

高职商务英语专业毕业设计的创新模式分析

◆袁芝妹

(湖南外国语职业学院 湖南长沙 410000)

摘要: 毕业设计作为检验大学生学习成果的重要方式。以现阶段高职商务英语专业教学情况为基础,结合近年来学生学习特点,明确新时代发展对商务英语专业人才的需求,分析如何创新当前高职商务英语专业毕业设计,以此加强学生能力的培养工作,促使学生可以全面发展。

关键词: 高职;商务英语;毕业设计;创新

商务英语专业作为一个交叉学科,充分体现了科学向综合性发展的趋势。因此,在教学中,专业教师不但要向学生传递基础理论知识和实践技能,而且要引导他们强化自身的英语表达能力和商务沟通技能。尤其是在高职院校提出“高技能人才”培养目标后,商务英语专业教师更要突破传统教学理念的制约,不只关注学生对某种语言问题或商务问题的英文写作,还要研究并提出如何充分展现学生综合职业能力的毕业设计。下面对高职商务英语专业毕业设计的创新模式。

1. 传统毕业设计问题

当前,很多高职院校受普通高等院校毕业设计模式的影响,商务英语专业毕业设计大都以毕业论文为主。因为普通高等院校与高职教育最初设定的教育培养目标存在差异性,致使高职院校引用的毕业论文形式难以满足自身人才培养需求。虽然当前推广的毕业设计模式已经越发成熟,整体内容非常完善,不仅保障专业基础知识,还具备完善的评价和监督系统,但因为与新时代背景下高职教育理念存在偏差,所以在实践推广中势必会涌现出大量问题。以选题范围为例,受普通高等院校的影响,高职商务英语专业在毕业设计中,也提出了英语教学、中西文化及语言学等方面的选题,但因为两种教育平台所学知识和培育技能存在偏差,所以教师设计的题目大都过于宽泛,无法针对专业学生学习的商务英语知识进行有效评价,同时这些题目更注重理论知识,商务专业学生在探索时会难掌控。最为关键的影响因素在于,高职院校培育商务英语专业学生的目的是,向他们传递特定职业或职业群所需的实际能力,以此确保他们在步入社会后拥有一技之长,但毕业论文的设计却难以全面检测学生的基础知识和实践水平,最终难以实现预期设定的教育目标^[1]。

2. 创新毕业设计的原则与目标

毕业设计教学作为高职院校专业教育的重要组成部分,要具备职业教育的独特性,且满足高职院校预先设定的培养目标。由此,在新时代下,高职商务英语专业教师,要在整合高职教育提出的职业导向原则的基础上,通过有效整合理论知识和实践操作,结合专业知识和职业岗位技能,帮助学生强化他们的实践水平和职业素养。毕业设计作为培育优质人才的重要依据,是课堂教学和实践活动无法取代的内容。在毕业设计中,学生不仅可以回顾以往所学基础知识,还可以综合引用学习的理论知识和实践技能,进而实施完善而严格的技能与基础知识训练工作^[2]。

3. 高职商务英语专业毕业设计的创新分析

3.1 学生

不管是院校还是专业教师,都要帮助商务英语专业学生更为深入的了解毕业设计,并明确认识到毕业设计工作不可或缺。毕业实践的结果可以充分展现到毕业设计中。通常情况下,结合专业学生的修学任务和毕业工作岗位所需知识体系进行分析可知,毕业设计主要放在第六学期,且设有明确的学分要求,若是没有达到要求,专业学生将无法如期毕业。同时,教师在进行毕业设

计过程中,必须要将学生看作重点,不仅让学生将岗位实践中的某个任务或工作项目当作设计题目,提出完善的方案,并在实践中应用,而后提出总结,还可以让学生在这一过程中强化自身的专业核心技能,优化专业技术水平,以此更好引用专业基础技能。

3.2 教师

院校在针对毕业设计提出激励措施时,需要得到教师的认可和支持,并在毕业设计教学中结合实践案例探索存在的问题,进而更好创新毕业设计方向和内容。由于现阶段很多教师都是从科班毕业直接进入教学课堂,并没有经过企业培训,所以要想满足当前高职院校培育专业学生的目标,需要专业教师在参与企业培训活动的同时,全面了解学生论文可能涉及到的内容,并明确每个环节提出的要求,促使其可以严格按照时间进程和论文质量标准进行管控。同时,院校还要针对专业教师的业务水平组织培训活动,促使教师在企业和社会平台的引导下,获取更多符合专业学生未来发展所需的基础知识和实践技能,若是条件允许也可以让教师考出职业资格证书。

3.3 管理

毕业设计监管工作作为高职院校教学管理系统中的组成部分,通过强化实践管理工作,不仅能优化毕业设计质量,还有助于加强学生对毕业设计的关注,以此确保商务专业学生可以严格按照规定进行操作。而对毕业设计指导中的专业教师来说,若是没有结合规定任务进行推广,院校管理者可以按照教学事故追求他们的责任,并纳入年度测评和评优评先的依据中。

具体工作主要分为以下几点:其一,选题。毕业设计题目的设计,要求责任人必须要严格审查,且保障其满足商务英语专业学生的培育目标和学习能力,要多与当前社会工作岗位联系;其二,对毕业设计实施情况进行跟踪调查。院校要将毕业设计分为三阶段进行检查,观察学生和教师是否按照规定要求和进度进行操作,并发现其中存在的问题,提出有效的解决措施,帮助专业学生更快融入到毕业设计中;其三,在学生完成毕业设计后,要求专业层必须要细致检查毕业题目、内容等方面的质量和实施进度,判断指导教师是否为专业学生的毕业设计提供了帮助。

3.4 评价

院校要从传统意义上“一分定终身”的评价方式转变为符合新课改要求的动态评价模式,将学生提供的毕业设计与实际岗位、工作情况及实习任务等整合到一起,并提出主要的评价标准,注重考查学生的应用性能力。另外,专业层还要从多个角度明确专业教师需要指导学生的人数,并优化毕业环节过程中的评价工作,以此确保商务专业学生可以获取有效的评价。除此之外,指导教师还要针对自己的指导工作自主评价,并分析学生毕业设计中存在不达标的内容是否与指导有关,从而帮助学生尽快通过毕业设计的答辩^[3]。

结束语

综上所述,通过引用创新后的毕业设计,不仅能帮助高职商务英语专业学生了解自己的不足,明确自己的优势,还可以让学生更快适应真实社会的工作环境,进而满足高职商务英语专业人才培养改革的发展趋势。

参考文献:

- [1]陆浔. 高职商务英语专业毕业生就业形势及对策分析[J]. 英语广场, 2018(1):133-134.
- [2]郭亚卿. 毕业论文写作对商务英语专业创新型人才培养的反拨效应研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018(1):126-129.

作者简介: 袁芝妹,汉族,女,1984.1,湖南长沙人,研究生,讲师,英语教育,职业教育方向。