

浅析高中英语学困生的有效转化策略

◆ 坚 参

(西藏拉萨中学 西藏自治区拉萨市 850000)

摘要:在高中英语教学现状的基础上,结合自身的高中英语教学经验,从多方面论述了导致英语学困生学习困难的原因,并结合学生的实际情况来提出了转化高中英语学困生的策略,希望对于今后高中英语学习发展有所帮助。

关键词:高中英语;学困生;教学方法;教学改革

在全球经济一体化的背景下,英语对于人们的工作和学习显得越来越重要。在信息化时代背景下,我国的英语学习也逐渐开始步入正轨,学生的英语综合能力得到显著提升。但部分学生由于主观以及客观方面的原因,依然存在着英语学习中比较大的障碍,造成英语成绩直线下滑的问题。本文结合高中英语学习中存在的两极分化现象,重点探讨了英语学困生的原因,并在此基础上提出了如何开展学困生转化的对策建议。

1 导致英语学困生学习困难的原因

1.1 学生自身的原因

一是,不恰当的学习方法。在英语学习过程中,一定不能忽视学习中的灵活多样以及实践性方面的要求。结合学生的实际情况,选择合适的学习方法,并能通过大量的实践应用才能保证英语学习获得良好的效果。部分学困生在英语学习中,表现为不会科学安排学习时间,学习带有很大的盲目性,难以形成自己的英语知识体系结构,听课和作业抓不住学习重点,使得英语学习偏离了轨道,难以提升个人英语学习效率。

二是,学生没有浓厚的学习兴趣。在高中英语学习的过程中,一定要重视学生英语学习兴趣的激发。不少学困生认为,缺乏学习兴趣则是自己难以学好英语最为主要的原因,另一部分学生甚至表示,自己在高中毕业后就绝对不会再学英语,由此可见,他们对于英语学习的厌恶之情。在敷衍的学习态度下,学生自然难以实现预期的学习效果。他们在学习英语中如果遇到一点的困难,往往表现为畏缩不前。

三是,没有强烈的学习动机。在学习过程中,如果有着强烈的学习意愿以及动机,则学习不是一件非常困难的事情。根据相关的调研分析,部分学困生正是由于没有明确的学习目标,难以具有强烈的学习动机,这样就会造成他们的精力转移到别的地方去,自然没有时间去重视英语学习,也就难以提升自身的英语学习成绩。

1.2 教师自身的原因

在开展课堂教学的实践活动中,更多则应该体现出生生互动、师生互动的课堂氛围。但当前的英语课堂教学,部分教师依然沿用传统的机械化填鸭式教学模式,具有明显的知识灌输的特点,他们不重视教学方法的创新,大部分情况下的教学内容和计划目标都是针对中游及以上的学生,对于基础薄弱的学困生,往往则是表现出置若罔闻的不管不问的态度,这样自然难以调动学困生的学习积极性,也不能有效纠正学困生的不良学习习惯。长此以往,学生的英语学习自然就陷入了恶性循环的痛苦之中。另外,教师在对于学困生进行评价的过程中,并没有选择使用充满鼓励力量的词汇,反而大都是选择责骂、训斥的口吻,这样不仅会造成学生学习英语的信心受到影响,还造成了疏远的师生关系。

1.3 家庭方面的影响

孩子的家庭教育对于其成长有着非常重要的影响。所以,只有和谐、健康、温馨的家庭关系才能促进孩子的健康成长和成才。经过调研,部分学困生的家庭教育存在较为严重的缺失,家长并没有具备相关的心理学、教育学的知识,要么对于孩子过于严厉,要么过于溺爱孩子。在面对孩子成绩退步的情况下,家长没有选择主动去沟通和交流,而是不分青红皂白的批评和指责。长期以来,孩子在缺乏信任的环境中,可能会存在着性格内向,难以和家長交流内心想法,极有可能出现逆反心理。

2 转化高中英语学困生的策略

2.1 调动学困生的非智力因素

首先,应结合英语学习兴趣入手,重视学困生的非智力因素的激发。广大英语教师在新时期背景下,应该勇于进行教学观念的创新,不再受限于传统的机械化填鸭式的教学模式影响,而应从学生的角度来进行多样化的教学模式创新,比如,可以操作值日报告、情景对话表演、学唱英文歌曲等形式,积极构建轻松且愉悦的课堂气氛。在这样的情况下,则能有效调动学生的学习欲望,从而进一步激发学困生的学习英语的兴趣。其次,教师应注重基于一定的学法指导。比如,在进行英文阅读理解教学中,可以教给学生找到文章中心句以及段落的主题句一般的位置等。在进行完形填空时,可以在了解文章大意的基础上,结合上下文的提示,通过时态、语态、以及人称等多方面进行综合性的考虑再作答,然后在选定答案的基础上,带入后再次通读,检查每个空是否存在疏漏的地方。最后,还应从学困生的实际情况出发,实现学生在英语学习中的养成良好的坚强意志品质以及具有积极的情感。

2.2 改进课堂教学模式

结合传统教学模式的弊端,应摒弃教师的机械化、单一式的教学模式,结合新课标的要求,应该突出在英语学习中的主体性地位。教师应鼓励学生主动去回答问题,特别是给学困生更多的机会来展示自己,能让他们回答的问题,绝对不让优秀生来替代。积极思考如何在课堂教学中开展分层教学模式,鼓励学困生去体验课堂上学习成功的喜悦。教师在教学中,不能将目光锁定在优秀生上,还应该及时评价和鼓励学困生的点滴进步。

2.3 同学和家长的配合

在进行英语学困生的转化中,还一定要充分发挥好家庭教育的作用,需要同学和家长相互配合。在教学实践中,可以充分发挥好小组合作教学模式的优点,鼓励优秀生和学困生相互结对子,能够实现“兵”教“兵”,“兵”练“兵”的目的,保证学习任务能够顺利完成。特别还应加强家庭教育的工作,否则,学校教育工作也难以落到实处。这就要求学困生的家长应该能具有较强家庭教育的自觉性,主动和学校教师相联系,获得孩子在校的状况,并能通过家校配合来共同实现学困生的转化目标。

3 结语

综上所述,在进行高中英语学习中的转化学困生,应该从各个方面予以充分的重视。广大教师应该从学生的实际情况出发,努力实现教学观念的创新,积极提升学困生的英语学习兴趣,帮助他们从细节入手来养成良好的学习习惯。同时,学困生家长也应该积极和教师沟通,共同还提升学困生的英语学习,这样才能符合新课标下的英语综合素质能力的要求。

参考文献:

- [1]黄春芳.高中英语学困生的类型分析及转化对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(33).
- [2]韩晓燕.探讨如何做好高中英语学困生写作教学指导[J].南北桥,2018,(19).

