

中职教师企业实践的问题与解决方法探讨

◆段丽娜 姜自芳

(山东省日照市莒县职业技术教育中心)

摘要:一个中职学校的教师应要具备非常专业的知识,除此之外还应具备比较强硬的实践操作能力。但由于企业操作实践涉及职校与企业、老师等多方群体,教师在企业操作实践中存在保障措施不够完善、岗位设置和考核体制不够合理等问题。中职教师企业实践在中职院校培养“双师型”老师的有效途径。论述中职学校老师到企业操作实践会面临的问题,以及中职老师企业实践解决方法,以期提高教师综合能力与学校教学质量。

关键词:中职教师;问题;企业实践;解决方法

中职学校是专职培养学生在工作上能做到生产、管理、技术还有服务的能力,培养出高素质工作者、初级或中级专业型人才,由于中职院校教师专业性与教学实践操作能力决定了培育人才水平的高低。因此中职教师应到企业学习和操作实践,以提高教学质量。本文主要探讨中职教师企业实践的问题与解决方法,以期提高中职院校教师企业实践的能力,起到有效提升中职院校的教学质量,培养更多技能型人才,为社会发展做出更大的贡献。

一、中职教师到企业实践的意义

中职院校是培养初中级专业型人才的重要场所,中职院校教师的教学质量和专业水平严重影响中职学生未来的发展,因此,中职院校教师到企业实践是非常必要的,中职教师企业实践,能够让中职教师更加了解专业性发展的状况,有效提高中职教师职业教育的意识,拓宽职业教育的理念,于是实现中职院校与企业无缝连接的可能。中职院校教师到企业进行操作实践,进一步突出了我国对中职院校教师企业实践能力训练的重视,也彰显了中职院校教师培养的过程,参与企业实践这一项培训内容对中职教师专业提升的重要性。

二、中职教师企业实践面临的问题

(一) 中职院校与教师之间存在的问题

在传统观念影响下,很多公办的中职院校都是由政府投入建设的,因此缺乏跟企业的联系和有效沟通,未能与企业建立长久稳定的友好合作关系。以致于很多中职院校比较难找到有意向为中职老师提供长久实践的合作企业。世事无绝对,即使有企业愿意跟中职院校合作,为中职教师提供长久实践机会,但是很多中职院校的教师教学课时比较多,教学任务繁重,如果执意到企业参与实践,那么教学活动就无法正常进行,耽误学生的学习,这无疑是得不偿失的事情。

(二) 企业存在的问题

说到企业存在的问题主要包括:

1、国家并没有出台相应的政策来规范企业行为,接收中职院校教师来企业操作实践,完全是企业领导的决定,所以也不存在违规的说法^[1]。

2、企业发展的主要目的是获取最大化利润,如果让中职院校教师到企业进行操作实践的话,从短期看是可以的,但是从长期看,长期以来如此下去,有一定的程度是会增加企业负担的,不利于企业经济效益发展的,因此,大部分企业是非常不愿意长久接收中职院校教师来企业操作实践的。

3、由于中职教师实际操作的能力并不强,所以在企业实践操作时容易发生事故,这让企业承担一定的风险^[2]。

(三) 对中职教师企业实践考核与管理存在的问题

假如中职院校教师到企业操作实践的话,学校是很难对教师进行有效管理和考核的。比如一些中职教师自己去联系企业实践的情况,那么学校就没有办法准确了解教师的具体操作实践状况,没有办法保证实践工作的落实。

三、中职教师企业实践的解决方法

(一) 创造到企业操作实践的条件

创造到企业操作实践的条件:

1、利用政府的帮助,为中职院校筛选合适的企业作为操作实践的基地,有效增加中职老师到企业操作实践的机会^[3]。

2、让参加中职院校老师培训企业接收老师做具体的操作实

践,有效节约中职院校开支成本和教师时间。

3、一些教师可以利用自己的人脉来联系参加实践的企业,也可以利用兼职形式到企业参与活动生产的工作,如今,中职教师参与企业实践的有效途径是积极开展学校与企业联合办学^[4]。对于中职学校来说,特别是一些公办中职院校必须要改变传统办学思路,即是政府参与支持的办学思路。要积极联系一些与学校专业对口的企业,开启校企两方合作的渠道,让中职院校教师能够经常性到企业参与学习和实践。

(二) 对中职学校教师资格证实施规范策略

中职院校的教育必须要求教师具备较高的素质和实践能力,因此我国相关部门对中职学校教师资格证实施规范策略,教师需要通过严格专业审核培训,以及操作实践锻炼。即是进行系统性理论学习和专业技术培训,了解掌握实训设备的规范操作。还需要掌握教育学知识体系^[5]。此外,中职院校教师还要具备作为教师基本的素质,而对于师范生来说,若要取得毕业证,必须要掌握该专业的知识和参与实践训练。唯有如此,才可以清楚企业基本构架,生产流程,操作技能等。在中职院校任教,需要定期参加一些专业培训,以及企业实践活动。了解自己的专业在企业的应用状况。这样不仅对自己专业的教学做出合理改善,而且能紧跟时代步伐,教师培养的学生也能更快适应工作。学校可以对教师在企业实践的状况作为考核内容^[6]。

(三) 实行管理和考核体制

中职教师到企业操作实践,是一个系统性、长期性的工程,必须要有具体的方向,以及详细的目标与计划。中职院校要在教学和时间,以及开支上做好合理规划,使教师到企业操作实践的工作得到落实。学校要有明确要求教师到企业与员工一起工作,为有效监督教师到企业的实践,中职院校应派发监督人员不定时到企业巡查。同时,制定奖励机制,对老师在企业参加实践进行考核。对于实践中取得良好成绩的教师,以及将实践运用到教学中取得较好成果的教师,学校应给与一定的奖励。

(四) 建立相应健全政策,校企合作提高积极性

作为企业看问题不能只看效益,看问题应该要全面。不能只顾眼前的利益,否则很难在到处是竞争的社会中生存下去,所以一定要充分认识中职教师到企业实践会带来相应的价值,理应为职校教师提供实践平台,鼓励职校教师在企业实践中参与技术开发、改造等相关项目,建立校企之间产学研紧密合作的关系。政府要结合当地情况,增加专业科目的职校教师,以解决人力资源不足的问题。各级政府应出台相关政策,让职校教师到企业实践获得一定的奖励,还需给与接收教师实践的企业一定的奖励,从而能很好的提高教师参与企业实践,企业接纳教师实践的积极性。

结束语:

总而言之,为了国家现代化建设,必须要培养专业型、创新型人才,以提供强硬性技术为国贡献。中职院校作为技术型人才的培养基地,中职教师需要提升专业水平,以及操作实践能力,继而为社会教育出更多有用之才。

参考文献:

- [1]亢利平. 中职教师企业实践“政企研校”运行机制构建探讨[J]. 职教论坛, 2014(21):24-27.
- [2]任久云. 中职专业教师企业实践存在的问题及其成因研究[J]. 现代职业教育, 2017(14).
- [3]王四明. 中职学校专业教师企业实践的探析[J]. 人生十六七, 2017.
- [4]李文辉, 张红蕾. 中职专业教师企业实践的研究[J]. 职业技术, 2015(2):73-74.
- [5]刘永萍. 中职教师企业实践:现状审视、难点剖析与优化建议——以学前教育专业为例[J]. 福建教育, 2017(26):34-35.
- [6]赵玉华. 浅谈中职实训教师企业实践的必要性[J]. 科教导刊:电子版, 2017(15):6-6.