

“互联网+”背景下高职院校 O2O 教学模式的研究

◆段然

(湖北职业技术学院 湖北孝感 432000)

摘要:随着近年来“互联网+”行动计划在教育领域的深入发展,使得 O2O 教学模式得到了广泛的应用和推广,O2O 教学模式即线上线下混合式课堂教学模式,不仅可以解决课堂上学生们手机使用不当的问题,还能够进一步提高学生的自主学习能力,有利于学生的个性化发展,提高了高职院校的教育教学质量,从而更好地去实现学生在毕业时达到社会需求目标的要求。

关键词:互联网+; 高等职业教育; O2O 教学模式

一、概述

2015年3月,李克强总理在政府工作报告中提出“互联网+”行动计划,近年来随着中国经济和互联网技术的快速发展,互联网正在快速地改变着人们的学习和生活方式,在互联网的大背景下,“互联网+教育”的产物,O2O 教学模式应运而生。

O2O 即 Offline To Online,指将线上教学模式同线下教学模式有机地结合起来。在智能手机的使用相当普遍的现今,高职院校传统的教学模式已经受到巨大的挑战和冲击^[1],而引入这种借助现代网络技术将线上的网络空间与线下的物理空间有机结合的 O2O 教学模式^[2],不仅可以解决课堂上学生们缺乏互动和个性化学习与指导,导致学习兴趣不高而成为“低头族”的问题,还能够把学习、讨论等活动在线上、线下同时展开,把学习过程中遇到的问题进行有效的解决,帮助学生们更好的掌握知识和技巧,提升学习效率。

二、O2O 教学模式的优势

(一)可培养学生自主学习的能力

传统的教学模式下学生学习较为被动,学习效果不够理想,学生被动接受知识而不是出于兴趣主动学习。而 O2O 教学模式以引导学生的学习兴趣,调动学生的学习意愿,激发学生的学习热情,增强学生的学习积极性为目的。不再是从前的填鸭式教学或者枯燥的一言堂的授课方式,学生们才是课堂的主体,学生由“要我学”的学习思维转换为“我要学”,主动地去发现问题、讨论问题、解决问题。自主地参与到学习中来。通过自己动手参与实践,培养了学生自主学习能力的同时,也提高了学生自主探索问题的能力,还能培养学生主动去思考问题的习惯。

(二)可提高学生的学习效率

由于学生学习能力和基础水平的个体差异,以前的传统教学模式通常会有部分学生无法跟上整体的授课进度,并且因课堂时间有限,分级分层教学也难以实施^[3]。而 O2O 教学模式可以为基础不同的学生提供各自所需的学习资源,学生遇到难以理解的知识点可以多次播放视频直至完全理解,跟不上进度或者缺课的学生也可以通过网络课程跟上学习进度,同时学生们还能运用线上学习平台预习课程、自主学习、查漏补缺,这样不至于出现影响教学进度和教学效果的问题。O2O 教学模式满足了不同学生的学习需要,提高了学生的学习效率,保证了学生的学习质量。

(三)可培养学生的团队合作精神

在 O2O 教学模式中学生可以组织虚拟班级或学习小组,设立学习委员或组长,线上学习去带动线下学习。这种社交性功能会让学生感受到有很多人和你一起在学习,课堂上会更容易集中注意力,课下学习委员或组长可以将录制的视频和重难点相关资料等发布到学习平台,这样学生就能够随时查看和复习,对所学内容进行交流、讨论,充分的互动互助,以便完成对知识的吸收和消化^[4]。O2O 这种融合线上线下的教学模式,有助于调动学生的学习兴趣和提高教学质量,提升学生沟通、合作能力和创新能力,形成学生之间互帮互助、相互促进的习惯,培养学生之间团结互助的精神,打破了传统在线教育缺少互动与交流的瓶颈。

(四)可对学生的评价更科学化

O2O 这种本地与远程相结合的教学模式使学生学习更方便更自由的同时,也使得相当一部分时间属于时空分离的状态,而教师的评价可以进一步增强学生的学习积极性和主动性。传统的教学模式下教师对学生的评价和衡量多数只是通过考试和学习成绩,至于学习态度和学习过程等方面都没有加以科学合理的评价和考察,这种不客观的评估方法容易导致学生中出现只重视期末成绩而轻视学习过程的现象。O2O 教学模式有助于改变以往传统的评价标准和方法,线上线下有机结合的教学模式可以使评价内容更层次化,评价方式更多样化,评价手段更立体化。既有教师对学生的评价,也有学生之间的互评;既有对知识掌握程度的评价,也有对学习态度与合作、创新能力方面的评价;既有线上的评价,也有线下的评价;教师不仅要考核学生的学习成果,还要对学习态度、学习过程和期末成绩这三者做出评价,这种多元化的评价方式更公正、客观,有助于培养学生的主动性和自主学习能力,这是现代教育评价研究的新趋势。

三、研究结论及建议

O2O 模式在教学中的应用才刚刚起步,它的优势在于能克服一般在线教育的缺陷,实现“互联网+”时代信息技术与教育教育的深度融合,有机结合传统课堂学习和网络自主学习这两者的优势,它可以帮助学生更好地学习专业知识,掌握应用技巧,建立学习结构与思维,丰富教学方式和教学内容,最优化学学习效果^[5]。也进一步推动了教育信息化的步伐,重构了传统的教育模式,实现了教学智能化管理,促进了教育理念的改革,推动了高职教育的健康发展,在教育教学改革中将发挥更大的作用。

O2O 教学模式不只是改进了教学方法和策略,它还是一次对传统教学模式结构性的变革,它颠覆了传统教育以教师为中心的教学结构,转变为“教师主导”与“学生主体”相结合的教学本质。这也是教学思维和理念上的突破与创新。该模式的应用对高职教师而言是对教法实践和教学手段的有益尝试,对学生而言则是新的学习模式的体验,对学习积极性不高的高职生而言,是克服线下教育和在线教育过于片面化的重要措施。

作为一种新型的教学模式,O2O 最大的优势在于,在教育教学模式急需全方面的变革来适应技术的发展和需求的当下,这种尝试必将为高职教育教学改革带来新的前景。但如何运用好这种新的教育模式还有很长的路要走,这都需要不断的去尝试和实践,需要我们大家共同去摸索、探讨和研究。

参考文献:

- [1]刘云青.MOOC:大学面临的机遇与挑战:基于 MOOC 教学模式与大学传统教学模式的比较[D].石家庄:河北师范大学,2015.
- [2]王妮娜,董莹莹.基于 O2O 的大学生社会实践管理模式探索[J].现代经济信息,2015(11):452.
- [3]顾苏军.线上线下(O2O)互动式教学法在高校课堂教学中的应用研究[J].教师,2014(17).
- [4]顾国松.SPOC+FCM 混合式教学模式的构建与实证[J].嘉兴学院学报,2018(3):132-138.
- [5]黄柯毓.基于 O2O 的在线教育系统的设计与实现[D].成都:电子科技大学,2014.

作者简介:段然(1979.10-)男,汉,湖北省孝感市,硕士,讲师,研究方向:计算机应用,图形图像,工作单位:湖北职业技术学院。

课题:基金项目:湖北职业技术学院项目《“互联网+”背景下高职院校 O2O 教学模式的研究》(项目编号:2018B03)。