

中职学校教学策略与教学模式研究探析

◆张永宏

(甘肃省永昌县职业中学 737200)

摘要:本文主要针对中职学校教学策略和教学模式的研究现状,提出了中职学校教学策略和教学模式研究的必要性和紧迫性,并从研究的意义、理论依据、实践行动以及本校专业课“任务引领、结果驱动、做学一体”教学模式等方面做了探索。构建适合中职学校的课堂教学策略和教学模式,能够提升课堂教学效率,全面发展学生的职业素养和综合职业能力,为学生未来职业生涯发展打下坚实的基础。本校建立的专业课教学模式,对促进教师教学能力、专业素质和人才培养质量的提升发挥了重要作用。

关键词:中职学校;教学策略;教学模式

一、中职学校教学策略和教学模式研究现状

在国内,随着我国素质教育的纵深发展和基础教育新课程改革教育教学理念的提出,关于基础教育高效课堂的教学策略和教学模式的研究较为成熟,但对中等职业学校高效课堂教学策略和教学模式研究甚少。

在国外,职业教育模式比较成熟,他们根据社会需求主导职业教育,为本国经济社会发展做出了重要贡献,如德国“双元制”教学模式、新加坡的“教学工厂”教学模式、英国的 BTEC 教学模式、澳大利亚的 TAFE 教学模式、加拿大的 CBE 模式、日本的公共职业训练模式、韩国的“产学合作”模式等。

二、中职学校教学策略和教学模式研究的意义

针对中职学校课堂教学现状,研究构建适合中职学校的课堂教学策略和教学模式具有十分重要的意义,它不仅能够解决长期困扰中职学校课堂教学的效率和效果问题,还能全面发展学生的职业素养和综合职业能力,为学生未来职业生涯发展打下坚实的基础。

1.构建适合中职学校的课堂教学策略和教学模式,是提高学生学习兴趣和教学效率的有效手段。中职学生学习基础普遍比较薄弱,学习热情不高,对课堂教学中传授知识的方式方法不感兴趣。因此,中职教师要不断地研究课堂教学策略和有效教学模式,才能激发学生的浓厚学习兴趣,提高课堂教学效率。

2.构建适合中职学校的课堂教学策略和教学模式,是进一步转变教师的观念和角色的关键所在。能使教师由教书匠转变为教育教学的研究者、学生学习的促进者、学习能力的培养者和学生人生的引路人。

3.构建适合中职学校的课堂教学策略和教学模式,是转变学生学习方式的有力抓手。我们倡导学生主动参与、探究发现、合作交流的学习方式,更加注重学生的生活经验积累和学习兴趣,能够培养学生终身学习的愿望和能力。

三、研究的理论依据和实践行动

(一)坚持以科学的现代教育理论为指导

教育家陶行知说:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”这就是我们倡导的:教师的责任在于教学生会学。

1.建构主义学习理论认为,学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是学生以自己原有的知识经验为基础,结合一定的情境,通过合作交流等方式自己建构知识的过程。学生不是简单地被动地接收,而是主动地建构知识的意义。教师是学习的辅导者,是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的提供者和灌输者。教学应在教师指导下以学习者为中心,强调学习者的主体作用,但不能忽视教师的主导作用;教学要利用情境、协作、会话等学习环境要素,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神。

2.人本主义学习理论认为,教育者要研究如何为学习者创造一个良好的环境,使之由自己的角度感知世界,发展出对世界的理解,达到自我实现的最高境界。教师要重视对学生在教学过程中的认知、情感、兴趣、动机、潜在智能等内部心理世界的研究,使学生感受到学习的乐趣与激动,从而全身心地投入学习。

3.陶行知的教育生活理论认为,教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。不在做上用功夫,教固不成为

教,学也不成为学。

(二)探索科学的教学策略和构建有效的教学模式

教育的本质在于学生积极主动地获得了终身发展的方法、能力、精神和品质。课堂教学改革是提高教育质量的重要途径,通过不断探索、实践、完善,构建适应课改要求、适应职业教育现代化发展、具有鲜明特色和有利于学生终身发展的课堂教学新模式,构建起以高质量为核心的职业教育教学体系,才能提高课堂教学效率,不断提高人才培养质量。

四、我校专业课“任务引领、结果驱动、做学一体”教学模式

长期以来,我校专业基础课和实训课一直沿用传统的教学模式,很难实现“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以实现能力为本位”的职业教育教学新需要。基于此,我校立足课堂,大胆进行课堂教学改革、创新教学模式实践探索、努力创建高效课堂、实行专业课理实一体化教学改革。经过多年的探索,形成了具有我校特色的“任务引领、结果驱动、做学一体”教学模式,在培养技术技能型人才过程中起到了很好的作用。

(一)教学策略

1.情景模拟、工学结合。要求教学内容要面向中职学生的生活实际和岗位能力需求,从学生已有的生活经验和知识基础出发,在一定的社会实践环境中模拟职业情景把工作任务中的鲜活题材引入课堂中,丰富教学和更新教学内容。

2.学做结合,收获快乐。教师善于用实践的眼光处理教材,力求把教学内容设计成物质化活动,让学生体验“做中学”的快乐,体验成功的喜悦,激起强烈的求知欲望。

(二)实施过程

1.任务描述。教师根据以“就业导向”制定的课程标准,以贴近教学目标的模拟企业产品或真实产品为原型,在学生已预习的基础上,向学生布置教学(实训)任务。

2.任务分析。引导学生根据实训任务,设计程序,准备好工具。也可以根据学生完成任务的需要,教师可对学生进行程序编制辅导,现场示范操作。这个过程可根据学生的基础不同,面向全班、一个群体或学生个体,进行辅导、示范。

3.任务实施。学生在小组活动中,有独立操作的过程,也有分工合作的需要,在完成任务过程中实现了知识与技能的融合,获得了职业岗位能力的发展。学生通过对知识技能的主动探索、主动体验,实现对所学知识技能的熟练掌握。

4.任务评价。根据学生完成任务的过程及结果,一是对学生上交的作品,严格按图样要求进行测量,方式有学生自评、组内互评和教师考核评价;二是对学生完成任务过程的评价,包括对学生遵守劳动纪律、安全生产、合作意识、遵守车间 6S 管理情况的考核评价。

我校实施的“任务引领、结果驱动、做学一体”教学模式,不仅提高了我校的人才培养质量,在本地区起到了良好的示范作用。做学一体、工学结合方式实现了学习者与企业零距离接触,培养技能型人才的针对性和实效性明显增强。流程清晰、可操作性强,便于其他学校及专业学习借鉴。能促进教师教学能力和专业素质的提高,有利于学生学习方式的转变,最大限度提高学生学习效率。

作者简介:姓名:张永宏;性别:男;出生年月:1975 年 12 月;籍贯:甘肃静宁县;学历:大学本科;工作单位及职务:甘肃省永昌县职业中学,教务主任;职称:高级教师;研究方向:职业教育教学研究。

【2017 年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题研究成果,课题立项号:GS[2017]GHB2136,关于中职学校高效课堂教学策略和教学模式的研究】。