

职业学校英语教师兼顾教学和学生毕业实习指导

◆卫金珍

(贵州农业职业学院)

在我国大力发展职业教育的今天,职业院校学生人数逐年呈显著上升趋势,而与之相适应的专业课教师人数增加的比例明显的滞后于前者。这就导致了很多专业的专业课程老师紧缺,特别是紧缺的是——指导学生生产实习的老师。为了解决这一矛盾,笔者作为基础学科的英语教师,尝试加入到指导学生毕业生产实习的行列。笔者通过半年多指导畜牧兽医专业的学生的生产实践证明:只要用心,并合理利用现代信息手段,英语老师不仅可以很好地指导学生的生产实习,而且还可以通过指导学生的实习,了解专业,把专业知识融入到英语教学当中,促进教学,让基础学科更好地服务于专业。

教育部、国务院国有资产监督管理委员会、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国家税务总局于2016年5月11日发布了《职业学校教师企业实践规定》。其中第二章第四条内容是:职业学校专业课教师(含实习指导教师)要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。黔人社厅通【2014】757号文件对基础课教师的要求是:可以到企业、学校一线考查或调研;也可以作为带队教师带领学生到企业或学校一线,管理学生实习。在专业课老师足够多的情况下,基础课教师一般会选择第一种方式。然而,我们贵州农业职业学院是顺应我省大力发展农业的要求新成立(2015年9月)的,目前师资力量还不足,专业课教师紧缺。因而,学校希望非专业课程的老师参与到指导或管理学生的“跟岗”实习或“顶岗”实习的行列中。

一、基础学科的英语老师可以指导畜牧兽医专业的学生毕业生产实习

英语与畜牧兽医虽然相差很远。但是,英语老师照样可以指导学生的毕业生产实习。理由如下:

(一)指导学生实习不仅仅是指导他们的专业技能,对于仍处于叛逆期的学生,纠正他们的不良习惯、对他们进行正面的思想教育、让他们适应新的生活并进入工作状态也是特别重要的。英语老师只要有足够的耐心,是完全可以胜任的。

(二)学生到企业实习,每个单位都要指派技术人员对学生进行指导或者帮助,企业指派的技术员就是实习生的老师或称之为“师傅”。学生只要跟师傅处好关系,技术问题就不必我们指导老师操心了。

(三)职业学校英语老师有学习了解专业知识的必要。基础服务专业,专业服务社会。了解服务对象,我们才能更好地服务。

(四)英语老师加入指导学生毕业生产实习的行列,可以解决学校专业课老师不足的燃眉之急。

二、英语老师如何指导学生生产实习

(一)我的实习指导方式

2018年10月-2019年6月,我指导贵州农业职业学院乌当校区(学院中职部门之一)20余名学畜牧兽医的学生到贵州七环现代农业发展有限公司的猪场实习。因为学院成立不久,我们老师不足,所以,在指导学生实习的同时,我一方面要上行政班,管理我们乌当校区的基础教研室老师们的教学;一方面要在学校上课,承担5个班(分别是牧医18-1、牧医18-2、牧医18-3、牧医18-4和宠物18-1)的英语教学工作,因此,我的指导方式是以电话和微信沟通的方式为主,结合一定时间的现场指导。

(二)我的指导过程

1、了解学生情况

(1)侧面了解学生

我要指导的这批学生是我们农业职业院的中职部的学生,他们的年龄偏小,有的同学还处在逆反期,同一个实习点的同学来自不同的班级。我从学生科拿到同学们的名单以后,我发现多数学生我不熟悉,我没有上过他们的课。为了及时了解他们,我马上与这些学生的原班主任或者科任教师取得联系,通过他们的班

主任或科任老师侧面了解他们。

(2)建立本组实习学生的微信群。微信群建立以后,通过观察学生的聊天情况,了解学生的心理动向。基本了解学生以后,选择责任心强、积极向上、有一定组织管理能力的同学当班组长,以便日后更好的联系和指导他们。

2、制定指导计划,并把计划告之学生

学生离校去到实习岗位前,我与所分配指导的学生集中见面,告知学生我的指导计划及要求:

(1)遵纪守法,严格遵守安全操作规程,文明生产。服从安排,认真完成实习岗位的工作。

(2)尊敬师长、团结友爱,正确处理上、下级工作关系和人际关系。

(3)定期向指导教师上报考勤和汇报实习情况。具体是:各小组每10天向组长汇报一次,每个月由班长向指导老师汇报一次(我制作了表格,由同学填写,然后拍照发给我)。

(4)实习结束时,每人交《实习鉴定》(须实习单位盖章)一份和《毕业生产实习报告》一份(纸质打印的)。

虽然一直强调上述要求,但是,在实习过程中还是遇到不少问题。

三、反思

(一)根据指导实习过程中,企业和学生的反映:学生与企业指派的师傅沟通不畅,关系不够融洽。这告诉我们,在今后的教学中,还需加强学生的沟通能力、与人相处的能力的培养。

(二)指导学生,老师的耐心和爱心比专业技能更重要,所以,非专业老师只要有这二心,同样可以指导好学生实习。

(三)跟企业或实习学生的联系过程中,我了解了一些专业知识,如:非洲猪瘟(African Swine fever, ASF)是由非洲猪瘟病毒(African Swine fever virus, ASFV)引起。这种病的特征是发病过程短,急性感染死亡率(death rate)高达100%。但是它不是人畜共患病,所以不会传染给人。

(四)基础课程用于服务专业课程,专业课程用于服务社会。英语老师应该融专业知识于英语教学中,在丰富教学内容的同时,又把普通英语跟专业英语有效的衔接起来。这不但可以提高学生的英语学习兴趣,更重要的是学生可以更快适应专业英语的学习。

作者简介:卫金珍,女,1964.3.15,籍贯:贵州江口,学历:本科,工作单位:贵州农业职业学院,职称:副教授,研究方向:职业英语教育。

