

校园体育文化对校园文化的影响和作用

◆吕星云

(上海工艺美术职业学院 201800)

摘要: 体育文化中蕴含的坚强不息、坚持不懈、永不言弃的精神对当代大学生综合素养的提升具有极强的现实意义, 高校校园文化应当积极汲取其中的积极元素, 进行校园文化建设, 丰富校园文化内涵, 实现高校持久健康进步。

关键词: 校园文化; 校园体育文化

一、校园文化与体育文化交融的现实意义分析

第一, 符合实现学生综合全面发展的教育理念。学生是校园文化和校园体育文化融合对接面向的主题, 二者的融合能够将体育知识、技术、技能以独特的方式传达给学生, 让学生在大量体育活动中循序渐进地积累坚强的意志品质和不懈的进取精神, 进而实现综合素养的全面提升。从宏观层面来看, 校园文化和校园体育文化的融合是马克思主义关于人的全面发展观念在学校教育理念的全面落实, 是学校将思想政治教育、社会主义核心价值观教育、道德教育、健全人格培养融合在一起的有效途径, 是提升学生综合素养的重要前提。

第二, 符合打造鲜明校园体育文化的现实需求。特色鲜明的校园体育文化是体育文化在特定校园文化之中交融、渗透的结果, 具有独特的育人功能, 能够在无形之中对校内教职工、学生的道德品质起到积极的塑造作用, 也可以让高校在日益激烈的竞争环境中获得独特的竞争优势。当今时代, 社会文化环境日益多元, 校园文化要在这样的大文化环境之中保持活力和竞争力, 就要持续不断地拓展校园文化领域, 在社会大文化结构之中萃取关联文化的养分。因此, 高校需要有意地加强自身文化和体育文化的联系, 从中吸取新鲜的养分, 在此基础上构建独特的校园文化体系, 让教师和学生内涵更加丰富、视野更加广阔的文化氛围中学习和生活。

第三, 是构建和谐校园的重要途径。在高校践行社会主义核心价值观的过程中, 构建和谐校园是关键的一步。和谐校园在维护校园团结安定、支持学生健康长远发展上具有很强的现实意义。一方面, 校园体育文化能够提升学生对不良社会风气、生活习气的抵御能力, 激发学生的集体主义理念和爱国主义情怀, 构建其积极的人生观、世界观和价值观; 另一方面, 校园文化能够规范校园文化制度的建设, 体育文化的融入是校园文化具备了遵守规则、遵守规范的特点, 能够在和谐的基础上加入竞争性元素和严谨性特征, 长此以往教师和学生都能形成遵守规则和规范的意识。

二、体育文化和校园文化对接融合的实施路径

(一) 在德育工作中融入校园核心价值观

高校倡导的校园文化是其自身发展战略、制度建设、科学研究重点、价值理念的综合体现。体育文化和校园文化融合的最终目的是实现学生的全面发展和文化素养的提升。高校学生主要的生活场所都在学校, 引起其融入校园生活首先要面临的一个问题就是校园核心理念的接受和认同问题。只有将优秀的校园文化价值观转变为自身的素质和价值追求, 才能在未来的工作岗位、社会生活中做出积极的贡献。可以说, 校园文化价值观在德育教育中的融合能够在一定上突破高校价值观培养上的缺陷和不足, 体现高校教书育人的最终价值诉求。

(二) 营造积极的校园体育精神文化

作为一种高校教师开展德育工作经常运用, 校园体育精神文化可谓影响深远, 教师经常用学校内体育运动员和国防生的事例来激励学生在专业领域积极钻研、坚持不懈。其实校园体育精神能够给学生带来的精神催动力是难以估量的, 能够让学生以更加

饱满和积极的状态参与到学习和生活中, 在潜移默化中提升学生的审美情趣, 进而转化学生的情感体验和行为习惯。校园文化和体育文化的对接一定要保留体育精神的精髓, 让整个校园内弥漫一种活跃的精神氛围。

首先, 高校要开展体育文化宣传工作, 利用校园宣传栏、校园网、微信公众号、微博官博等多种途径来宣传体育技能相关知识, 让师生能够充分、全面地了解到体育文化精神内涵; 其次, 要倡导体育文化精神的落实, 激发教师爱岗敬业精神、调动学生积极参与活动的兴致, 营造快乐、健康、积极的校园文化氛围; 再次, 要对学校在体育运动方面取得的成果进行挖掘和整理, 总结学校在体育文化构建上的成绩, 让师生感知到体育文化的魅力, 让体育精神在校园文化中中得到弘扬。

(三) 提升体育教师文化素养

体育教师作为体育学科教师和高校内重要的一份子, 在校园文化和体育文化融合上起到的作用不可忽视。体育教师自身的文化素养直接决定了其教学效果和两种文化的对接效果。因此, 高校要加强对体育教师文化素养的要求, 敦促其加强学习, 使其意识到当今社会的知识结构已经从技能型主导转变为科学、人文融合主导, 提升自身文化素养迫在眉睫。

首先, 高校应当在青年教师培训上加大文化素养内容比重, 提升体育教师在教学环节中渗透校园文化的能力, 转变其仅仅以技术动作教学为重点的教学模式; 其次, 体育教师要提升自身外化发展能力, 高校应当将打造复合型教师团队作为重中之重, 体育教师需要动态跟踪体育教学改革最新要求, 重新梳理体育文化特点、挖掘体育文化教育价值, 在探索和研究之中凸显体育文化知识、提升体育教学合理性、加强体育教学之中的人文精神。

(四) 组建各种类型体育社团、积极开展校外体育竞赛

本质上讲, 校园文化和体育文化是两种相互独立、属性区分明显的文化体系, 要实现二者的融合和互补, 就必须首先大江一种便捷的平台和载体。校园文化的参与者需要借助平台进行经验分享和成果交流, 进而为实现既定的文化目标而探寻路径、共同努力。笔者认为丰富多彩的体育竞赛活动可以实现这一目标, 体育社团往往承担着举办体育活动和体育竞赛的认为, 其在校园文化和体育文化的对接上起到至关重要的作用。高校体育教师需要积极思考体育社团活动开展方式的创新路径, 努力挖掘其中的深层次内涵, 让其在校园文化和体育文化的对接上起到积极的作用。

第一, 高校要建立一定的制度保障体系, 可以将学生参与到体育社团活动的情况和相关的评价与其学业成绩、奖学金评选关联起来, 使其成为学生学习、生活的关键组成部分; 第二, 高校要借助校内体育社团积极开展体育竞赛活动, 激发师生参与意识, 促进其身体素质全面提升。多元化体育活动也能在无形中提升师生体育综合素养和精神境界; 第三, 借助网络媒体、自媒体进行体育知识讲座、体育专题报告, 让不同兴趣、不同体育素养的体育活动爱好者能够找到展示自己的平台, 进而吸取更多的学生参与到体育文化活动, 让学生在开阔视野的同时积累终身体育的理念。

参考文献:

- [1] 姜海燕. 新时期构建高校和谐校园的现实价值与着力点[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2008, (1).
- [2] 杨玲. 专业化进程中体育教师文化素养的修炼[J]. 体育学刊, 2010, (8).
- [3] 张迪. 文化自觉视域下高校思想政治教育实效研究[J]. 中国青年政治学院学报, 2014, (1).