

# 浅谈加强学生技能培养的探索

## ——以会计专业为例

◆余秀华

(四川省简阳市高级职业中学)

众所周知,在中等职业学校专业的设置中,会计专业是学校普遍开设的,而这个专业的实践能力和技能强弱对学生今后进入职场,走上岗位,能否胜任会计工作有着举足轻重的作用。因此,实践教学环节能否有效开展和职业技能训练能否贴合社会需要,对中等职业学校专业的建设和学校的长足发展起着深远的意义和作用。

### 一、会计专业的教学现状和问题

#### (一)、教师方面

中职学校的部分教师没有深入透彻的分析学生的实际情况,没有研究会计专业课程与其他课程的差异性,在授课时仍然按照公共科目课程的授课方式进行讲授。殊不知学生早已厌倦教师惯用的“讲授法”,对课程的学习毫无兴趣,在课堂上昏昏欲睡,讲话、开小差、扰乱课堂秩序的现象时有发生。教师花费了九牛二虎之力备课,课堂效果却不尽人意。学生失去学习兴趣,教师失去讲课热情,恶性循环不仅影响了学生学习积极性,还造成师生关系紧张。

#### (二)、课程安排和设置方面

中职学校将教学的目标模糊了,职业学校的教学目标之一是培养应用型人才,让学生在经过三年的学习后具备优良的管理能力、熟练地掌握对各类经济业务和电算化软件操作、拥有和会计工作岗位相符合的综合素质。但是,目前中职学校的理论课程和实践课程严重不匹配,出现了“本末倒置”的现象:多理论少实践,重理论轻实践,课程安排脱节,理论课程不能很好的指导实践课程,这使得实践课程没有达到其应有的效果。所以,实践课程的严重不足对学生实践能力的培养造成了难以弥补的影响。

#### (三)、学校方面

为了能够让学生掌握会计电算化操作技能,中职学校大多建立了机房实训室,学生基本能掌握会计电算化的操作技能。但学会了电算化,并不代表着手工账就可以完全抛弃。会计手工账虽然相比电算化而言有些落后,不过手工账可以让学生深入理解经济业务的处理流程和方法步骤,更深入地掌握会计基本技能。而部分学校没有专门的手工账实训场地,部分有场地的但实训设备设施不够完善,不能很好地满足时间教学的开展。所以实训设备跟不上教学开展致使会计专业技能培养受阻。

### 二、实践教学、技能训练的意义

#### (一)、实践深化理论

“实践是检验真理的唯一标准”,学生通过实践能够深层次的理解理论知识,对理论知识能够更好的记忆和掌握,并在实践中去检验理论知识是否正确。仅仅只是学习理论知识,学生会感到贫乏无趣,没有动手操作的训练会使得知识复杂抽象,学生掌握起来感到非常吃力,挫伤学习积极性。

#### (二)、保证教学质量

“重理论、轻实践”和“重实践、轻理论”的思想都是片面的,理论教学和实践教学应该是相辅相成、相互促进的,两者的地位是平等的,对于职校来说实践略高于理论。实践教学、技能训练能够保证教学计划的实施,能够确保教学大纲的落实,能够对实施意见中的规定进行完善,同时对培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,对教学质量的保证有着极其重要的意义。

#### (三)、奠定人才基础

通过实践教学和技能训练,让学生对理论知识从感性认识上升到理性认识,因为学生只在学校学习,并没有过多的去接触公司和企业的实际运作情况,对其了解知之甚少。而实践教学环节和职业技能训练让学生接触到了实际、了解到了社会,为职业学校培养应用型人才奠定了一定基础。

#### (四)、助力就业发展

社会需要的应聘人员是能够直接上岗工作的,这对专业业务技能提出了很高的要求。职业学校的学生能够在当今社会竞争如此激烈的职场上占有一席之地,根本原因就是他们比初中生文化水平高,比高中生动手能力强,比大学生更能找准自己的定位,具备与岗位相适应的技能素质,所以他们在就业上就有一定的优势。因此实践教学、技能训练是学生就业的助推器。

### 三、加强中职学校会计专业技能培养的措施

综上所述,职业学校的生命线就是实践教学和技能训练,只有培养出高素质、高技能、高水平的应用型人才,职业学校的才会有又好又快的发展,才能保持常青。那么,如何加强中职学校会计专业技能培养呢?

#### (一)、加强师资力量

教师除了需要具备扎实的理论基础外,还要有丰富的实际操作能力。会计专业的实训教师需要在公司或企业有三至五年的工作经验,对经济业务的处理,凭证和账簿的填制和审核,报表的编制等都能了然于心,再结合实际工作的情况指明理论学习和实际工作的联系和区别。

#### (二)、改善教学方法,丰富教学手段

为了提高学生的学习兴趣,让枯燥乏味的会计理论知识形象生动,教师应改善教学方法,除了使用讲授法外,还可运用讨论法:让学生各抒己见,思维碰撞,调动课堂氛围;任务驱动法:任务一环扣一环,由浅入深,由表及里,学生在任务的完成中增强分析和解决问题的能力;参观教学法:条件允许的话学校可组织学生进入企业实地参观和调研,直观地看到企业是如何运转的,会计人员是如何工作的,为了胜任该项工作需要具备什么技能,让学生达到从感性认识到理性认识的飞跃。

对于教学手段而言,除了教科书、粉笔、黑板外,教师可多使用投影仪、PPT课件、电视机等教学,同时提倡教师使用“信息化教学”。蓝墨云班课、雨课堂、鸿合i学等教学资源的使用,会使得课堂丰富多彩、生趣盎然,学生在老师的引导下可自主学习,自主探究,增强了学生的学习动力,活跃了课堂。

#### (三)、注重课程设置

对于课程设置,应当和当前社会需要的人才培养相结合。管理会计的异军突起,不得不让职业院校对课程的设置有所考量,应当适当引入与管理会计相关的课程,丰富学生的知识体系,拓宽学生的视野,培养学生基本的管理会计技能。如果学校能力和条件允许,可专门开设管理会计专业,系统、全面的学习管理会计的相关知识,做到与社会接轨、与国家接轨、与世界接轨。

#### (四)、优化教学环节

在实训场进行的实践教学,针对部分技能要求高的教学活动,采用实训教师现场教,学生现场学的方式。这种方式的运用可以达到强化学生技能基本功的效果,为今后的教学实习或生产实习做铺垫。

在校内进行的教学实习,主要针对某个教学阶段的学习。学校为该专业提供校内实习项目,实训教师组织全班同学一同参加,对于不同的岗位进行分工协作,培养学生的团队合作意识和增强业务拓展水平。

在对口单位进行的岗前实习,这一实习安排在教学的最后一年,是职业学校最重要的实习,主要进行的是整个工作流程、全周期的毕业实习。学生到企业公司里去亲身体验业务的处理,增强对社会的认知,强化专业技能,为最后的就业做好工作上、心态上、技能上的准备。

总之,对于中职学校来说,必须要重视和加强实践教学环节,加强职业技能训练,让学生真正从认知和技能上都有所收获和成就,培养出符合社会需求的应用型、技能型人才。