

职业院校职业生涯规划课程教改路径分析

◆马丙先

(黑龙江省绥化市青冈县技工学校)

摘要:新时期,职业院校教学中,职业生涯规划及就业指导,旨在帮助学生更好的进行生涯规划,并提供相应的就业服务,其对高等教育至关重要。在我国,职业院校职业生涯规划及就业指导教育发展时间补偿,基于此,本文对职业院校职业生涯规划课程教改路径等知识进行了论述。

关键词:职业生涯规划;现状;改革

引言

职业院校教育中,职业生涯规划是学生德育必修课,职业院校要以德育目标为核心开展学生德育课程教学。职业生涯规划教学,旨在帮助学生更好的了解职业生涯规划知识与常用方法,正确树立职业理想与职业观、创业观、择业观与成才观,培养并提高学生职业生涯规划能力、职业素养与职业能力,为更好的适应与融入社会、就业与创业奠定良好基础。

1、职业院校职业生涯规划教学问题

1.1 课程师资配备不足,无法有效评估课程价值

现阶段,我国部分职业院校开设的职业生涯规划课程,学校就业指导中心或学生处负责安排,负责学生就业的辅导员或行政人员负责讲课。这些老师大多比较年轻,一方面工作时间短,未接受过系统专业化职业生涯规划培训,实践教学创新案例数据库也没有形成,职业经历与讲课经验明显不足,无法有效的保障课程质量。另一方面,年轻师资队伍中,“双师型”老师比较少,企业或地方挂职或产学研合作经历的老师也不多,这就可以看出课程老师社会实践经验明显不足。另外,不同讲课老师,自身专业背景与求职经历不同,因而在课程教学方法、手段与内容方面存在明显差异,一定程度上加大了课程实际价值评估难度。

1.2 授课班级规模大,课程实施效果得不到保障

职业院校教学中,差异化教学是职业生涯规划课程的主要特点。但事实上,很多院校该课程设置,多以大班授课模式为主,大班教学且学生熟练多,因而老师无法关注到每一名学生,更不会顾及到学生个体化差异。另外,因班级规模太大,值得该课程研讨性探究教学与小组合作模式作用得不到发挥,课程教学无法获得预期教学效果。

1.3 系统而专业化课程案例库建设不足

调查研究发现,有的院校虽然对职业生涯规划课程学时与安排有了明确规定,但实际执行情况却差强人意。另外,实践性较强的创新创业案例比较多,但很多院校却没有构建系统、规范与规模化案例库,讲课时沿用教材落后案例,导致课程设置对培养学生创新创业实践能力造成了很大的影响。

2、课程教改建议

2.1 创新教学方法,对课程模块进行合理划分

首先,老师引导学生保持学思结合历年,根据紧密联系时代的案例,应用启发与探究式新型教学理念,引导学生积极探索实际案例,规划后期行动方案,以此确保自身创新实践能力得到提升。其次,职业院校要积极组织研讨活动,并根据办学特色与发展规划,将课程划分为不同模块。再次,职业院校要对优质师资资源进行整合,合理划分师资资源,确保老师专注于各模块课程教学,教学资源与课程模块实现一致,尽可能发挥老师教学优势。最后,增强学生参与性,明确学生课堂主体地位,确保课程教学获得预期效果。

2.2 丰富并适时更新教学案例库,优化组合课程理论与实践

课程实践表明,课程案例选择至关重要,老师要尽可能选择具有时代特征与社会舆论性的典型案例,以此吸引学生注意力,培养并提高学生学习兴趣与实践创新能力。首先,老师要积极搜集案例,为教学有效编制案例库,针对各教学模块合理选用教学案例。其次,老师把课程教学安排与寒暑假社会实践结合起来,利用假期实践活动,带领学生积极参与企业活动,并组织企业管理人员与学生座谈会,便于学生获得更加真实与可靠的实践经验。再次,在各实践活动中,老师要引导学生掌握职业发展目标

设定方法,了解后期从业职业素养要求,掌握自身情况,对职业发展规划调整好方向,以此全面提高学生综合素质。

2.3 对实践教学加大经费投入,构建特色化创新课程

当今时代,创新创业发展速度快,企业对人才提出了更高的能力要求,学校人才培养也要满足创新创业要求。职业院校开设职业生涯规划课程,加大经费投入是十分必要的,采购软硬件设施设备,为学生构建创新创业活动平台,打造包含软件实训、翻转课堂、情景模拟及企业实践等在内的特色创新课程,教学中促进理论与实践、校企与现实与虚拟的融合,为学生提供更多的学习渠道,实现职业生涯规划课程人才培养目标。

2.4 以学习、培训及实践等渠道,提高老师实践教学能力

首先,学校邀请或聘请著名企业职业规划专家或人资主管道学校授课,解答任课老师遇到的难题,以此更好地进行职业生涯规划课程教学。其次,学校为任课老师组织专门培训,确保老师职业规划理论知识修养与策划技能得到提高。再次,学校要对任课老师激励与考核机制进行完善,以此吸引高水平老师加参与创新创业课程教学,并在课程师资队伍中,适当加大“双师型”人才比例。最后,学校要为老师组织创新实践的教学能力比赛,互评互助以此提高老师创新实践教学水平,以此确保任课老师满足课程教学要求。

2.5 对评价机制进行适当地改革

对评价机制进行适当地改革,对以往课堂上简单地讲知识、试卷考的片面考核评价方法。课程评价方法科学化增强,淡化分数,将学生自评、互评及老师参评等评价方法结合起来,以此综合评定学生学习情况,以此考核学生所掌握的基础知识,学生对知识的学以致用能力得到考核,培养并提高学生自我约束与评价能力,调动学生积极参与互帮互学,充分发挥德育课堂的育人功能。

结束语

综上所述,职业院校课堂教学中,职业生涯规划课程教学还存在很多问题,全方位教学改革势在必行,后期应加强培养创新创业实践能力,发掘校内外优质资源,有效融合各种教学方法,在职业生涯规划中,调动学生参与积极与能动性,为学生毕业后有效制定职业发展规划并作出及时更新,便于学生能够更好的融入社会,顺应时代发展,尽可能为职业院校高效创新创业实践教育建设目标的实现提供保障。

参考文献:

- [1]陈爽,洪梅.职业生涯规划课程改革实践探究[J].卫生职业教育,2018,36(23):36-38.
- [2]袁雪.新形势下职业生涯规划课程教学改革探索[J].中国教育技术装备,2018(08):86-88.
- [3]高崢.职业学校职业生涯规划课程教学现状及对策[J].滁州职业技术学院学报,2018,17(01):87-89.

作者简介:马丙先,1964年8月,男,汉,黑龙江省绥化市青冈县,本科,学校:黑龙江绥化市青冈县技工学校。

