

问题教学法在高职《概论》课中应用探析

——以“社会主义改造理论”为例

◆赵进军

(湖北三峡职业技术学院 443000)

摘要:问题教学法主要是把教材体系化的内容,采用提出问题、分析问题、解决问题为主要方式,在问题呈现中讲授相关理论的一种教学方法,它在现代教学中受到广泛应用。但对于问题的设计、提出以及解决,都必须充分考虑学生的特点,做好学情分析,才能有的放矢,才能达到好的效果,也才能更好地提高学生能力,实现教学目标,使教与学相得益彰。本文从长期高职思政教学实践出发,总结教学经验,提出个人看法,与大家商榷。

关键词:问题教学;高职;概论;应用

在现代教学实践中,问题教学法是被普遍采用的一种教学方法,就是将教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前,让学生在寻求、探索解决问题的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。

一、问题教学法的实施设计

“学起于思,思源于疑”,说明了学习的兴趣来源于疑问。杜威提出的五步教学法也强调通过问题提出与解决,来提高学生学习兴趣的重要性。而在教学实践中,教师要真正发挥问题的效用,就需要科学地设计问题,巧妙地提出问题,通过师生共同探讨得出结论。

1、问题提出必须符合学生特点。高职学生理论基础相对比较薄弱,学习习惯和学习能力也比较欠缺,对于高职学生的教学提问,不宜理论性太强,不宜过难过大,不宜提出需要相当理论和知识积淀的问题,而应由一个相对简单的问题,由浅到深,由易到难,逐渐调动学生积极性,培养学生学习兴趣,引导学生掌握相关知识。如在讲述社会主义改造理论时,直接抛出问题“建国后为什么要进行社会主义改造?”,学生缺乏这方面的理论基础和历史知识积累,根本不可能回答出来,也就不去思考和试图回答这个问题,就会挫伤学生积极性,也势必会影响学生的听课热情。在实践中,我把这个问题细分为几个问题逐一推进。

2、问题之间必须环环相扣。问题教学法要求要求围绕教学目标,将教学内容以问题为主线,循序渐进而又丝丝相扣,抽丝剥茧,最终实现教学目的。如上述教学中,我适当调整了教材体系,首先从已教学过的新民主主义革命理论的内容出发,采用复习旧课、提问的方式导入,提出问题①“新民主主义革命时期的三大纲领是什么?”,接着通过三大纲领尤其是经济和政治纲领的分析,比照马克思主义关于社会主义和资本主义的基本特征,再提出问题②:“建国后的新民主主义社会,是社会主义还是资本主义呢?”,两相一比较,即可得出让学生容易理解的结论:新民主主义社会不是一个独立的社会形态,既不是社会主义,也不是资本主义社会,而是一个过渡性质的社会。转变为一种独立的社会形态,是我国建国后的迫切需要。那么问题③:我国是向社会主义还是向资本主义社会转变呢?这是摆在国人面前的一个问题。学生会根据他们所掌握的知识毫不犹豫地回答:社会主义。接下来问题④为什么选择社会主义而不是资本主义呢?通过苏联成功的经验和我国当时面临的国际形势分析,即可得出此结论。紧接着提出问题⑤采取什么方式向社会主义过渡,即过渡的途径是什么呢?这个问题是不需要探讨的,我们采用的方式是进行社会主义改造。

3、问题设计必须结合教材而又不能拘泥于教材。由于高职学生相对缺乏学习习惯,普遍意义上,也比较缺乏思考问题的习惯,因此,问题的设置最好是能在教材上找到现成答案的,抑或

是学生经过自身的知识储备或者简单的思考就可以获到结果的,但又不能全部显而易见,这样才能燃起学生探究的欲望,否则,连续几个问题,学生都回答不上来,就容易丧失信心,心中求知的火种也会熄灭,而如果都是教材上显而易见的,学生又因没有难度而觉得索然无味。如上述几个问题,①③是学生的知识储备马上就可以回答的,②④经过简单分析,学生就可以理解,而⑥则需要结合当时的历史状况甚至现实问题等认真分析,学生才能领会。学生能回答上一部分却又不可能全部回答,就能调动学生的求知欲。

二、问题教学法在教学中的积极作用

1、学生容易掌握理论。通过问题教学法,将教材体系转变为教学体系,一个个问题紧密联系而又逐级递进,教学环节紧凑,知识逻辑严谨,教学脉络清晰,使课堂内容浑然一体,通过层层剖析,会让学生有“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的顿悟感觉,有利于学生更好理解掌握理论知识,也便于学生回顾复习。

2、学生兴趣比较深厚。“兴趣是最好的老师”。在教学中,激发学生学习兴趣,使学生产生对知识孜孜渴求的内驱力,是教学能否成功的重要因素之一。尤其是高职学生,中学时期学习普遍不是很好,教师对其关注度不高,肯定度低,学习兴趣自然而然比较差,在学习方面甚至或多或少会具有自卑心理。而在问题教学法过程中,通过设置情景,提出问题,师生共同探讨,让学生融入到整个教学过程,充分发挥学生主观能动性,尤其是当学生能回答出来问题或者取得成绩,得到教师赞赏肯定以后,个人成就感得到一定满足,就会对本课程产生浓厚兴趣,投入更大热情投入其中。

3、学生能力得到锻炼。我国著名教育家叶圣陶指出:教师“不必多讲”应“致力于导”。“导”是培养学生思维的重要途径,课堂提问则是实现“导”的有效手段。因为思维是从疑问开始的,学生学习动机的形成、知识的获得、智能的提高都离不开老师的教育,而教育的过程是一个不断提出问题、分析问题、解决问题的过程。通过层层设问,一波三折,可以引发学生极大的兴趣,激发了学生的思维活动。经过长期的问题教学,让学生在乐学中学会提出问题、思考解决问题,能提高学生的逻辑思维能力、分析问题能力。

总之,以问题教学法为主线,同时辅之以案例教学法等形式,能把概论课程教学从深奥变得浅显、由复杂变得简单,符合高职学生特点,改变学生对于思政课假、大、空的印象,从而获得学生高度认同和喜爱,发挥其思想政治教育主渠道的作用。

参考文献:

- [1]《问题教学法的实践探索》 敖洁 《广西广播电视大学学报》2002年第4期
- [2]《浅谈“问题教学法”在高校思想政治理论课教学中的应用》

作者简介:赵进军(1970年8月),男,汉族,湖北汉川人,湖北三峡职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

项目:湖北省教育科学规划2018年度重点课题:(高职院校思政课“四化”教学改革与创新研究)编号:2018GA077;湖北省教育科学规划2018年度重大招标课题:(湖北省高职院校“五个思政”建设的理论与实践研究)编号:2018ZDZB09。