

小学班主任如何做好班级管理工作

◆李邦显

(贵州仁怀五马镇大岩头小学 564508)

摘要:小学生心智尚未发育成熟,一旦脱离教师的引导和家长的鼓励,会走上错误的人生道路,未来,人才价值的提高难度越来越大,主体优势的发挥空间十分有限。做好班级管理工作,能够解决上述问题,还可以在潜移默化中渗透先进的育人思想。因此,班主任要从新的角度出发,根据学生的性格特点、个性特征,进行班级管理方案的具体优化,要利用一切有利资源,构建起和谐的师生互动关系,帮助学生健康成长,最终达到寓教于乐的目的。

关键词:小学班主任;班级管理;工作研究;思考

引言:小学班主任开展班级管理工作时,一定要尊重学生,理解学生,想方设法激发学生主动参与的热情。另外,在管理工作中融入创新思想,通过相关内容的补充、有效策略的实施、实践活动的设计,让每个学生都能实现阶段性成长任务的圆满完成,这也是非常必要且关键的。鉴于此,笔者特意阐述了几点不同的看法,希望能为其他教师班级管理思路的转变、管理工作有序推进带去积极的影响,进而培养出大批高素质、全能型的栋梁之才。

一、必须融入道德教育

德育教育从小开始,更利于小学生综合素质与综合能力的双向发展。我们班主任要将德育工作与班级管理工作融为一体,要对理论知识讲解的同时列举实例,促使学生独立思考、自主分析、解决问题,在班级活动中养成良好的道德品质,未来,可以在激烈的人才竞争中占据到绝对的优势地位^[1]。比如,以“我爱我的家乡”为主题开展活动,首先可以引导学生了解自己的家乡和生活环境,让学生搜索关于家乡的资料,进行社会调查和访问,了解家乡的一些特产、古迹、民间传说、优秀的企业等,之后在活动汇报中把自己收集到的信息,通过各种形式展现出来,有的同学进行演讲,有的学生将故事用表演的形式展现出来,还有的学生用图片的形式展示了家乡的变化等,在活动中让学生了解自己的家乡,只有深入了解才会热爱。这样既进行的德育教育,有能提高学生的实践能力,让学生热爱家乡之情油然而生。

二、学生实现自我管理

要想让班级管理工作有新的突破,班主任必须要培养学生的主人翁意识,让小学生实现自我管理和约束,提高对班集体的热爱^[2]。我会把班级中的设备和教学器具等分配给学生管理,让小学生发挥潜力,改善班级日常纪律。比如,班级中的黑板、桌椅、门窗、电灯、卫生工具、教学设备等都落实到学生个人,这样就会极大的减少破坏班级公共财物的现象。我还会定期召开班会,让小学生畅所欲言,对班级管理提出自己的合理化建议,然后我综合学生的建议提升班级管理策略。随着社会的发展,小学生必须要提高自身能力,约束自己的行为,班主任有责任帮助小学生增强社会竞争力。小学生的自我管理对于今后的学习和生活都有很大的帮助,不仅体现在学习成绩上,还体现在班级的整体表现上。

三、学会批评教育学生

教育部最新颁布了《中小学班主任工作规定》,其中明确规定“班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利”^[3]。青少年在成长过程中不可避免这样或那样的问题,教育就是让他们改正错误,以免误入歧途。青少年有着独特的心理特征,有着较强的逆反心理,通常在接受教育时,心里知道自己错了,但更关注的是教育方式能否接受,合情的教育方式会让他们主动承认错误,心甘情愿接受处理。因此,在教育过程中,选用适当的批评教育方式显得尤为重要。教师应该针对不同性格的学生、不同性质的错误采用不同的教育方式。在教育过程中,我经常采用“角色换位”的方法,让学生有机会体验一下管理一个班级、做好一项工作的难度。对于经常捣乱和不服管教的学生,让他们当上几天“班主任”;对于卫生习惯不好的学生,可以让他们当上临时的卫生委员;作业经常不完成的学生,

可以让他们当上几周的课代表……这样,不仅有利于改变学生的错误认识,还有利于班级良好风气的形成。

四、加强集体主义教育

班级指的不是某个学生,指的是一个集体,班级中的学生是一个整体,并且生活在这样的集体当中,荣辱与共。班主任应该帮助学生认清班集体的重要性,在日常的生活和学习当中自居的爱护自己的班级,积极努力的为自己的班级多做一些争光、争荣誉的事情。应该让学生能够明白,如果在学校中发生错误或者是违反纪律,受到惩罚的不仅仅是一个人,就连自己的班级也会受到一定的惩罚。在实际的班级管理工作当中,班主任应该帮助学生树立一种集体意识,最终能够实现班集体的共同进步,班主任可以在日常的管理工作中举行一些相关的主题性班级活动,在班会上鼓励学生积极踊跃的发言,充分的表达和说出自己的看法和观点,认清自己在日常的生活和学习当中都是怎么做的,只有这样才能够帮助班集体实现更好的发展。

五、家校一起解决问题

想要将班级管理好,想要将学生管理好,单单靠教师自己的力量是远远不够的,一定要和家长联合起来,共同管理^[4]。比如,在课后或者周末的时候,可以和家长约好时间,进行家访,尤其是单亲家庭或者留守儿童家庭,一定要多走访一下,掌握学生的真实情感和生活情况,以便更好地发现问题和解决问题。同时定期举办家长会,对家长进行一定的宣传教育,成绩不能代表一切,更不能采用棍棒教育,要和孩子多交流,了解他们的兴趣和爱好,进行适当的培养。现在通讯技术发达,可以充分利用短信、电话、QQ和微信等通信手段,组建班级QQ群和微信群,更加及时和迅速地了解学生情况,让家校共同携手,为孩子的成长保驾护航。

结束语

总而言之,小学班主任的班级管理工作任重而道远,需要长期的坚持与努力,才能切实发挥班主任的主体责任。每一位班主任在注重教育方法的同时,更要重视小学生的全面发展。班级管理工作没有捷径,需要班主任不断的探索和实践,才能持续推动小学班级管理工作的进步。

参考文献:

- [1]王爱玲,董平.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2017(27):323-324.
- [2]安海娣.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].新课程·下旬,2015(19):186-186.
- [3]雷友志.浅析小学班主任如何做好班级管理工作[J].新课程:小学,2016(3):8-10.
- [4]李秀英.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国校外教育旬刊,2016(4):52-53.

