

浅谈如何提升中职教研员的专业能力

◆李玉莉

(洛阳市教育局职业与成人教育研究室)

摘要: 中职教研员如何提升自身的专业水平和业务能力以适应当前教学改革的要求, 引领、指导中职学校的教学工作是当前亟需解决的问题。提升中职教研员的专业能力主要可以从端正情感态度、对实践进行分析反思、与一线教师交流合作等方面开展。

关键词: 中职教研员; 专业能力; 有效提升

一、中职教研员专业能力现状

《国家职业教育改革实施方案》明确指出了要“完善职业教育和培训体系, 优化学校、专业布局, 深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”《方案》为中职教育教学改革提出了明确方向, 更进一步明确了中职教育培养目标。如何更好地实现这一目标, 全面提升中等职业教育的教学质量, 为引领中职教育教学改革的教研部门尤其是中职教育教研员工作提出了新的课题。中职教研员应提升自身的专业水平和业务能力, 适应当前教学改革的要求, 引领、指导中职学校的教学工作, 为全面提升教学质量, 培养高素质的技能型人才多做贡献。但当前中职教研员的专业能力现状还不能与职业教育发展的情况相适应。

通过调查发现, 当前中职教育教研员专业发展和能力提升中存在以下问题: 中职教研员缺少和一线教师共同交流沟通的教研活动, 对一线的教学教研情况了解不够深入, 指导和引领学校进行课程改革作用体现不够充分; 中职教研员自觉主动地学习新思想、新理念的意识不强; 中职教研机构对教研员专业能力的提升缺少科学的评价机制, 教研员自我提升与发展的能力还有待提高; 中职教育教研员面对新形势下的各种工作的管理协调能力有待提升等等。

二、中职教研员专业能力提升的途径

首先, 中职教研员要具有热爱职业、追求专业、忠诚事业和远大理想的情感态度, 这是履行职能的必须的条件。中职教研员在专业方面的发展提升需要积极的情感态度, 传递出积极的正能量, 包括对教研工作的热爱、对职业教育的热爱。在工作当中中职教研员都希望自己是有所作为的, 可是现实工作中都会有遇到这样那样的问题。职业教育教研工作具有不同于基础教育的特点, 在打造“双师型”教师的同时, 也要打造“双师型”的中职教研员队伍, 即教研员既要是教师也要是技师, 既要是讲师也要是名师, 既要是理论研究者也要是实训能手。这对教研员提出了更高的要求, 没有对职业教育、对教研工作的热爱就无法适应这样的要求。因此, 教研员应该做到鼓足勇气, 克服困难, 保持工作的热情。这种积极、向上的情感与态度, 这对中职教研员在专业发展的过程中起到了非常重要的作用。

其次, 各级政府、教育行政部门、学校和相关的企业要积极为中职教研员的能力提升创造机会, 搭建平台。通过政策推动, 实践锻炼, 理论学习, 课堂教学来丰富中职教研员的各项业务能力。政策方面, 要加大中职教研改革的力度, 完善中职教研员培训体系, 促进“双师型”教研员队伍的建设, 关注教研员发展。对中职教研员实行动态管理, 理论研究能力和指导教学能力强的可以一直从事教研工作, 对不适合在教研员岗位上的人员及时调整, 把各学校教研能力较强的老师纳入教研员队伍中进行管理, 从而带动整个中职教研员队伍质量的提高。中职教研员有了危机感才会有教研的动力, 才会主动提高教研能力以不断适应改革与发展的新需求。

同时中职教研员也要通过自身学习, 不断更新职教理念, 提升个人创新能力、教研能力, 既要理论研究又要实践研究, 不断地挖掘自身潜能, 增强文化底蕴, 提升服务能力, 提升中职教研员的理论和实践能力, 使专业视野更加宏观, 有效提升中职教研员专业能力。

第三, 中职教研员的自身专业成长决定了引领中职学校内一

线教师专业成长的水准, 中职教研员一定要深入到各个职业学校, 走进课堂, 熟悉专业课程, 参加听评课、视导活动。教研员在视与导的过程中, 要注意总结先进经验, 通过组织教研活动等传播先进经验, 并向更广范围辐射。中职教研应按学科分类, 即文化课、专业课、素质课。对文化课, 不仅是知识的讲解, 更要结合专业实际渗透情感态度价值观。对专业课, 不仅要有理论进课堂, 还要有技能实训。对素质课, 要经常通过素质课对学生进行爱国主义、集体主义、就业创业教育。这些都是教研员面临的新课题。如果没有真正地理解这些课程, 教研员就无法获得发展。因此, 中职教研员要获得长足的专业发展, 一定要多到教学一线, 企业、学校和课堂, 经常与教师们切磋教学, 对文化课、专业课、素质课教学的全过程进行全程指导和管理, 对学校教学工作做出客观的评价并提出改进建议, 这些都是特别重要的“实践与交流”。此外, 教研员指导课题研究, 带领教师对实际教学中的各种问题进行小课题研究, 以小课题带动教研活动, 通过教研活动解决课题。及时把教育教学改革经验作为课题进行研究, 提高广大中职教研员教研的能力, 掌握科学的研究方法, 提高其收集、整理和运用材料的能力, 发现、分析和解决课题研究中实际问题的能力, 使教师的潜能得到充分发挥, 促进教师整体素质的提高。这是中职教研工作的重要途径和目的, 也是实践与交流的重要内容。

第四, 自我反思是中职教研员职业生涯的专业行为, 反思是教研员对自己教研工作中的行动以及由此产生的结果进行审视和分析的过程, 这种反思不是纠错和回顾, 而是反省、思考、探索 and 解决问题的过程, 通过对实践经验进行总结, 获得有价值的课题并及时解决。作为中职教研员通过对一次示范课、一次教研会、一次课题研究、一次技能大赛等活动, 不断地反思与行动, 将通过研究获得的成果应用于实践, 接受实践的检验, 中职教研员的专业能力就能得到有效提高。

三、结语

中职教研员专业能力提升方面的研究还要进一步加强, 因为一个区域教科研做得越好, 该区域的中职教育教学质量和水平就越高。从这个角度讲, 一个区域中职教育教研活动的质量与该区域的中职教学质量、师资队伍素质是成正比的。所以, 建设一支热爱中职教育、关注职教发展、业务精良、专业能力强的中职教育教研员队伍, 对于更好地服务当地中职发展, 开展区域中职教育教学研究, 引领教师专业成长, 促进学科教学水平提高, 具有重要的意义。只有这样, 才可以为中职教研员更好地发挥作用提供更广阔的平台, 让他们针对中职教研活动的特点去研究, 深入学校, 深入企业, 服务学校, 服务企业, 使中职教研员的专业能力得到有效提升。

