

浅谈中职学生计算机学习动机

◆滕达

(大庆市建设中等职业技术学校)

摘要:中等职业教育的任务是向社会输送高素质、高水平的技能型人才,而随着时代的发展,计算机的使用越来越成为技术人才必备的生存技能。因此,改善中职学生计算机学习动机,提高中职学生计算机运用水平是时代发展的必然结果。

关键词:中职教育;计算机学习;学习动机

当前,我国正处在社会转型的重要时期,需要技术娴熟、脚踏实地、具备工匠精神的一批批年轻志士担负重任。而以培养技能型人才为主的中职类院校便显得越发重要。

为此,政府已经采取各项措施加大对中等职业教育教学的扶持力度,比如,国家提供各项助学政策,以辅助中等职业教育的事业发展;自2015年起,每年5月份的第二周举办“职业教育活动周”,实施以来,全国各地的职业学校都在积极参加,给予社会丰富多彩的技术展示,形成非常好的良性氛围。

然而面临机遇的同时,挑战同样存在,普通高等学校连年扩招,导致一些地方出现“普高热”,这种实际情况中职学校不得不面对,因而在谋求发展的过程中,生源学生的综合素质水平和文化基础水平很难得到保障。

一、中职学生计算机学习动机现状分析

早在上个世纪三十年代,国外就已经开始了关于学习动机的研究,因为受到比较盛行的强化理论的影响,当时过于强调刺激诱发行为,六十年代后,在认知理论得到发展之后,很多教育学家、心理学家开始注重个体的主观能动性,之后经过不断探索,在许多国外的教育学家、心理学家做过许多研究总结后,众多的学习动机理论开始慢慢丰富,并且形成了相当成熟的知识体系,马斯洛提出了需求层次理论,海德为代表提出的归因理论,默里为代表倡导的成就动机理论,班杜拉推崇的自我效能感理论,都为后人提供了坚实的理论支撑。直到八十年代,我国才开始有关学习动机的研究,虽然开始较晚,但是成果还是值得肯定的,比如张大均、冯忠良、潘菽、陈琦等人在教育心理学上取得了卓越的成就,他们从不同角度给出了对学习动机的理解,可以说是为理论研究增添异彩。

在中等职业技术学校,学生由于受到社会舆论、家庭环境、教育条件,以及个人自身差异等各种因素的综合影响,在学习动机方面表现出来的问题愈来愈突出,它已逐渐成为制约中等职业技术学校提升课堂授课效率,增进学生技术技能的主要难题。

《计算机应用基础》这门课程,很多方面与传统学科的授课方式不同,比如学校方面必须设置实训教室,创造整洁的实训环境,提供充足的实训设备,学生方面必须跟得上老师的授课思路,实际操作、动手练习,所以相比传统学科,中职学生在计算机应用基础课程上的学习动机方面存在的问题更为复杂。

二、中职学生计算机学习动机提升思考

目前,计算机基础课程所用的各类教材在编排的过程当中已非常偏重与生活实际相关任务的完成,但在计算机知识与技能的真正授课过程中,运用得却还是很多不足,大多数时候仅仅是按照教材进行任务的布置。对很多学生来说,任务量过大或者任务过难,仍然是无从做起,一头雾水,很容易放弃整个学习过程,中职学生的计算机学习动机本来就弱,经不起这样的打击。那么面对这样的问题,我们该如何解决呢?

下面根据课堂实践,以“汽车运用与维修”专业学生为例,从两个方面分析一下中职学生计算机学习动机的提升:

(一)结合学生所学专业进行计算机教学,以专业兴趣带动学习兴趣

通过将中职学校的计算机教育教学与中职学生所学专业紧密结合,以中职学生乐于学习专业相关知识的动力带动其计算机学习动机;在计算机教育教学中,贯穿所选专业的传统文化和发展前景,以计算机技能的学习加深学生对所学专业的深入了解,二者相互融合、相互促进、相互提高。该策略在间接提升学生专

业成绩之后,又会反过来正面影响学生对计算机知识的接受欲望,这是一对彼此相关的正面影响动力。

1. 增加所学专业相关历史文化的接触

在学习“文字处理软件的应用”的学习单元“制作电子小报”时,增加以“汽车历史和文化”为主题的电子小报的制作。

2. 深刻了解所学专业行业内的著名公司企业文化

在“制作演示文稿”的授课中,指导学生完成对汽车行业相关企业的介绍文案,比如与我校合作办学的长春一汽集团公司、奇瑞汽车股份有限公司、天津长城汽车股份有限公司、大庆市内新近引入的大庆市沃尔沃汽车制作有限公司等。

3. 设置所学专业相关环境为背景

在“探索 Internet”中讲述“搜索引擎”相关知识时,我们引导学生运用百度、谷歌、360 搜索等搜索引擎对“世界上最早的汽车发明”、“中国最有竞争力的汽车企业”进行搜索和分享。

在“文字处理软件的应用”制作各种表格的学习时,分别以到汽车公司求职应聘、身为某汽车公司职员为背景,带领学生制作属于自己的个人简历和个人名片。

4. 模拟专业领域,解决专业相关的具体问题

在“电子表格处理软件的应用”学习时,运用大量的汽车行业数据来学习表格格式的编辑、条件格式的设置、表格数据的统计、图表的创作和编辑、数据的排序和筛选等内容。

(二)以任务驱动与互助学习相联合为教学模式,使学生真正成为课堂主体

1. 点亮照明灯。行路时需要一盏明灯来帮助我们辨别方向、确定目标,而任务驱动方式就是迷路学生的一盏明灯,它指出了明确的方向,让“不知道怎么办”的学生茅塞顿开、有章可循;

2. 形成成就感。在利用任务驱动学习的过程中,通过任务的分解,做出一张任务分解表,让不同层次的学生都能明确自己需要做什么,使他们在逐步完成时体会到成就感,从而在摆脱苦恼和压力的同时,形成成就型学习动机;

3. 组建小分队。利用小组合作的学习模式,让学生遇到难以解决的问题时,能够主动求教,在别的同学遇到解决不了的问题时,也能够伸出援手,达到相互学习、相互协助,共同提高的学习效果,使学生维持良好的计算机学习动机。

中职学生计算机方面的学习动机始终是一个不容懈怠的难题,教师既要培养、提升、维持学生的学习动机,还要想尽办法帮助学生抵抗住音乐、电影、游戏等多方面的诱惑,这必将是一场持久战、攻坚战。

参考文献:

- [1]国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[N].中华人民共和国国务院公报,2005-12.
- [2]莫一遐.中等职业技术学校数学学习动机的调查研究[D].广西:广西师范大学,2005.
- [3]周俊梅.信息化背景下的中职计算机教育改革研究[J].电子制作,2013(9):103.

