

浅谈中职生的积极心理在核心素养培养中的重要作用

◆王斯婷

(广东省汕头市外语外贸职业技术学校 515000)

摘要: 核心素养是近年来国家一直关注的重要内容,学生发展的核心素养,包括文化基础,自主发展,社会参与三个维度,其中自主发展与学生的积极心理的培养息息相关,当前很多中职学校培养学生的积极心理存在很多问题,可以基于核心素养的基础上,从教师角度,改善教学方法,完善课程体系建设,培养学生的积极心理;从中职学校本身的角度,关注核心素养,提高专业心理教师的发展水平,提倡其他教师参加培训与进修,给学生实践积极心理的机会,与企业结合,产教融合。

关键词: 核心素养;积极心理;中职学校;中职生

一、核心素养与积极心理的提出

“核心素养”是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和能力。

根据日前发布的《中国学生发展核心素养》研究成果,核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个维度,其中,文化基础维度重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能,敢于提出批判质疑,拥有一定的理性思维,勇于探究;社会参与维度重在强调能处理好自我与社会的关系,增强社会责任感,养成国家意识,劳动意识,提升问题解决能力,促进个人价值的实现,推动社会发展进步;而自主发展维度则处于一个中心地位,它连接贯穿着文化基础维度和社会参与维度,起着中介和桥梁的作用,重在强调能够有效管理自己的学习和生活,发掘自身的优势,珍爱自己的生命,使自己成为一个有明确人生方向,有健全人格的人。

随着心理学进入21世纪,关注人类优势与幸福感的积极心理学运动日益声势浩大。《积极心理学》该书提出,积极心理包括积极优势,积极情绪,积极关系,积极应对,积极成长,积极组织。

二、核心素养与积极心理的关系

纵观核心素养的三个维度与积极心理的具体内容发现,核心素养所包含的内容与积极心理是一致的,尤其在核心素养的自主发展维度中,很多内容都指向积极心理的内涵,比如学会学习,健康生活两个方面,与积极心理都是一致的。

综上所述,会发现核心素养涵盖了积极心理的各个方面,所以在培养学生核心素养的同时,要重点关注积极心理的培养,积极心理在核心素养的养成中起着重要的作用,起着核心的作用,而积极心理的培养,也要在核心素养的指导下进行,才能达到一定的成效。

三、当前中职生积极心理的培养存在的问题

从20世纪开始,国家就一直提倡要着重关注学生的心理健康,着重培养学生的素质教育。但是,对于当代中职生的心理问题,还是存在很多培养的问题,尤其在培养积极心理方面。

1. 中职学校的积极心理教育方面观念比较薄弱

我国的心理教育已经发展了一定的时间,在心理教育方面,很多学校基本已经形成了心理教育课+心理咨询的模式,大部分学校都非常重视心理咨询这个方面,在心理咨询这一块投入了大量的精力,重点关注心理有问题的学生,消除或缓解学生的心理障碍。但却忽视了学生的内在潜能,忽视激发学生的积极心理。要重点培养学生的抗挫折能力,自信能力,让学生学会乐观看待各种事物。

2. 中职心理教师普遍缺乏一定的专业性,专业知识与能力欠缺。

在大部分学校中,很多中职心理教师是兼职教师,专任教师普遍较少,而中职心理教师很多是没有受到过专业的普遍的培训和学习的,同时,也缺乏开展实践活动的理论知识的支撑,专业知识与相对应的能力都比较欠缺。再者,在一些地区,尤其在我

们汕头一些偏僻的地方,心理教师都属于个人力量,缺乏团队力量的支持,有问题也是一个人自己摸索,不利于中职生积极心理的培养。

四、如何在核心素养的指导下,培养学生的积极心理

面对学校培养学生的积极心理存在这么多问题的情况下,如何在核心素养的指导下,更加全面地培养学生的积极心理成为当务之急。

1. 从教师角度,基于核心素养的基础上,改善教学方法,培养学生的积极心理

核心素养需要学校和教师的共同努力,在核心素养的培养基础上,教师要改善自己的教学方法,从而更加有效、全面地培养学生的积极心理。积极心理内涵的丰富性决定了其教学方法的多样性,积极心理学强调学生的主观体验。这点都要求教师要有多样化的教学方式,比如游戏式教学,体验式教学,同伴式讨论,项目教学法等,丰富多彩的教学方法能够吸引学生的注意力和兴趣,同时,对达到开展积极心理教育的目的有很大的作用。让学生从各种不同的教学方式中去学会控制自己的情绪,学习怎么与同伴更好地相处,学习怎么对抗挫折,全面提升自己。

2. 从教师角度,基于核心素养的基础上,完善课程体系建设,培养学生的积极心理

课程体系建设一直是学校的重点项目。在笔者的实践中,笔者工作于汕头某所中职学校,在致力于学校的课程体系建设工程中,着力强调学生积极心理培养的重要性,将积极心理的养成纳入心理健康的课程中,制定了总体培养目标以及分阶段的目标,又开发了情绪培养,自信心的培养,职业心理,时间观念,感恩课程等系列课程。

3. 从中职学校本身的角度,关注核心素养,提高专业心理教师的发展水平,提倡其他教师参加培训与进修

要做好中职生的积极心理的培养,从学校和教师身上入手很重要。在培养的过程中,心理健康教师非常重要,而其他教师也是至关重要。只有全体教师都齐心协力,才能够在培养的过程中形成巨大的教育力量。中职学校要积极响应学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想理论,关注核心素养的发展,在学校创设各种机会,让教师的能力得到发展,同时,也要积极对外,关注整个城市的心理发展水平,提倡教师多参加培训与进修,如近年来的心理健康A证和B证的培训。教师自身也要关注到自己的发展,多参与各项论坛,多关注最新时事,多看案例,多学习各种专业技术,不断提升和充实自己。

4. 从中职学校本身的角度,关注核心素养,给学生实践积极心理的机会,与企业结合,产教融合。

中职学校在习近平总书记的指导下,积极实现校企合作,产教融合的模式。从而也为中职学生的就业真正提供了支持。进行核心素养的教育的目的,其中最重要的就是适应社会的发展,激发学生内在的潜能,同时,培养他们积极的心理,使得他们更快适应社会。以我校为例,在产教融合这一部分,曾与汕头市金发拉比企业合作,让电子商务的学生去企业做客服,体验物流的过程,从中去感触作为一名准员工的预备心理,同时,学会应对各种问题,培养自己积极的心理。在实践过程中,学生体验了一次从工作前的心理准备,到真正走上岗位的实践,到结束岗位的不舍,各种不同的心理变化,教师采用多种方法去引导学生克服各种困难,形成积极的心理状态,从而走上岗位。

参考文献:

- [1] 林崇德《对未来基础教育的几点思考》[J].《课程·教材·教法》,2016年第3期
- [2] 王希永《实施积极心理教育的思考》[J].《中国教育学会》,2006年第4期