

运用学徒制培养优秀铁路人才的实践研究

◆陈佰忠¹ 王占江²

(1 黑龙江交通职业技术学院 黑龙江齐齐哈尔 161000; 2 中国铁路哈尔滨局集团有限公司 齐齐哈尔工务段 161000)

摘要:学徒制是一种人才培养方面的模式,通过这种人才培养模式,能够提升培养的针对性,从而使得人才的需求能够满足具体的社会发展要求。在学徒制的培养模式当中,并根据企业的需求,进行订单式的人才培养,因此能够达到适销对路的状态。本文主要对学徒制培养优秀铁路人才的相关内容进行研究和探讨。

关键词:学徒制;优秀铁路人才;实践

学徒制在人才培养方面优势的凸显使得在各领域的人才培养当中,人们都慢慢使用了这种模式。铁路行业的工作岗位对从业者的实践技能要求很高,笔者所在学校以现代学徒制试点建设为契机,联合中国铁路哈尔滨局集团齐齐哈尔工务段对铁道工程技术专业的学生开展现代学徒制的培养,最终使得学徒制的作用得到发挥,同时也促进了人才的培养针对性。

一、学徒制的概述

为了解决在就业方面的问题以及技能型人才缺失的问题,国家提出了现代学徒制,简而言之,也就是在传统学徒制培养的基础上,形成高职院校教育的新形式,通过学校和企业之间的合作,以培养学徒作为核心,发挥实践课程的纽带性作用,完成相互之间的对接,从而培养高技能的人才,更好地适应市场的需求,解决在就业供应层面所存在的矛盾。在学徒制的培养模式当中,在我国许多地区得到了广泛的运用,同时有着较为理想的成功典型。江西新余市就开展了学徒制的试点工作,实现了学生、工作岗位和用人企业之间的三者有效结合,不断提升当地职业院校的招生人数,也使得用人单位的招工实现了同步的对接,培养了越来越多的素质技能型人才。

二、学徒制培养优秀铁路人才的教学模式

1、项目导向教学模式

项目导向教学模式最主要的方法是学校和用人单位根据生产方面的需要,挑选一个较为经典的生产对象作为教学的项目,然后根据项目在生产过程当中的设计和具体的工艺需求,这最近进行人才的培养,带领人才参与到生产的劳动组织当中,并且在这个过程当中开展教学。

2、工学交替教学模式

工学交替教学模式主要是通过学校和企业之间结合的方式,进行人才的培养,通常情况下会根据用人单位在人才类型方面的需求对教学内容进行调整,让学生在自身学校所学到的知识,能够应用到企业的岗位工作当中,提升了人才培养过程当中知识供给的针对性。

3、任务驱动教学模式

在任务驱动教学模式当中,以完成教学任务和企业的输送任务作为主要的教学目标,同时也注重进行技能人才的培养。以铁道工程技术专业的课程为例,在涉及到铁路工务安全以及应急处理的工作当中,会有一些基础性的任务,因此在进行学徒制人才培养的过程当中,对于教学模式的设计,就会注重进行典型工作任务的分析,例如防护设置或者高速铁路信号防护等等,这些都是较为典型的教学模式,同时是任务驱动式的教学模式。

4、顶岗实习教学模式

为提升顶岗实习环节的教学质量,笔者所在学校联合企业探索出了“一师带一徒”实习管理模式,既学院为每名大学生配备一名校内指导教师对学生进行日常业务指导和管理;企业为每名大学生选择一名经验丰富、责任心强的员工作为师傅。企业师傅的加入不仅能够提高技能传授效率、在实习过程中保护学徒安全,还能够协助校内指导教师进行日常的管理和考核,加强了顶岗实习阶段管控力度,保证了顶岗实习的质量。

三、运用学徒制培养优秀铁路人才的实践策略

1、制定完善的培养计划

在人才培养的过程当中,一个完善的培养计划可以使得人才的培养更加具有针对性,能够按照每一个环节的需求进行人才的进一步培养。在过去,学徒制的培养模式也会制定培养计划,但是这些培养计划大多数是对原来的培养计划进行一部分修改,例如增加实践操作的相关内容,可是从本源上来说,这样的培养计

划是换汤不换药,并不适合学徒制人才培养方案的需求。在这样的背景下,制定一个完善的培养计划,可以使得学徒制的人才培养模式具有有相关的计划作为指导和引领,能够在人才的培养过程当中有理有据、有条不紊地开展。特别是对于铁路人才的培养来说,他们所需要掌握的知识是比较多样化的,特别是在一些突发铁路事件的处理过程当中,需要他们有着综合性的能力,因此一个完善的培养计划,能够确保他们在岗位实习的过程当中,每一个阶段针对性接触一部分知识,同时针对性提高部分能力。

2、提升培养的动态性

人才的培养是一个漫长的过程,同时也是一个动态变化的过程,因为随着行业的发展需求,以及工作开展过程当中的一些要求,在人才的培养过程当中,总会出现一些超出原来计划的内容。在这样的背景下,学校在进行人才培养的过程当中,要提升培养计划的针对性,需要根据每一个时间段企业的要求,进行动态性培养方式的调整,使得人才所学习的知识能够真正服务于企业的需求。特别是在铁路优秀人才的培养过程当中,因为铁路行业是一个高科技的行业,里面涉及到各种各样的技术,而技术的更新换代又比较快,因此使用动态性的人才培养模式是必须的。在动态性培养模式当中,需要加强教师在其中的作用,因为对于一些人才的要求而言,学生本身是难以进行感知的,因此在这个过程当中,教师给予适当的引导显得尤为重要。同时学校还要加强和企业之间的沟通与交流,能够进一步为学生的学习提供即时性的指导。

3、加强与企业的合作

学徒制的培养模式是一种学校和企业之间联合培养的方式,但是在这个过程当中,企业的作用是十分关键的,因为他们是用人单位的同事,他们对于人才的需求和要求了解也最为深刻。在这样的背景下,学校要注重加强和企业之间的合作以及深刻的交流,不仅在一开始的环节当中进行沟通,同时还要在人才培养的过程当中进行深入交流。

四、结语

随着社会的不断发展,各行各业对人才的需求都显得更加突出,在这样的背景下,使用学徒制的培养模式,能够为人才的针对性培养提供帮助,同时也能够在我国社会的发展过程当中,探索出一种有意义的人才培养模式,为各行各业的人才培养提供参考。随着我国钢铁工业的不断发展,利用学徒制进行优秀铁路人才的培养也成为了大势所趋,因此本文的研究具有一定的现实意义。

参考文献:

- [1] 王金侠.如何运用“现代学徒制”培养优秀铁路人才[J].现代经济信息,2017(23):416.
- [2] 许长兵,张宝珍,徐海涛.基于“现代学徒制”的中职电子技术应用专业人才培养模式实践研究——以江苏省连云港中等专业学校电子技术应用专业为例[J].现代职业教育,2018(8).
- [3] 王稳.基于现代学徒制的应用型本科院校培养新型人才研究与实践[J].创新科技,2018,v.18; No.217(03):45-48.
- [4] 陈佰忠.基于现代学徒制的顶岗实习模式研究[J].新教育论坛,2019(3).
- [5] 鲁王语.职业教学学徒制实习模式的探讨[J].职教论坛,2016(8).
- [6] 王莹华.现代学徒制顶岗制实习模式的研究[J].职业教育,2017(6).
- [7] 朱敏诚.现代学徒制顶岗实习研究[J].实习教,2016(8).

作者简介:

陈佰忠,男(1982.09.30-),汉族,吉林省梨树县,大学本科,讲师,研究方向:铁道工程技术。

王占江,男(1974.09.20-),汉族,黑龙江省依安县,大学本科,工程师,研究方向:无损检测与计量技术。

课题:黑龙江省教育厅2017年度高等职业教育与继续教育教学改革研究项目,项目编号:SJGZY193。