提升学科综合素养。

参考文献:

- [1]管秉论.小学科学学科中探究性学习资源的可用性与优化策略研究[J].中国校外教育(中旬刊),2017,(6):10,137.
- [2]管秉论.小学科学学科中探究性学习资源的可用性与优化策略研究[J].中国校外教育,2017,(17):10+137.
- [3]杨满富.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].数码设计(下),2019,(1):33-34.
- [4]吴逢高,滕海川.STEM教育促进小学科学课堂教学变革实践研究[J].教育科学论坛,2018,(32):78-80.
- [5]熊永奇.信息技术在小学科学教学中的应用探究[J].科学咨询,2018,(36):114.

作者简介:黄利蓉,女,汉族,籍贯:四川珙县,生于:1965-11-1,珙县孝儿镇中心学校,职称:小学一级教师,研究方向:小学《科学》学科教学。

