

新阶段下高中班主任管理工作的创新策略

◆蓝艳梅

(广西省来宾市忻城县高级中学 546200)

摘要:班主任对学生日常的学习与生活、今后的进步与发展来说起到了关键的作用。班主任扮演好“监督者”的角色,要为学生提供优质服务,才能更好的满足他们个性化的成长需求,进而揭开素质教育的崭新篇章。其实,新阶段下高中班主任管理工作的创新策略有很多,可在实践中积累经验教训,根据学生的实际情况,进行相关设计的优化设计。所以,本文特意做出了具体的研究,希望能为其他教师管理思路的多元化转变提供有效的参考。

关键词:新阶段;高中班主任;管理工作;创新策略;研究;思考

引言:班主任组织管理工作时,必须引导学生朝着正确方向突破自我,对他们进行思想品德教育,包括心理上的以及生活上的。真正关爱学生,平等对待学生,从内心深处尊重他们的个体差异、性格特点,是班主任肩负的重要使命。笔者认为,管理工作创新策略的研究,要把重点放在以下几个方面,组织形式多样的班级活动,肯定学生一些小的进步,如此一来,才更利于高中教育事业的可持续发展,培育出更多对社会有用的栋梁之才。

一、学会关心学生,拉近师生距离

家长把自己的孩子交给学校,就是希望教师们成为他们学习路上的“引导者”,班主任发挥管理作用,不让孩子失去成功的机会,未来,有能力去创造属于自己的美好新生活。从某种意义上来说,班主任就是学生的第二任“家长”,关心学生、爱护学生是班主任的职责所在,任何忽视学生的现象发生,都可能造成严重的后果,因此,不断拉近师生距离,研究更多创新策略才显得尤为关键^[1]。班主任做好管理工作,应该注意几个方面:首先,要多到学生的寝室关心他们,通过谈话互动,询问他们一些私人问题。不断加深了情感交流,学生会意识到班主任真正在乎自己,主动配合班级管理,从而优化管理效果。其次,学生生病时更要关心他们,管理工作细致周到,时刻表现出自己的担心,使他们对此感激,不再抵触来自班主任的照顾。最后,不妨与学生一起参与体育活动、社会实践活动,在游戏里构建和谐的互动关系,无形中减轻自己的工作负担,同时赢得学生的充分信任。

二、做到以身作则,树立良好形象

作为一名高中班主任,如果自己要求学生要做到的,那么自己先要做到,只有这样才能够给学生们树立起良好的榜样,更好的发挥班主任的引导作用。班主任作为班集体的引导者和管理者,需要让每一名同学都了解自己在学校到底应该做什么,怎么做,为什么这么做。要只是靠着班主任的命令和说教,通常得不到非常好的效果。班主任需要在日常的工作和生活当中以身作则,以自己形成的表率作用来对学生们形成正面的影响。比如要引导学生要遵守学校的规定,不可以穿奇装异服,不可以留长发,不能够在公共场所乱扔垃圾等。这就要求班主任对自己的日常行为加以主动的规范,从小事做起,做好自身所应呈现的表率作用。具体的来说,就是班主任应该在工作当中时刻谨记以身作则,时刻心怀正人先正己的观念,给每一名学生树立起优秀的学习榜样。只有这样做才可以让学校的各种原则和标准在每一名学生的心中形成权威性。也就是让学生能够更好的接受相关规范,积极配合班主任对班级的日常管理,继而形成事半功倍的良好效果。这也是最为有效的一种教育方式。

三、发扬民主管理,凝聚集体力量

随着年龄的增长,高中生由于生理心理的变化,他们不再像初中时那样偏于注重自我,而是逐渐转为一种外向的,积极的处事方式,集体意识更加强烈。他们都更喜欢在人群中表达自己,不管是为了提升自己的能力还实现自我价值,都使得他们能够相对踊跃地加入到班级的工作中,且班级和学校在他们的认知世界里所占比例有所提升^[2]。由此,针对他们的这一特点,班主任就应该顺应这种趋势,放权给班集体的成员,让更多的学生参与到班集体的建设中来,这本身也是对责任感和归属感的强化。班主任在这时候只是充当领路人的角色,将具体的工作交由学生组

织,是学生可以解决的问题就坚定的支持他们。当学生遇到棘手的情况时,班主任也要及时为其提供解决思路。教育过程中,教师就是学生的领路人,学生为班级事务献言献策,也是对班主任工作的支持与肯定。发扬民主管理,学生成为班级真正的主人,他们的主人翁意识得到强化,才更有利于班集体的团结建设,更能增强班集体凝聚力。

四、营造文化氛围,增强核心凝聚力

班级凝聚力是营造班级文化氛围的重要核心,打造班级核心凝聚力可以增强学生的集体荣誉感,使学生更爱自己的班集体,促进学生之间的相互合作,让学生在合作的过程中产生光荣感、荣誉感,进而积极推进班风建设。组织活动的过程中通过班级荣誉、班级声誉打造班级凝聚力不失为一种有效方式,班级活动有很多,比如文娱活动、教学活动以及教育活动等。进行班级活动的时候,应该使学生都有一个集体委托工作,这样可以促进学生的相互协作,感受到班集体的存在,进而增强学生的集体荣誉感。比如,进行校运会的过程中,班主任应该采用多种多样的方式鼓励学生们积极参与报名,并且激发学生们的训练欲望,加强体育训练,争取在运动会中取得良好成绩,为班集体争光。没有参加运动会的学生,在同班同学上场比赛的过程中,应该呐喊助威,而且可以把学生划分为宣传组、后勤组,宣传组的同学及时报道本班同学在运动会上取得的成绩,而后勤组学生负责端茶、送水、慰问。总之就是尽可能调动全班同学都参与到活动中,营造一种积极向上、相互团结、相互协作的氛围,增强班级凝聚力。

五、加强家校联系,提升工作水平

班主任要加强与学生家长之间进行交流,从家长那里了解学生的具体情况,如学生的习惯、兴趣、爱好、特长等,并争取得到家长的支持与配合,共同促进班级管理工作^[3]。除了定期组织的家长会外,班主任要充分运用网络通讯技术,利用电话、EMS、邮件、微信等方式不断地与家长进行联系和交流,让家长及时了解学生的情况。比如,班主任可以建立班级讨论群,与学生家长一起探讨班级管理工作,集思广益,共同管理,共同促进班级进步。通过现代化的交流方式,加强学生与学生家长之间的交流互动,让家长及时了解学生在校的学习情况。从而实现班主任及家长对学生动态了解和掌握,促进班级管理工作。

结束语

总之,作为一名高中班主任一定要明白自身的管理工作对于学生的发展以及成长有着极大的影响。要想更有效地完成班级管理,使自身的管理水平得到更大的提升,高中班主任必须不断的对自己的管理方式以及管理理念进行更新完善,积极发挥出班干部的作用,积极主动和学生进行交流,了解到每个班级成员的真实情况。这样高中班主任才可以通过对症下药的方式,对学生进行更好的培养,全面提升他们的综合素质。

参考文献:

- [1]孙明杰.班级管理的一鼎三足——高中班主任班级管理策略浅谈[J].华夏教师,2017,20(17):11-12.
- [2]董留华.论如何加强高中班主任班级管理工作[J].中国校外教育,2017,13(07):23-25.
- [3]张迪.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017,25(21):45-46.

