

班主任精细化管理对初中德育工作的提升路径

◆李 芳

(广东省深圳市福田区红岭中学园岭初中部 广东深圳 518028)

近些年来,随着教育事业的发展,传统的班级管理已经不再适用于现代教育事业的发展,学生管理模式已经落后。为了跟随时展的发展,将精细化管理引入到初中教育中,有助于促进德育工作的顺利开展。对于精细化管理来说,是一种新型的管理模式,这种管理模式的出现使得初中开展德育教育迎来了新的挑战。

随着新课改的实行,越来越提倡实行素质教育,而德育教育是素质教育中重要的组成部分,因此要注重对学生德育教育的培养。初中对于学生来说,是重要的教学阶段,也是帮助学生树立正确人生观、价值观以及世界观的时期,教师要对正确的引导。就目前情况来看,在初中实行德育教育已经成为很多教师的教学目标,但是在初中推行德育工作精细化管理的时候,还是存在很多的问题需要解决。

一、精细化管理的意义

对于精细化管理来说,不仅是一种理念,更是一种文化,这种文化起源于发达国家,一开始的时候是作为企业的管理模式使用,能够实现对企业的分工和管理。精细化管理主要是注重对细节的管理,促使每个细节都能够很好的完成,并最终能够达到预期的结果。将精细化管理融入初中德育教育工作中是一种可持续发展的管理模式。在教学的过程中将每一个步骤都做到位,明确细节和环节,从而实现对课堂的管理和教育,要认真细心的对待每一名学生,这样才能够达到预期的效果。精细化管理模式是初中德育教育工作的必要模式,也是必然要求。学校在促进初中生全面发展的同时,要将德育教育放在首位。精细化管理模式作为核心的管理模式,能够掌握其中的精髓就可以实现初中德育教育的预期目标,同时可以起到促进作用。

二、初中德育教育工作的现状

(一)初中阶段是重要的学习阶段,也是矛盾的阶段

对于初中生来说,心智正在一点点的苏醒,开始想要拥有自己的选择,但是由于自我意识还没有完全成熟,从而使得初中生的内心出现矛盾的情况,他们在追求自己想法的同时,也遇到了不能够解决的问题。在班级中,一些管理者会对学生的情况制定统一的学生准则要求学生严格按照准则去执行,但是管理者忽略了一个事实,那就是每个学生的个性都是不相同的,一些准则也许就会限制住学生创造思维的发展。剖析初中德育教育工作不难看出,粗放型的管理模式依然存在,而且不在少数。这种管理模式和理念引起一些误导,导致一些学生养成不好的行为习惯,师生关系紧张,学生和家长之间关系不佳。在初中德育教育工作中,精细化管理模式可以从细节入手,解决因管理不细致而带来的困扰。

(二)初中生身心发育还不成熟,需要受到学校和家长的保护

初中生是课堂教学的主体,教师要尊重学生的主体地位。将精细化管理引入到初中教学中,要求教师要充分了解每一个学生的学习能力和性格特点,要对学生进行全方位的了解。随着社会的发展,学生的安全越来越受到重视,因此,学生的内心健康也会受到更多人的关心重视。学校作为学生成长的摇篮,肩负着重大的责任。在教育过程中如果不注重细节,只是一味追求结果,就会影响初中生的内心健康,引起后果。

(三)精细化管理模式有助于推动新课改的实行

随着新课改的实行,传统的教学理念和教学模式都发生了很大的变化,教学的方式更加注重培养初中生的全面可持续发展,同时,人生观、价值观以及世界观的树立也成为了新的教学目标,因此在进行初中教学过程中的,教师要关注学生每一个细节的发展,从而构建初中生的每一步成长历程,精细化管理模式符合这一要求,因此初中德育教育精细化管理的模式是经过深思熟虑的,背后有着深刻的含义。

三、班主任精细化管理实现德育工作的路径

(一)教师要端正自己的态度

在初中实际的教学中,教师端正自己的教学态度有助于学生更好的学习,是实现德育工作的首要前提,但是还有很多的教师并不能够完全理解精细化管理。新课改实行以后,教师成为了学生学习的引导者,是学生学习的榜样,因此,教师的个人素养和人格魅力就成为了学生成长的原始动力。所以,教师要尽可能的在学生面前树立良好的形象,然后通过科学化的管理,逐渐提升自己的专业水平,在提升初中生德育素质的同时,自身也能够进步,努力创造良好的口碑,让学生满意、家长放心。

(二)及时制定出精细化的管理制度

在初中想要实现精细化管理,首先就需要制订出相应的管理制度,要对学生的行为和细节进行规范和明确,并由专人负责执行和落实,进行量化管理。在实际的管理中,教师要严格遵守管理的规定,要和其他工作人员统一协调,对于发现的问题要及时的解决,从而完善初中德育教育工作的管理措施。在日常检查中,完善考核计划,实施养成教育,也可以根据制度,开展评比,树立良好的榜样,以此激励学生。

(三)要发挥出校园育人的功能

将精细化管理引入到初中教学中,能够促使校园发挥出育人的功能,可以利用校园的潜在的功能对学生进行德育教育,还能够对校园的环境进行强化,从而培养学生的环保意识。灵活利用校园中标志与标识的作用,对学生进行潜移默化的改变,同时注重校园文化活动,让学生在活动中陶冶情操。学校可以定期举行活动,做好宣传工作,开展文体活动等,形成具有本校园特色的校园精神。

(四)三方共同实施德育教育

对于初中生来说,正是身心发育的关键时期,需要受到学校、家庭的关注。但是对于初中生进行德育教育并不是学校一方的事情,更加不是教师一个人的事情,还需要家庭和社会参与进来,共同实现对初中生的德育教育。初中班主任要经常召开家长会或者开展其他形式的活动,让家长能够了解学校的教学,能够更加支持学校的工作,同时还要加强社会的监督,从而能够保证德育工作的顺利进行。

综上所述,初中德育教育工作目标是帮助每位学生树立正确的三观、养成良好的习惯,促进学生综合素养的提高,为初中生日后可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]徐慕贞.刍议加强班级精细化管理,提升德育工作实效性[J].读与写(教育教学刊),2016(4):164-164.
- [2]王东,刘峰.班主任精细化管理对初中德育工作的提升路径[J].文教资料,2017(19):182-183.
- [3]马锋.立足班级精细化管理,提高德育工作的实效性[J].学周刊,2013(10):25-25.
- [4]刘建濮.探索班级管理精细化提高德育工作实效性[J].中学教学参考,2014(6):114-114.

