

柔性管理在中职班主任工作中的实施

◆张 洁

(广东省汕头市潮南区职业技术教育中心)

摘要:班主任这个角色在我们每个人的的人生经历中应该都是不可或缺的,同时,他对我们每个人的成长也会起到非常重要的作用。在教育工作中,班主任应该是最复杂最繁琐的工作,而中职的班主任却更为复杂。随着现代教育的不断改革和推行,素质教育已经已经成为了班主任工作的目标之一。班主任为完成这个目标在教学的途中不断的学习各样的管理方式,柔性管理就是这其中的一种。本篇文章就主要讲述了柔性管理在班主任的教学工作中的实施和发挥的重要作用。

关键词: 柔性管理; 中职; 班主任; 实施

毫无疑问,柔性管理是相对刚性管理来说的。因为在我们国家传统的教学方式当中,大部分采用的管理方式都是刚性管理,班主任对于学生的要求非常严格,学生也被迫强制遵守,这样的一种方式就使得学生在学习中被关进了“牢笼”。这种管理方式不仅束缚压制了学生自由,而且老师也没有取得理想的管理效果。所以,我们提出柔性管理,柔性管理是把学生作为中心,一切以学生为本,方方面面替学生考虑,关爱呵护学生,这样不仅让学生自由舒适也让老师的管理容易了很多。所以,柔性管理在中职班主任的管理工作中有非常重要的意义。

一、当前中职学校班主任工作中存在的相关问题

(一)刚性管理较为突出,与当前处于叛逆时期的学生不适合

中职学生相对来说是比较叛逆的,而刚性管理又是那样的强硬,要求学生必须遵守学校的规定,学生一旦表现不佳,发生错误,学校就会对其进行严厉的惩罚,这样让很多学生内心都非常害怕,会让学生对老师有不好的看法,重则导致学生厌学情绪,对同班同学产生讨厌,不想交流,同学之间也就没有太多感情了,久而久之,就不想去学校了,这会对他的学业造成很大的困扰。

(二)过于看重学生考试成绩,忽视了对学生的心理关心

由于学校对老师要去压力过大,所以,老师们会更加注重于学生学习方面的培育,对他们的心理教育中就不太重视。在判断一个学生成绩好坏时,往往以成绩高低和规章制度作为必要条件,用是否遵守班级规章当成筛选条件。这在一定程度上会导致处于叛逆期的青少年更加的叛逆。会造成学生和老师之间发生对立关系,这样情况的产生,不但不会让学生更加爱好学习,而且会让他们丧失学习积极性。

二、柔性管理在中职学校班主任工作中应用效果的相关策略

(一)班主任应当对所有的学生做到“一视同仁”

学生在中学的时候,也是正处于叛逆期,对于在学校的受教育过程中都想得到老师的平等待遇,尤其是那些不发达城市的学生,更是希望得到老师更多的关注,所以,班主任作为这个大家庭的家长,就要在任何方面都要平等的对待每一名学生。在实施方案时,应该摒弃传统教学中的糟粕,把学生放在主体位置,自己主动的去进一步了解学生的情况。要注重培养和学生的感情,与所有的学生都做到平等相待,成为朋友,通过这种方式,老师才能和学生建立起信任,便于更好的教学。使得学生在班里既能够学到各个方面的知识,也能够感受到老师和同学们的关心和爱护,在这个过程中,就需要老师做好工作,尽可能的关注到每个学生,留心他们的心理活动,及时给予他们帮助,爱护他们。教师在日常的管理中,应当适度的柔性化,学生犯错误后,老师应该加强和学生的沟通,了解学生的内心想法,分析犯错误的原因,以及如何预防再次犯错误,和学生成为生活中的知心好友,引导学生健康成长。只有学生轻松解决生活中、心理上的问题,才能将更多的精力投入到学习中去,提高学习效率,获得更好成绩。

(二)班主任应当采用“激励感化”柔性管理策略

传统教学管理中硬性扣分制度有很多负面效应,使得大部分学生参与活动的积极性不高,精神萎靡,班级丧失本该拥有的活力和生机,并没有得到很好的效果。所以,“激励感化”策略应运而生,老师通过对学生的激励,来拉近老师和学生之间的距离,

并且让学生感受到老师的温暖,进而实现对学生的引导。当然,在遇到一些心灵比较脆弱,有些自卑或者是先前受到外界的刺激萎靡不振的学生,可以采用爱心感化法,通过这种方法,让他们感受到爱和呵护,增强他们本身的自尊心,可以从多个方面关心和尊重这些学生,比如学习、生活、工作、精神方面上,能够使学生拥有更积极的心态去面对日常生活以及学习。再者,在班级里有一部分学生,成绩较差,内心极度自卑,但是并不会心理自暴自弃,内心里还是极度想要进步。针对这类学生,班主任可以采用激励的方法,从根本上对他们的心理进行激励,给予他们一个符合自身条件的目标,让他们一个阶段一个阶段的进步,逐渐找到学习的快乐以及找回对学习信心。这样一来,不仅提高了学习成绩,还能提升学生对学习以及生活的信心。

(三)班主任对于学生应当采取正确的评价方法

在一个班级的管理过程中,班主任的正确判断是至关重要的关节。特别是在进行柔性管理时,能否准确对学生的行为与想法进行合理的是非判断是对班主任最大考量。取长补短,班主任在实施柔性管理时,应当发扬学生的长处,同时也要注意对学生的短处从侧面指出并且提出办法帮助学生解决。而在这个管理方法进行的过程中,肯定一定是高于否定的,当学生进步的时候,对其进行表扬,使其在精神上得到足够的安慰,有助于学生对于是非的辨别更好的配合班主任的日常管理工作。

三、总结

从以上可以看出,柔性管理的应用对中职班主任的各项工作开展的效果的提升有较好的作用。也就是说,中职班主任最好充分的了解到柔性管理对自己工作所带来的优点以及日常工作中自身存在的问题,再与自身实际相结合,能够使柔性管理在与各项工作相结合的过程中,发挥到最大作用,将工作效果显著提高。

参考文献:

- [1]张璐.刚柔并济,做好中职学校班级管理工作[J].科教文汇,2018, No.423(5):174-175.
- [2]郎莹.探究创新教育在中职班主任工作中的实施[J].成功:中下,2017(11):165.
- [3]柳茨.中职班主任在班级管理中顺利实施德育教育中存在的问题及处理[J].科技展望,2017, 27(3).

