

# 试论高中生物教学中应用启发式教学方法的价值与意义分析

◆贾宇环

(黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县第一中学 黑龙江大庆 166200)

摘要:高中生物作为高考的一门科目,应该受到学生和老师的共同重视。新课改方案的实施,对于教育的改革也提出了很明确的目标。在教学过程中,传统的教学模式已经不能更好的培养综合素质全面发展的人才。为了适应当前时代的高要求,对人才的培养教育方式也要与时代共进步。由此,在高中生物教学中提出了启发式教学方法,本文将论述应用启发式教学方法在高中生物教学中的重要价值和意义。

关键词:高中生物;启发式教学;价值

## 一、启发式教学方式在高中生物教学中的意义

高中生物的教学具有知识点凌乱,记忆内容比较广泛的特点。这就更要求老师对学生的教学需要采取灵活的教学方式。传统的教学手段就是在课堂上老师讲学生听,老师将对所有的知识内容进行总结,呈现在学生面前的往往是对所学知识的具体框架,缺少了学生自己去规划所学知识的过程。填鸭式的教学方式,看起来完美,但却是一种流于形式的表面文章。传统教学模式往往会出现这种现象,学生的课堂笔记做的非常工整,记录的知识也是完整,但是学生的学习成绩却并不理想。所以导致了学生只是做了表面文章,笔记只是记在了本子上,而没有记在心里,脑子里。

启发式的教学方式不同于传统的教学方式,启发式教学为学生带来了一种全新的教学模式,将学生成为了学习的主体,以让学生达到自主学习状态为目的。对于现在日新月异的时代,对人才的需求,不只是具有很强的考试能力,更重要的是要拥有自主学习的能力。在发展的道路上,我们每个人都应该有一种活到老,学到老的终身学习的态度<sup>[1]</sup>。启发式的教学模式就可以更好的为学生培养自我学习的能力,让学生明白学习是自发的一种行为,而不是在老师的压力下,来进行填鸭式的学习。启发式教学方式在当前压力日增的高中教学中拥有非常重要的意义。

## 二、启发式教学在高中生物教学中的应用价值

### (一)提升学生的自主学习能力

在高中生物教学课堂上,利用启发式教学方式可以提高学生的自主学习能力。在课堂上,老师为学生设置有助于开发学生思维的问题,让学生在学课本知识的同时可以得到课外信息的获取。启发式教学方式为学生带来了更多的自我思考机会,在学习中杜绝老师将所学的相关知识以全部文字概述形式,让学生死记硬背的现象出现。启发式教学形式要求老师在课堂上利用更加有吸引力的课件对学生进行授学,比如,在课上利用现代教学方式,加入多媒体教学,将课件用音频、动画等更加具有活力的方式呈现在学生面前,这样能更吸引学生的好奇心,增加学习兴趣和动力。

在教学课堂上,老师应用启发式教学可以让学生树立自主学习的意识。教学过程中为学生制定具体的学习目标,让学生可以具体的明白自己要学习的内容,启发式教学也为更多的学生提供更加适合自己的学习方法。启发式教学也基于因材施教的自主学习,对于不同的学生,不同的学习基础,老师应该制定不同的学习目标和不同的学习方法。为增加学生的学习兴趣和提高学习效率,在高中生物的教学课堂上老师要增加生物实验的实际教学。在做实验的过程中,老师要尽量让每个学生都可以有一个亲手实验的机会,对学生的动手操作能力进行锻炼,培养全面发展的综合素质人才。同时,设置更多的生物实验,也会增加学生的学习兴趣,提高学生学习效率,在亲手操作过后,会让学生对实验原理,实验步骤,实验现象,有更直观的教学效果,也让学生对所学知识点有更加深刻的记忆。启发式教学给予了学生更多自我思考的时间,对于提高学生的自主学习能力有了更可达成的条件。

### (二)启发学生独立思考,举一反三

启发式教学的目的是让学生在学的过程中提高自主获取知识的能力,为学生设置合适的问题对于学生的思维能力训练有很大的好处,对学生培养独立思考的能力奠定了基础<sup>[2]</sup>。在教学课堂上对学生提问的问题要符合学生的实际情况,具体有以下几个方面需要老师注意:

第一,对于思考问题的设置,老师需要因材施教,根据不同学生的学习基础,分派不同的思考问题,这样在学生独立解决问题的时候就会锻炼学生独立思考的能力,同时,因材施教会让学生在解决问题后获得更深的成就感,让学生的对学习生物更具有信心。第二,对所提出的问题,老师要以生物教学知识为核心,所谓万变不离其中,教师所设置的问题应该是新颖的题干背景,但是对生物学知识的总结,也是对生物学知识的探索。与实际生活相关联的生物问题也能增加学生对于生物的学习热情,生物知识也可以应用到生活的方方面面。启发式教学就是让学生可以灵活的运用所学的知识,做到学以致用,将课本上学到的知识与道理应用到自己的生活实践中。第三,问题的设置也在于其探究性意义,学生在拿到一个具有探索性的题目时,更容易产生不断思考的思维。启发式教学模式重在让学生有一个独立思考的能力,在生物学习过程中,老师提出一些开放性的问题,可以让学生彼此讨论,开拓更广泛的想象力。在讨论中学习也能让学生更轻松的学习到课本上的知识点。第四,在教学过程中,设置问题宜精不宜多,高中生物这门学科本身具有知识点繁多且乱的特征,老师对学生提出的问题应该是要精炼的表达,并且能够反应教学重点。同时要注意的是启发式教学是对学生开拓思考能力的,不能为了追寻问题的提出,而设置许多并没有技术含量的问题,那么繁重的问题设置不仅不能对学生的生物学习起到促进作用,还会使学生对生物的学习产生厌倦的心理。综上所述,启发式教学对于学生的学习确实有很大的促进作用,但这些成效也是基于教师的正确合理使用,如果没有采取正确的方法来实施,不仅起不到正方向的作用,还会起反作用。

### 结束语

启发式教学模式在高中生物教学中的应用,不仅仅为学生带来了更加丰富多样的学习方式,也让学生投入更多兴趣到生物课学习中,同时也更好的锻炼了自主学习能力。

### 参考文献:

- [1]徐燕.分析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].中国校外教育,2019(05):83+86.
- [2]王悦琴.关于高中生物启发式教学方法应用的深思[J].课程教育研究,2018(44):151-152.

