

提升职业院校园林设计教学有效性的方法

◆杨箫凝

(延安职业技术学院 陕西延安 716000)

摘要:随着人民生活水平的不断提高和对物质生活水平要求的不断提高,我国的城市化进程也随之提升,城市化进程的加快直接导致了我国园林设计的发展空间越来越大,因此,就目前的形势来看职业院校园林设计教学正面临着巨大的挑战。就此,本文将对我国园林设计教学的发展趋势以及教学现状进行简要的分析继而针对教学现状提出提升职业院校园林设计教学有效性的方法。

关键词:职业院校;园林设计;教学现状;教学方法

1 职业院校园林设计教学的发展趋势

职业院校园林设计教学的发展趋势可以用三个词来概括,即系统化、国际化和信息化。园林设计是一门综合艺术、科技、人文和自然的学科且该学科体系的建立对景观规划相关人才的培养有着非常重要的意义。再实际的教学过程中教师需要进行系统化的教学,全面提高学生的创新能力并有效培养学生的专业技能和专业素养。由于园林设计是一门综合性较高的学科,因此我们需要借鉴国外先进的现代园林设计理念和国外先进的教学经验来不断丰富我们的园林设计课程体系,将我们的教学和国际接轨不仅让学生更具发展的眼光,还能让学生在园林设计中对设计理念及时进行更新。随着信息化技术逐渐深入各行各业的发展,信息化在园林设计中的应用也越来越服务于设计人员,园林设计数据库和信息化的资料对植被、地理环境以及文物的信息采集对设计是非常有帮助的,因此,职业学校园林设计教学也应该逐渐向信息化发展。

2 职业院校风景园林设计教学现状及问题

职业院校风景园林设计教学现状存在着许多不容忽视的问题,首先就是教学的实效性没有达到。许多教师过分追求理论的讲解而忽视了让学生进行实际的设计,这种教学模式就导致了学生进入工作岗位后无法设计出兼具实用性和美观性的作品。此外,职业学校园林设计课程教学缺乏深度和教学方法较为落后也是普遍存在的教学现状。许多职业学校园林设计仅仅停留在对景观的规划设计的教学层面上,然而实际的园林设计还应该包括大地景观设计以及心理景观设计,因此园林设计课程设置缺乏深度这一问题尤为显著。

3 提升职业院校园林设计教学有效性的方法

3.1 加强教师团队的建设

提升职业院校园林设计教学有效性的方法最重要的一点就是学校必须加强师资队伍的建设。在教学中,师资力量对教学教学效果有着至关重要的影响。学校方面应该组织教师定期开展教学研讨,并鼓励教师进行外出研学。除此以外,学校方面还可以邀请著名的园林设计师或者著名的从事园林设计教学的专家来到学校开展讲座,并组织教师和学生进行学习。就教师而言,应该努力学习先进的园林设计经验并对园林设计理念进行及时的更新,努力提升自身的专业水平和教学水平,在上课前有针对性的进行备课并有意识地培养学生的团队合作意识。此外,教师还需要注重教学的实效性、提高学生的专业水平和专业素养从而让学生能够设计出兼具艺术性和实用性的作品,只有这样学生才不会在进入工作岗位的时候感到手足无措。

3.2 优化课堂教学设置

就我国目前高校园林设计教学的整体情况而言,该课程既没有统一的教材也没有进行统一的课程标准设置,这种情况就会导致不同高职院校园林设计专业的学生整体水平有着较大的差异且在学校学到的专业知识有着不同的侧重点。因此在教学前,园林设计教师团队需要对学生在校期间要学的课程有一个整体的规划,并根据实际情况设置教学标准、优化课程教学设置。根据职业学校的特点园林设计专业应该以环境艺术、风景园林设计和旅游规划设计为重点,这三方面内容应该作为职业学校园林设计专业的教学核心。除此以外,在教学期间应组织学生进行较多的实习并给学生场地让学生进行真实环境下的设计,让学生充分感

受设计的魅力、充分发挥自己的创造性。

3.3 培养学生的合作意识

园林设计相较于其他设计有一个显著的特征就是需要进行团队合作完成,纵观国内外,绝大部分园林设计是不可能靠一个人完成的,因此教师需要有意识的在教学中培养学生的团队合作意识和团队合作能力,为他们以后进入工作岗位与他人合作进行园林设计打下良好的基础。那么,教师应该如何园林设计教学中培养学生的合作意识和团队合作能力呢?笔者认为,最有效的方法就是让学生进行小组合作完成设计任务。一开始可以让学生自行分组自己选择想要的搭档和同伴来一起进行设计,然后可以对学生进行随机分组,因为到了真正的工作岗位上学生无法永远只和他们自己最熟悉的人一起合作。

3.4 及时更新设计理念

设计理念是随着时代的变化而不断更新的,对于传统的设计理念应该取其精华去其糟粕,教师应该鼓励学生去学习新的设计理念并将近年来国家提倡的环保理念融入到设计中。就此,教师可以推荐学生关注一些和园林设计相关的公众号并给学生推荐一些较好的有关景观设计的网站让学生在课下进行学习。

3.5 改变传统教学方法

传统的教学模式(这里指“填鸭式教学”)早已不适合当今的教育大环境,尤其是对职业学校的学生而言,教师在教学中应该重视对专业技术型人才的培养并鼓励学生积极参与设计实践活动,所谓“百闻不如一见,百见不如一干”当学生真正体验过园林设计的整个过程,他们的专业水平和专业素养将会有飞跃的提升。除了进行增生的设计实践,教师还可以鼓励学生学习园艺植物修建造型等与园林设计相关的内容来提高自身的设计水平。除此以外,日常教学中对学生绘图、制图技能的训练和模型制作方面的训练也是必不可少的,这种教学方式可以很大的提高学生的专业技能。

4 结束语

近些年来在我国职业院校,园林设计专业的教学一直在进行着不断的优化和创新旨在能为社会培养出有较高专业技能和优良专业素养的设计人才,但还在实际的教学中还存在着一些问题有待改进,只有对这些问题实施有针对性的解决措施才能让职业学校的园林设计教学更有实效性。

参考文献:

- [1]王堉凡. 景观设计教学中生态设计理念的培养[J]. 大舞台,2017(02): 77-78.
- [2]除敏杰. 风景园林设计教学的创新. 青年文学家. 2018(04): 68.
- [3]李兴山. 职业技术学校园林设计教学方法的创新与优化. 现代教育科学小学教师. 2018(13): 45.

