

中职实训室建设中功能定位的思考

◆刘翠红

(洛阳市教育局职业与成人教育研究室)

摘要:职业教育的实训教学是培养学生创造能力、开发能力、分析和解决问题能力的重要环节。现代职业教育倡导一体化教学模式,即教学内容要求与工作实际相衔接,教学实施环境要求与理论教学相统一,使师生在“做中学,做中教”。实训室是实现这一目标的必备条件。中职学校实训室建设中对实训室的功能定位,将直接影响其在使用过程中的功能发挥,是实训室建设之初的一项重要工作。

关键词:职业教育;实训;实训室;全员化技能大赛

实训是中等职业教育中对学生实施职业技能训练和专业技术培养的必由之路。可见实训室建设在现代职业教育中有着及其重要的地位。近年来,随着国家对职业教育的重视,尤其经过三年职教攻坚,职业教育基础建设获得了前所未有的机遇。从中央到地方都不同程度加大了对中职教育的资金投入,中职学校的实训条件得到了较大的改善。但是,由于种种原因,有些学校在实训室建设中,缺乏科学的规划,以致建成后利用率低,造成有限资源的浪费。究其原因,一是对设备生产商盲目信任和过于依赖,二是在实训室建设中还存在一些误区,建设之初对实训室的功能不能准确进行定位,缺乏建设策略的研究,因此建成后要么功能不能满足学生实训的需要,亦或功能不少但与专业需要不能很好的吻合,造成设备的闲置与浪费。下面是以电子电工专业为例,对中职实训室建设的一些思考。

一、实训室及分类:

按照实训室的功能,一般可分为验证(演示)型和技能培养型两大类。比如对电子专业来说,有基础电子实验室、基础电工实验室等,这些都属于验证(演示)型。按照实训室建设资金的来源可分为三类:学校型、企业型、合作共享型。其中合作共享型一般是学校出场地,企业或政府投资设备。目前在中职学校这类的实训室利用率较高,但并不普及,这也是实训室建设的一个重要方向。

二、中职学校实训室的功能定位

(一)理论联系实际 服务实践教学

中职电子电工专业的学生,在入学后普遍感到专业课难学。因为在初中他们几乎没有接触过电子元器件,对电子电路的功能更是感到深不可测,比如简单的放大电路,学生理解起来十分吃力。通过理论学习和实验演示,让学生自己搭建放大电路,不仅增加了学生对电子元件的认知能力,同时学生可以直观看到波形被放大,使他们获得成就感,有效激发其学习兴趣增强学习动力。演示(验证)性的实训课,对帮助学生跨上中职专业课的台阶,是非常必要的。后续的专业课程,更是如此,如让学生直观了解时间继电器的内部结构和工作原理,它在电路中的应用就容易理解和掌握。

在学校的人才培养方案中,专业技能训练课程都是要依托实训室来实现的,因此在规划实训室时,要充分考虑到与相应的技能训练课程配套并相适应,更好为人才培养服务。如维修电工的实训,就是要给学生营造一个相对真实的电工维修工作环境,让学生亲自动手操作电路的检测和修复连接,在实训中练就娴熟的操作技能并养成良好的职业习惯,为学生走向社会打下坚实的基础。

(二)服务技能竞赛

目前,国家针对中等职业教育开设了多个竞赛项目,旨在推动职业学校教育教学质量的提高。利用实训设施开展技能训练与竞赛,提高学生的专业素养和职业能力。特别是我省首创开展的全员化技能大赛,不是层层选拔,而是全员参与训练和备赛,通过随机抽号的方式抽取参赛选手,比赛结果可以更好地反映学生专业的真实状况。电子电工专业就是最早开展全员化比赛的专业之一。实践证明,通过全员训练、全员备赛、抽号参赛的全员化项目的开展,对提高学生技能水平与职业能力效果显著。透过笔者有一个有关全员化大赛课题的目标学校可以看出,学生在备赛

阶段的积极性、主动性是有目共睹的,甚至下午课外活动时间有不少学生主动要求去实训室训练。教师累并高兴着:学生获得了知识和技能,实训设备发挥了应有的作用。

(三)服务教师培养,提升双师素质

当前中职学校的双师型教师队伍素质还有待提高,大多数还停留在“证书”水平,与职业岗位和行业标准还有较大差距,从知识到技能的转化提高还需要进一步加强。利用实训设施进行双师能力提升,建立一支既能胜任理论和实践教学,又具有生产与管理能力,具备创业意识的真正的“双师型”教师团队,对中等职业学校的发展具有重大意义。而学校实训室是实现这一目标的较为重要的载体。

(四)开展技能鉴定等社会服务,提升职校知名度和吸引力

国家与省市教育部门,要求中职学校实施双证对接,学生在拿到毕业证的同时,也要取得相应的职业资格证书,增强学生实践能力,促进学生职业能力发展。利用实训设施进行社会培训与服务,可以有效发挥实训室的功能,也是中职学校服务社会的一个极好机会。同时也是扩大职业学校社会影响力的重要途径。目前有部分中职学校招生困难,难成规模,究其原因,学校知名度不高,吸引力不强,是很重要的一个方面。利用学校相对优秀的人力资源和设备优势,在实训建设规划中加入社会培训与服务功能,与劳动部门联合建立技能鉴定点,对毕业生及其他有关人员进行职业资格鉴定考评,既可以更好地发挥中职学校实训室的功能,又能体现学校服务社会的功能,无疑对增加中职学校的吸引力有着重要的影响。

(五)构建工学结合的基础载体

校企合作是中职学校发展的必由之路,工学结合是中职教育发展的方向和趋势;两者都是中职教育适应市场经济需要的产物。通过校企合作,学校可以获取企业更多的反馈与需要,才能结合市场导向,培养学生适应市场需要的实践技能。因此,在规划建设实训室时,结合行业与企业对人才和技能的需求,使其成为校企合作的基础,进而成为工学结合的载体。

现代社会对人才的需求也体现出高标准,实训作为培养提高中职学生技能水平的重要环节,也要与时俱进,建设规划不跟风,而以学校发展规划目标实际需要为依据,充分体现先进性、适用性、多层次性,以生产建设、服务一线为目标,打造真实或仿真的职业环境,适应高新技术迅猛发展对人才的要求和学生终身发展的需要。在功能定位方面做足功课,做好功课,顺势而为,顺需而为,让实训室真正成为培养人才的基地,职校发展的基石,充分发挥实训室的功能,为经济社会发展助力。

