

# 浅谈中职机修钳工课程的有效教学

◆蓝立盛

(广西工业技师学院 广西壮族自治区南宁市 530031)

**摘要:**机修钳工课程作为机修专业的核心课程之一,需要学生有很强的理解能力和技术操作能力,因此,在机修钳工课程教学中,必须要结合学生的实际学习特点和动手能力,采取针对性的教学策措施,才能不断提高机修钳工课程的教学质量。新时代要求教育教学必须要培养学生的创新能力和实践精神,机修钳工课程同样也不例外,要以促进学生的动手实践能力为教学的重要内容,为学生以后能够更好地走向工作岗位奠定基础。本文主要探究在机修钳工课程教学教程中,如何根据学生的实际情况,不断提高机修钳工课程的教学质量。

**关键词:**中职;机修钳工;课程;有效教学

随着新时代的发展,社会对人才的需求也越来越高,中职学校的教学目标就是为社会培养更多高素质的专业技能型人才。近年来我国工业化进程不断加快,社会也大大提高了对机修专业人才的需求量,因此,在中职学校机修专业中,如何提高学生的钳工操作能力,实现钳工课程的有效教学,是中职学校教师需要考虑的重点内容。

## 一、不断优化和创新教学方法

中职学校机修钳工课程教学需要不断优化教学方法,教师也需要更新自身的教学理念,摒弃传统的教学方法,在机修钳工课程教学过程中树立新颖的教学理念,只有不断激发学生的兴趣,才能够提高机修钳工课程的教学质量。但是在大多数中职学校的机修钳工教师为外聘教师,虽然这些教师动手和实践能力出众,也拥有非常专业技术能力,但是,由于外聘的教师大多对运用学校的教学方式方法有脱节现象,在教学方法上不能做到因材施教,在课堂中对学进行强行灌输,自己教到哪里,学生才能听到哪里。外聘教师在日常教学中不用负太多责任,所以在课堂中也没有做过多的创新,只是简单的完成自己的教学任务,同时对学生进进行实际操作训练指导时,没有结合学生进来的工作岗位,这样不利于学生将在学校学到的知识很好地对接应用到工作岗位中。另外,教师也要积极探索,创新教学方法,新颖的教学手段能够让学生耳目一新,能够快速抓住学生的注意力,是学生能够全身心投入到学习中去。例如,在机修钳工课程教学过程中,教师可以先利用多媒体播放机械设备的构造及运行情况,让学生直观形象的了解本堂课的学习目标。教师还可以根据机修钳工课程大纲,开展专门的讨论课堂,让学生能够在课堂中畅所欲言,勇敢的表达自己的想法,谈谈自己对机修钳工课程学习的看法,以及实现思路。同时教师也要鼓励学生进行分析和总结,师生共同进行探讨,使学生有目标,有针对性的进行学习。

## 二、注重教学方法,不断提高学生对机修钳工课程的学习动力

中职学校机修钳工课程教学必须要注重采用多样性的教学方法,教师要了解班级内学生的实际情况,才能够根据学生特点制定有针对性的教学计划,以及根据学生的兴趣特点在课堂中创设积极的情景,不断激发学生学习机修钳工课程的兴趣。机修钳工课程折任课教师即使有多年的教学经验,但同时也要不断更新自身的教学方法,结合传统的教学理念,在教学中融入现代性的教学元素。同时也要多与其他教师进行沟通交流,了解学生在其他课程中的学习情况,同时可以相互借鉴教学方法和教学经验,通过不断的反思,明确自身教学的不足,才能不断提高教学效率。实践证明,在中职学校机修钳工课程教学过程中,采用小组合作的学习方式,有利于提高学生的合作意识和团结互助能力。而学生通过相互合作,也可以通过优秀同学的示范发现可取之处,取长补短,促进自己的知识不断的完善。同时,教师也要根据自身教学进度安排合理的教学内容,在教学中注重分组教学的应用法。在机修钳工课程教学的分组中,要根据学生的个性特点

以及不同的学习能力进行分组,每个小组的人数以6到8人为宜。通过学生之间的互相帮助,有利于培养学生的团结协作精神,通过同龄学生之间的讨论,还可以充分调动学生的学习积极性,促使学生由被动学习向主动学习转变。除此之外,分组学习的教学方法还可以活跃课堂气氛,营造和谐民主的课堂氛围,为学生更好的学习提供良好的外部条件。小组合作也可以促进学生语言能力的提升,促使学生在以后的团队合作中,可以得到更好的发展。

## 三、教师要不断提高自身素养

在中职学校机修钳工课程教学过程中,每一个学生都会遇到学习中的一些难点问题,所以教师要发挥自己的作用,为学生解惑答疑。新时代的教师不再是课堂的主体,而要将学生作为课堂的主人,教师只起到引导者的作用,作为学生学习路上的引路人,帮助学生更好的学习科学文化知识。教师要在课下与学生进行及时的沟通,了解班级中每一个学生的学习情况,以及生活中的困惑,与学生建立良好的师生关系,为学生更好的生活和学习指明方向。在机修钳工课程的教学过程中,要想更好的引导学生进行学习,首先教师就要不断提高自身的专业修养。教师要加强学习,才能为学生在学习中提供更好的帮助。教师的作用不只是简单地讲述课本中的内容,同时也要不断丰富自己的科学文化知识,拓宽自己的知识面,才能更好的为学生解惑。每一个教师作为学生的引路人,需要为人师表,为学生树立良好的榜样。与此同时,教师通过不断学习新知识,以及观摩老教师的优秀课程教学,将他人优秀先进的教学理念和方法,融入到自身课程教学中去,不断为机修钳工课程教学注入鲜活的力量,才能激发学生的学习兴趣,实现机修钳工课程的有效性教学。中职学校同时可以安排本校优秀的教师去参加校外交流活动,参加多种形式的技能培训和比赛,获取更多机修钳工技术的最新发展动向,掌握新设备的使用方法,才能为自己的学生提供更好的教学服务。教师的教学最重要的就是要培养学生的创新思维和实践能力,在教育教学中应用多种教学方法,例如示范教学法,多媒体教学法等多种手段结合使用,不断激发学生对机修钳工课程学习的兴趣,才能提高学生的创新型思维和实践能力。

## 四、结束语

综上所述,在中职学校机修钳工课程教学中,培养学生的动手操作能力极其重要。因此,机修钳工课程任课教师必须根据学科特点,结合现实机修钳工实践课程存在的不足,根据学生的兴趣特点,与时俱进利用多样化的多媒体教学形式,不断提高钳工课程教育教学的有效性。教师应该不断优化和创新教学方法,并不断提高自身的综合素养,在教学中注重教法,激发学生的学习热情。通过对实践训练的不断加,不断培养学生的动手操作能力,为学生更好地走向工作岗位奠定基础。

## 参考文献:

- [1]李平,钳工装备在中职机械课程实训教学中的应用[J];中国教育技术装备;2016(17).
- [2]吕建平,中职学校机械专业钳工实训,教学研究与改革[J];科学大众(科学教育);2015(12).
- [3]熊勇,提高中职机械专业钳工实训课教学的有效性[J];职业;2014(12).

《中职学校机械设备维修专业课程体系研究——以广西工业技师学院为例》,2017年度广西职业教育教学改革项目,项目编号:GXZZJG2017B205。

**作者简介:**蓝立盛,男,汉族,籍贯:广西钦州市,生于1970-05,广西工业技师学院,机械系,职称:二级实习指导教师,大专学历,研究方向:机修钳工教学改革。